Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 82 Дзержинского района Волгограда»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждено»**
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ И.С.И /	МОУ СШ № 82	МОУ СШ № 82
	_____ /М.А.Лавриненко/	_____/О.Н.Чирскова/
Протокол № 1		
от «30» августа 2022г.	от «30» августа 2022г.	от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по английскому языку

«ЗНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для учащихся 5-х классов

Автор-составитель: Тараканова А.Г.,
учитель английского языка

г.Волгоград

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для 5 класса авторов Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.

Рабочая программа учебного курса направлена на изучение английского языка в 5 классе и рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Данная рабочая программа курса «Занимательный английский» нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о целях обучения, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Назначение учебного курса «Занимательный английский» в 5 классе направлено на развитие коммуникативной компетенции: коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран.

Цели программы:

-формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

Задачи:

I. *Познавательный аспект*

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. *Развивающий аспект*

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
-развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
-развивать двигательные способности детей через драматизацию.
-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. *Воспитательный аспект*
-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
-приобщать к общечеловеческим ценностям;
-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык – дорога в мир театра» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты учащихся по окончании обучения в 5 классе, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы организации деятельности детей:

- занятие-диалог
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы
- викторины
- тестирование
- проекты

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска

- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- дидактический материал, лексико-грамматические карточки

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1	Читают и понимают аутентичные тексты, читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения, тренируют правила чтения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Лексические и грамматические игры, составленные на основе ранее изученных лексических и грамматических структур	Работа в группах, занятие-игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
2	Приветствия. Знакомство	1	Представляют монологическое высказывание на основании прочитанного, начинают, ведут и заканчивают диалог. Работают в группах/парах.	Занятие-диалог	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
3	Все обо мне	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о внешности и характере	Занятие-диалог	http://festival.1september.ru/articles/412195
4	Досуг и увлечения	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, начинают, ведут и заканчивают диалог. Пишут связный текст. Делятся опытом и познают новые методы подготовки и создания презентаций проектов с помощью программы PowerPoint, учатся раскрывать интересные для себя моменты в изучаемой тематике, овладевают навыками групповой работы по теме.	Практическое	ttp://festival.1september.ru/articles/510846

5	Мой дом – моя крепость.	1	Правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative, negative*); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате.	Занятие-диалог	http://festival.1september.ru/articles/412195
6	С новосельем!	1	Правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, howmuch/howmany;* воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; пишут небольшой рассказ о своём месте жительства;	Занятие-игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
7-8	Проект «Дом моей мечты»	2	Описывают тематические картинки; создание проекта «Дом моей мечты»	практическое	http://festival.1september.ru/articles/412195
9	Семейные узы	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, притяжательный падеж и повелительное наклонение. Прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, читают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию, предвосхищают содержание текста, отрабатывают правила чтения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, представляют монологическое высказывание	Ввод новой лексики	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
10	Я и моя семья	1	Составляют дневник, текст-описание внешности, статью для журнала, оформляют постер. Работа в группах/парах: пишут стихотворение о своей семье по образцу.	Практическое, работа в группах	http://festival.1september.ru/articles/412195
11	Традиции в моей семье	1	Знакомятся с традициями английской семьи, читают и	Работа в группах	ttp://festival.1septemb

			разучивают наизусть английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.		er.ru/articles/510846
12	Рождество в Великобритании и России	1	Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года). Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz). Разучивание рождественских песен. Тест.	Занятие-диалог	http://festival.1september.ru/articles/412195
13	I have friends. Игра «Репортер»	1	Выражение отношения к друзьям и близким. Формирование произносительных навыков. Воспроизводят наизусть английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	Ролевая игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
14	Друзья из мультфильмов	1	Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра. Рассказывать о своем друге, используя ранее изученные лексические и грамматические структуры	Занятие-игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
15-16	Проект «Дом моей мечты»	2	Описывают тематические картинки; создание проекта «Дом моей мечты»	практическое	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
17	Помогая по дому	1	Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы. Викторина	Занятие-игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
18	Школы в Англии. Школьная жизнь в России.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи грамматическую структуру Present Simple. Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	Ввод новой лексики	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
19	Мой школьный день	1	Рассказывают о себе, друзьях, своих интересах, школьных предметах, своем распорядке дня; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; составляют список любимых школьных предметов; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese	Работа в группах	http://festival.1september.ru/articles/412195
20	Школьные кружки	1	Обсуждают школьные кружки для мальчиков и для	Работа в группах	ttp://festival.1septemb

			девочек; составляют небольшое монологическое высказывание о любимом школьном кружке. Пишут рекламу в школьную газету о своем любимом школьном кружке.		er.ru/articles/510846
21	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают новую грамматическую структуру Future Simple, пишут небольшое письмо о себе и своих планах на будущее.	Практическое	http://festival.1september.ru/articles/412195
22	Мир профессий	1	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах. Ролевые игры о выборе будущей профессии; лексические и грамматические игры с конструкцией (I'm going to/ I will/ I won't)	Занятие-игра	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
23	Названия частей тела.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Употребляют в речи наречия и предлоги времени, настоящее продолженное время. Формируют лексические навыки говорения. Разучивают песню «Head and shoulders»	Занятие-игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
24-25	Посещение врача	2	Прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог «У врача»	Занятие-диалог	http://festival.1september.ru/articles/412195
26	Здоровое питание. Продукты.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы). Изучают should/shouldn't; употребляют возвратные местоимения и практикуются в	Ввод новой лексики	ttp://festival.1september.ru/articles/510846

			их правильном употреблении в речи;		
27-28	Урок чтения «С утра до вечера»	2	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; кратко излагают результаты проектной деятельности; пишут письмо-совет;	Работа в группах	http://festival.1september.ru/articles/412195
29	Каникулы дома и за границей.	1	Овладевают и употребляют в речи новые грамматические структуры (степени сравнения прилагательных, оборот «as…as»). Читать про себя и понимать небольшие по объему тексты о школьных каникулах в России. Читать и отыскивать в тексте нужную информацию.	Занятие-диалог	ttp://festival.1september.ru/articles/510846
30-31	Каникулы заграницей. Достопримечательности Лондона	2	Рассказывать о достопримечательностях Лондона. Написать рассказ об одной из Достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника. Кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на план и на картинку. Составлять описание музея (например, в родном городе) с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики.	Занятие-игра	http://festival.1september.ru/articles/412195
32-33	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	2	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи. Подготовка проекта о летних каникулах. Изучение и использование в речи грамматической структуры *Простое прошедшее время*	Практическое	http://festival.1september.ru/articles/412195
34	Проект «Мои летние каникулы».	1	Описывают тематические картинки; защита проекта «Мои летние каникулы»	Работа в группах	ttp://festival.1september.ru/articles/510846