

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 Дзержинского района Волгограда»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ / С.С.Черняева /

Протокол № 1

от «30 » августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ СШ № 82

_____ /М.А.Лавриненко/

от «30» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор

МОУ СШ № 82

_____ /О.Н.Чирскова/

от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности по немецкому языку

«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

для обучающихся 2 класса

Автор-составитель: Федотьева Н.С.,
учитель немецкого языка

г.Волгоград
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса, реализуемая в рамках внеурочной деятельности во 2 классе по немецкому языку «Первые шаги» составлена на основе: Федерального государственного стандарта НОО, примерные программы по немецкому языку, авторской программы И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 2 класса.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «Первые шаги» рассчитан на 1 час в неделю. Общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

Актуальность программы «Первые шаги» оказывает большое влияние на общее развития учащихся. Данная программа призвана помочь увлечённым изучением немецкого языка учащихся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речевые и слушательные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.).

Цели курса:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в таких видах речевой деятельности как аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения, доступных для младших школьников.

Изучение иностранному языку во 2 классе направлено на достижение следующих задач:

- формировать умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной формах;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;

- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами немецкого языка;

- знакомить с немецкой графикой, каллиграфией, орфографией.

Указанные цели и задачи, возможно, реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно –

деятельностного, социокультурного и личностно – ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- использование знаково-символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути и пути её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты.

учащиеся научатся: в коммуникативной сфере:

Диалогическая речь.

- ученик научится участвовать в элементарных диалогах этикетного характера;
- диалог -знакомство со сверстниками и взрослыми. Объем диалога – 3 реплики.

Монологическая речь.

- игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
- научится составлять небольшое описание сказочных и литературных персонажей; рассказывать о себе, своей семье. Объем – 4-7 фраз.

аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на неё вербально и невербально;
- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, построенных на знакомом речевом и языковом материале;

чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации;

письмо

- уметь писать все буквы немецкого алфавита;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;

графика и орфография

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

фонетика

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;
- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

лексика

- не менее 200 лексических единиц для обсуждения типичных ситуаций общения;
- простые интернациональные слова;
- оценочная лексика и речевые клише;

грамматика

- основные коммуникативные типы предложений, порядок слов в них;
- утвердительное и отрицательное предложения;
- простые предложения с глаголом связкой;
- личные, притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- существительные с определенным и неопределенным артиклем.

Социокультурная осведомленность:

- небольшие произведения детского фольклора страны изучаемого языка;
- элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка: (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно - когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Формы организации деятельности детей:

- Занятие с использованием ролевых игр.
- Занятие практикум.
- Эстафеты.
- Занятие игра.

Формы контроля.

- 1. Устный опрос
- 2. Ролевые игры.
- 3. Постановка сценок типичных ситуаций и сфере общения.
- 4. Контрольные карточки по каждой теме.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание занятия | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|---|---|---|
| 1. | Давайте познакомимся! | 1 | <p><i>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).</i></p> <p><i>Воспроизвести графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, I, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.</i></p> | Занятие- игра | http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»; http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал; http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://startdeutsch.ru - программы для изучения немецкого языка |
| 2. | Здораемся и представляемся по-немецки? | 1 | <p>Фронтальный этикетный диалог « Знакомство».</p> <p><i>Воспроизвести наизусть текст считалки.</i></p> | Занятие- игра | |
| 3. | О чём говорят куклы? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого занятия.</i> • <i>Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных</i> • <i>Воспроизвести графически и каллиграфически (Ss, Hh, Dd, Cc,), буквосочетания (ey, ck), немецкие имена.</i> • <i>Разыгрывать диалоги « Знакомство».</i> | Занятие развития речи, графика и правил чтения. | |
| 4. | Игра эстафета. Как ты знаешь буквы? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</i> • <i>Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника.</i> • <i>Читать диалог за диктором.</i> • <i>Разыгрывать диалог, заменяя имена.</i> | Занятие повторение полученных знаний | |
| 5. | Как представить одного персонажа или несколько? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей.</i> • <i>Воспроизвести графически и каллиграфически новые буквы (Ff, Rr, Ww).</i> • <i>Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</i> | Занятие – игра. | |
| 6. | Как уточнить, переспросить? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</i> • <i>Воспроизвести графически и каллиграфически новые</i> | Занятие обучения устной речи, | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | <p>буквы и буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. | графики. | |
| 7. | Как дать отрицательный ответ? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж — Щелкунчика и узнать новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Bb, Kk, ck</i>). | Занятие развития навыков диалогической речи и письма. | |
| 8. | Игра эстафета. Как ты знаешь буквы и буквосочетания? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснить</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание • <i>Считать</i> до 7. | Занятие развития навыков диалогической речи и письма. | |
| 9. | Как выяснить, кто это? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. | Обобщающее повторение. | |
| 10 | Итак, как спросить, кто это? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. | Занятие развития устной речи и письма. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 11 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei” и разучивать новую.</i> <i>Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы Üü, Öö, Ää, Xx</i> <i>Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</i> <i>Считать от 1 до 12.</i> | Занятие развития устной речи и письма. | |
| 12 | Игра в жмурки и эстафета. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</i> <i>Составлять предложения, используя известные схемы,</i> <i>Вспоминать, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</i> <i>Разучивать начало алфавитной песенки.</i> <i>Считать от 1 до 12.</i> | Занятие развития устной речи и письма. | |
| 13 | Спросим, кто откуда. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>).</i> <i>Иметь представления о городах Германии, уметь называть города, номера телефонов.</i> <i>Находить информацию на вопрос- Woher kommst du?</i> | Занятие обобщающего повторения. | |
| 14 | Как спросить о возрасте? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Зачитывать текст новой считалки.</i> <i>Задавать друг другу вопросы, и отвечать на запрашиваемую информацию.</i> <i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>tz, th, ph</i>.</i> <i>Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</i> | тренировочное занятие | |
| 15 | Расскажем о себе. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> <i>Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях,</i> | Занятие изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | уважать культуру страны. | | |
| 16 | Повторяем то, что знаем. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Знать персонажей немецких сказок (сопоставлять с героями русских сказок) • читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. | Обобщающее повторение, практикум. | |
| 17 | Мы готовимся к «Празднику алфавита»? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yy</i>) и буквосочетания (<i>qu, qua</i>). | Занятие обобщающего повторения. | |
| 18 | Как сказать, кто какой? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. | Занятие изучения нового материала | |
| 19 | Учимся описывать сказочных персонажей. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. | Занятие обобщающего повторения. | |
| 20 | Готовимся к «Празднику алфавита». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалог о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. | Занятие изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 21 | « Праздник алфавита». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. | Занятие обобщающего повторения. | |
| 22 | А вот новые персонажи. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. | Занятие-игра | |
| 23 | Откуда приехали наши новые друзья? Что они делают? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Читать вслух спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • Составлять предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме. | Занятие по изучению нового материала | |
| 24 | Почта пришла. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых занятий. • Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. • Читать вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Грамматико – ориентированное занятие | |
| 25 | Какие названия красок мы знаем? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о ком-либо • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. | Занятие - Практикум. | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 26 | Семейные фотографии из Германии. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</i> <i>Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</i> <i>Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</i> | Занятие - Практикум. | |
| 27 | А чьё это семейное фото? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Употреблять в речи лексику по теме «Семья».</i> <i>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</i> <i>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</i> <i>Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</i> | Занятие по изучению нового материала | |
| 28 | Письмо от немецкого друга. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Употреблять в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> »</i> <i>Читать высказывания детей и понимать их содержание.</i> <i>Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</i> | Занятие - Практикум. | |
| 29 | Игра «Это моя семья». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</i> <i>Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</i> | Занятие - Практикум. | |
| 30 | Что хочет сказать Щелкунчик? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <i>Читать и понимать названия профессий, опираясь на картинки.</i> <i>Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</i> <i>Употреблять в речи притяжательные местоимения <i>sein</i>, <i>ihr</i> и отвечать на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.</i> | Занятие обобщающего повторения. | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 31 | Что охотно делают ребята? А вы? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки. • <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „Wessen?”, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. | Занятие по развитию навыков чтения, аудирования. | |
| 32 | А что делают ребята не очень охотно? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вслух, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, опираясь на картинки. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. | Занятие - Практикум. | |
| 33 | Разговор по телефону | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих занятий. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать</i> на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. | Занятие по развитию навыков чтения, аудирования. | |
| 34 | Мы играем и поем. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. | Занятие - Практикум. Ролевая игра. | |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Авторская программа И.Л.Бим, Л. И. Рыжовой для 2-4 классов. Немецкий язык: Первые шаги.
3. Примерные программы по немецкому языку.
4. И.Л.Бим Немецкий язык. 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч-М.: Просвещение, 2019-203с.
4. И.Л.Бим Немецкий язык. Рабочая тетрадь 2 класс, М.: Просвещение, 2019.
5. Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.
6. CD к учебнику 2 класса.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://startdeutsch.ru> - программы для изучения немецкого языка

Материально-техническое обеспечение

Телевизор, компьютер, экран, мультимедийный проектор, магнитофон, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.