Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 Дзержинского района Волгограда»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждено»**
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ С.С.Черняева /	МОУ СШ № 82	МОУ СШ № 82
	_____ /М.А.Лавриненко/	_____/О.Н.Чирскова/
Протокол № 1		
от «30 » августа 2022г.	от «30» августа 2022г.	от «31» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EFA398F8F492F37074C84B794D448749B959CA3
Владелец: Чирскова Ольга Николаевна
Действителен: с 01.12.2021 до 01.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Английский язык – дорога в мир театра»
для учащихся 1 - 4-х классов

Автор-составитель: Тараканова А.Г.,
учитель английского языка

г.Волгоград

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, реализуемая в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах по английскому языку «Английский язык – дорога в мир тетра» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по языку к УМК ‘’Spotlight’’. Рабочая программа курса рассчитана на детей 6,5-12 лет, реализуется за 4 года.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов.

Авторская программа сокращена до объема 34 часа, так как курс «Английский язык – дорога в мир тетра» рассчитан на 1 час в неделю (в каждой параллели классов).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир театра: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир игр, мир сказок». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Цели:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

2. СОДЕРЖАНИЕ

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык – дорога в мир театра» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. **Вводный курс «Окно в мир английского языка»** - 1 класс.

Рабочая программа курса, реализуемая в рамках внеурочной деятельности в 1 классе по английскому языку, послужил учебно-методического комплекс «Starter» **(“Spotlight Starter”)**Учебник для 1 класса» Авторы: В. Эванс, Д. Дули, Р.П. Мильруд и др. (для общеобразовательных и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа для обучающихся 1 класса.

В программу внесены изменения в количестве часов по изучаемым темам для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

II. **«Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мир сказки и театра»** - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор.*

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли,

а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностными результатами изучения являются**:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметными результатами изучения являются**:**

- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирования умения понимать причины успеха \ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- использование знаково – символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути и пути её достижения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметными результатами изучения являются**:**

говорение

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтение

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
• составлять план, устного или письменного сообщения.

Формы организации деятельности детей:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы контроля.

Устный опрос

Ролевые игры.

Постановка сказки.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2017. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.:
   Просвещение, 2015. – 160с.: ил.
4. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2017. – 93с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). .
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2017. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2019. – 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2019. – 176 с.
11. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2019. – 24 с.

Электронные ресурсы

1.Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2016/2017 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2016-2017. – Библиогр.: 21 назв. – URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/ (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной

работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016/2017 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2016. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2017-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2016. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.18).
4. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка URL: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2016/2017 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2016-2017. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.18).
6. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412471/ (16.12.18).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2017/2018 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2017-2018. – URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.18).

1 класс «Окно в мир английского языка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся!	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
2	Приветствие	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195 ttp://festival.1september.ru/articles/510846
3	Личные местоимения	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/510846/
4	Возраст	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
5	Англоязычные страны	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
6	Рассказ о себе	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
7	Рассказ о себе	1	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
8	Семья	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
9	Семья	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
10	Мои родственники	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
11	«Как дела?»	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195

12	«Как дела?»	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
13	Вопрос-ответ о себе	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
14	Учимся считать	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
15	Игрушки	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195 ttp://festival.1september.ru/articles/510846
16	Название игрушек	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195 ttp://festival.1september.ru/articles/510846
17	В мире животных	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/510846/
18	Дикие и домашние животные	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195 ttp://festival.1september.ru/articles/510846

19	Мой домашний питомец	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195 ttp://festival.1september.ru/articles/510846
20	Название цветов в английском языке	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195 ttp://festival.1september.ru/articles/510846
21	Названия цветов в английском языке	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
22	Моя любимая игрушка	1	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
23	Моя любимая игрушка		Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
24	Игры	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846

25	Подвижные игры на английском языке	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
26	Подвижные игры на английском языку	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
27	Игра «Угадай кто?»	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
28	Игры в Великобритании	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
29	Игры в США	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
30	Национальные игры в англоязычных странах	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
31	Музыкальные паузы на уроках	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
32	Физ.минутки на уроках	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
33	Физ.минутки на уроках	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
34	Подвижные игры	1	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.	Занятие - игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846

2 класс «Мир игр и стихов»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма занятия	ЭОР
1	Весёлая фонетика	**1**	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.	Занятие - игра	
2	Знакомство с английским алфавитом	**1**	Долгие и краткие гласные.	Занятие - игра	
3	Гласные и согласные буквы	**1**	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.	Занятие - игра	
4	Такие весёлые звуки	**1**	Долгие и краткие гласные.	Занятие - игра	
5	Тренировка произношения	**1**	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств	Занятие - игра	

			одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.		
6	Весёлые буквы	**1**	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».	Занятие - игра	
7	Гласные и согласные буквы в английском языке	**1**	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».	Занятие - игра	
8	Правила чтения гласных букв	**1**	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».	Занятие - игра	
9	Правила чтения согласных букв	**1**	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».	Занятие - игра	
10	Правила чтения дифтонгов в английском языке	**1**	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».	Занятие - игра	
11	ABC - вечеринка	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением	Занятие -праздник	

			каждой из 26		
12	Отработка навыков чтения	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	Занятие - игра	
13	Отработка навыков чтения	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	Творческая мастерская	
14	Аудирование на уроках английского языка	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	Занятие - игра	
15	Аудирование на уроках английского языка	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	Занятие - игра	
16	Игра «Алфавит»	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	Занятие - игра	
17	Игра «Угадай букву»	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	Занятие - игра	
18	Английское народное детское стихотворение «The three little kittens» Перевод С.Я. Маршака.	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	Литературный круглый стол	
19	Праздник	**1**	плакат с алфавитом; магнитофон;запись песен ; костюмы	Занятие -	

	английского алфавита		действующих лиц сказок “The turnip” (“Репка”), “The house in the wood” (“Теремок”); 26 медальонов с обозначением каждой из 26	игра	
20	В мире новых слов	**1**	*My Family.* Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	Занятие - игра	
21	Мой день рождения	**1**	*My Birthday.* Возраст, подарки, поздравления	Занятие - игра	
22	Мои родственники	**1**	*My Body.* Части тела, ощущения, описание себя и других.	Занятие - игра	
23	Что я умею делать?	**1**	*I Can Sing!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.	Литературное исследование	
24	Части тела. Введение новой лексики	**1**	*My Family.* Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	Занятие - игра	
25	У умею играть на музыкальных инструментах	**1**	*My Birthday.* Возраст, подарки, поздравления	Занятие - игра	
26	Давайте поиграем!	**1**	Лексические настольные игры. Правила игры.	Занятие - игра	
27	Игра «Собери школьный рюкзак»	**1**	Оборудование для настольных игр.	Занятие - игра	
28	Игра «Фрукты и овощи»	**1**	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)	Занятие - игра	
29	Игра «Животные»	**1**	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)	Занятие - игра	
30	Инсценировка сказки «Репка»	**1**	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Проект-игра	
31	Подготовка сценария сказки и раздача ролей	**1**	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	

32	Репетиция сказки	**1**	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
33	Репетиция сказки	**1**	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
34	Спектакль «Репка»	**1**	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Спектакль	

3 класс «Мир сказки и театра»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма занятия	ЭОР
1	Инсценировка сказки «Три поросёнка»	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Проект-игра	
2	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
3	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
4	Просмотр презентации на английском языке и обсуждение	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
5	Чтение сказки на русском и английском языках.Сравнение	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Проект-игра	

6	Репетиция сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
7	Репетиция сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
8	Репетиция сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
9	Презентация сказки «Три поросёнка»	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Спектакль	
10	Рождественский праздник	1	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	Урок-экскурсия	
11	Подготовка эдвент-календаря	1	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	Проект-игра	
12	Письмо Санта Клаусу	1	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	Проект-игра	
13	Праздник Рождества	1	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	Творческая мастерская	
14	Написание рождественской открытки	1	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	Проект-игра	
15	Рождественские	1	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству.	Литературный	

	песни и стихи		Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	круглый стол	
16	Праздник Рождества	1	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	Занятие-игра	
17	Инсценировка сказки «Красная шапочка»	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Проект-игра	
18	Подготовка сценария сказки и раздача ролей	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературный круглый стол	
19	Подготовка сценария сказки и раздача ролей сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Литературный круглый стол	
20	Чтение сказки на русском и английских языках	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Проект-игра	
21	Чтение сказки на русском и английских языках	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Проект-игра	
22	Просмотр мультфильма «Красная шапочка» на английском языке	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературный круглый стол	
23	Репетиция сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Творческая мастерская	
24	Репетиция сказки	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая	

				мастерская	
25	Репетиция сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Творческая мастерская	
26	Постановка сказки «Красная шапочка»	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Спектакль	
27	Инсценировка сказки «Теремок»	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Проект-игра	
28	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературный круглый стол	
29	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Литературный круглый стол	
30	Просмотр мультфильма «Теремок» на английском языке	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Проект-игра	
31	Чтение сказки на английском языке	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Литературный круглый стол	
32	Репетиция сказки	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая мастерская	
33	Репетиция сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.	Творческая мастерская	
34	Постановка сказки «Теремок»	1	Сравнение английского варианта сказки с русским.	Спектакль	

4 класс «Мир сказки и театра»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма занятия	ЭОР

1	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературное исследование	
2	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
3	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературный круглый стол	
4	Чтение сказки на русском и английском языках	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Проект - игра	
5	Обсуждение прочитанной сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературный круглый стол	
6	Просмотр мультфильма «Три медведя» на английском языке	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
7	Репетиция сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая мастерская	
8	Репетиция сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
9	Постановка сказки «Три медведя»	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Спектакль	
10	Инсценировка сказки «Гадкий утёнок»	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Проект - игра	
11	Подготовка	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы.	Литературный	

	сценария и раздача ролей		Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	круглый стол	
12	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
13	Чтение сказки на русском и английских язках	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Проект - игра	
14	Обсуждение прочитанных сказок на уроке	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
15	Репетиция сценария сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая мастерская	
16	Репетиция сценария сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
17	Репетиция сценария сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая мастерская	
18	Репетиция сценария сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
19	Инсценировка сказки «Золушка»	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Спектакль	
20	Подготовка сценария и раздача ролей	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Проект - игра	
21	Подготовка сценария сказки и раздача ролей	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературный круглый стол	
22	Чтение сказки на	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий	Проект - игра	

	русском и английском языке		сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.		
23	Обсуждение прочитанной сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературный круглый стол	
24	Просмотр и обсуждение мультфильма «Золушка» на английском языке	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
25	Репетиция сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая мастерская	
26	Репетиция сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
27	Репетиция сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая мастерская	
28	Постановка сказки «Золушка»	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Спектакль	
29	Инсценировка сказки «Белоснежка и 7 гномов»	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Проект-игра	
30	Подготовка сценария и раздача ролей сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Литературный круглый стол	
31	Чтение сказки на русском и английском	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Проект-игра	

	языках				
32	Репетиция сказки	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Творческая мастерская	
33	Репетиция сказки	1	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Творческая мастерская	
34	Постановка сказки «Белоснежка и 7 гномов»	1	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.	Спектакль	