ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

для 5-9 классов основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на уровне основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 82;

Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекса по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова

Курс обществознания включает в себя блоки: «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Гражданин и государство», «Право», «Экономика». Блоки «Человек» и «Общество» раскрывают вопросы, связанные с понимание сущности человека и общества, внутренним миром человека, правилами жизни в обществе, с различными аспектами духовной культуры человека и общества. Изучение социальной сферы способствует пониманию учащимися особенностей различных социальных институтов. Блок «Политика» формирует обобщенное представление о власти, об отношениях между органами власти, раскрывает роль государства в жизни общества. помогает учащимся понять способы участия граждан в управлении делами общества. Разделы «Гражданин и государство» и «Право» направлены на интеграцию учащихся в обширный и сложный мир права и закона. Особенно подробно рассматриваются основы конституционного строя России, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Правовой компонент курса выявляет специфику права в системе социальных норм, дает научное представление о его источниках, о правоотношении как средстве претворения норм права в жизнь, систематизирует знания об отраслях права, современном российском законодательстве и др. Особую нагрузку несет материал о предпосылках правомерного поведения. Раскрываются такие позиции, как правосознание, правовая культура. Конечная цель обучению праву – формирование гражданской ответственности как доминирующего качества личности, обусловливающее все остальные качества. Блок «Экономика» вводит учащихся в мир экономических отношений, раскрывает базовые закономерности экономического процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения курса обществознания состоит в усвоении знаний о современном состоянии различных сфер общества, которые будут способствовать социализации школьников, формирование умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Залачи:

- создать содержательные и организационно педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участияв жизни гражданского общества и государства;
- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год, всего – 170 часов).

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Содержание курса обществознания

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Личерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные неравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимостьздорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы ихразрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в

Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность И дееспособность. Признаки правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

В рамках реализации ФГОС ООО обучение обществознанию направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя полноправного субъекта общения, как конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации обшения: эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможностиеё решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осозпашюго выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведенияисследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментариядля выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики иосновные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействиягруппы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления ипроцессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различныхсферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственнымиценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примерыпроявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственноеотношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российскогогосударства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основныепризнаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать правадругих людей, выполнять свои обязанности гражданина $P\Phi$.

Основы российского законодательстваВыпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученныеданные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных сописанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Методическое обеспечение.

Учебные и методические пособия:

5 класс

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф Ивановой. – М.: Просвещение, 2020.

6 класс:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф Ивановой. – М.: Просвещение, 2021.

7 класс:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф Ивановой. – М.: Просвещение, 2021

8 класс:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф Ивановой. – М.: Просвещение, 2021.

9 класс:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы:

http://www.rubricon.com/ - Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

http://www.rulex.ru/ - Русский биографический словарь.

https://infourok.ru – Инфоурок.

https://interneturok.ru- Интернетурок

https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа

https://multiurok.ru – Мультиурок

https://prosv.ru/ - Официальный сайт группы компаний «Просвещение».

Оборудование:

- 1) Компьютер.
- 3) Мультимедийный проектор.
- 4) Экран.
- 5) Плакаты.
- 6) Интерактивная доска

				РОВАНИЕ 5 класс Обществоз					П/0	T 77	
№	Тема урока	Кол- во часов	Код КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)	Вид контроля, измерители	Д/3	Дата План	Факт
Ввел	цение (1 час)			L		L	1			1	
1	Введение	1		Называют основные науки входящие в обществознание, участвуют в обсуждении вопроса: для чего надо знать обществознание?	2.2	Составлять целое из частей работая в группе	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за-дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Текущий контроль	стр 5-8		
Глаг	ва 1 «Человек» (5 часов	/									
2	Человек Загадка человека.	2	1.1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животных	2.1	Научатся:называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научитьсяанализировать схемы и таблицы	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак—тера. Коммуникативные: допускают возмож—ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю—щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи—модействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст—вуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Текущий контроль	§1;задания убрики В клас-се и о-ма»,с. 14- 15.		
3	Отрочество – особая пора жизни.	2	1.1	Описыватьотрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослость	1.,3	Научатся:определять свое место среди сверстников и взрослых. Получат возможность научиться:анализировать свои поступки, состояния, приобретаемый опыт; работать в парах	Познавательные: воспроизводят по па¬мяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существо¬вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше¬ния различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз¬никших трудностей	Текущий контроль	§ 2; за-дания Рубрики «В клас-се и до-ма», с. 21-22.Подготов ка к выполнению индивидуаль ных проек-тов		
4	Практикум по теме«Человек». с.24-25	1	1.1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	3.10		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив¬ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за¬дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со-трудничество	Тестирование			
Глаг	ва 2 «Семья и семейны	е отноше	ния» (5 ч	асов)		•		•			1
5	Семья Семья и семейные отношения.	1	3.10	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравниватьдвухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследоватьнесложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье	1.5	Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; анализировать таблицы; решать логические задачи	Познавательные: самостоятельно выде¬ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек¬тивном обсуждении проблем; обменива¬ются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде¬ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Текущий контроль	§ 3; за-дания рубрики «В клас-се и до-ма», с. 32		

6	Семейное хозяйство	1	3.10	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйст	1.1	Научатся: характеризовать семейно- правовые отношения.Получат возможность научиться: анализировать признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек- стом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру-гое мнение и позицию, допускают суще-ствование различных точек эрения. Регулятивные: прогнозируют результа-ты уровня усвоения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняют учебную задачу	Текущий контроль	§4 пересказ	
7	Свободное время.	1	3.1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.	2.3	Научатся: организовывать свое свободное время.	Познавательные: устанавливают при¬чинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают—ся мнениями, слушают друг друга, пони¬мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей¬ствия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий контроль	§5.Составит ь памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	
8	Практикум по теме «Семья»	2	3.1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	2.2		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив—ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за—дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со-трудничество	Самостоятельная работа		
Глаг	ва 3 «Школа» (6 часов)						-	I .	I.	l
9	Школа Образование в жизни человека.	2		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	3.10	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив¬ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за¬дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со-трудничество	Текущий контроль	§6.Составле ние рассказов на тему «Школа моей мечты»	
10	Образование и самообразование	2		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека	1.4	Научатся: организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив¬ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за¬дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со-трудничество	Текущий контроль	§7 пересказ	
11	Одноклассники сверстники, друзья.	1	1.1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с	1.5	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив¬ность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Текущий контроль	§ 8	

				одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями			познавательных за¬дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со-трудничество				
12	Практикум по теме «Школа»	1	1.1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	1.1		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив¬ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за¬дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со-трудничество	Кнтрольная работа			
_	ва 4 «Труд» (6 часов)	-		T 0.5		I ve			T as T		
13	Труд Труд – основа жизни.	2	1.6	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	2.10	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выде¬ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше¬ния задач. Коммуникативные: допускают возмож¬ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози¬цию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность проме-жуточных целей с учётом конечного ре¬зультата; составляют план и последова¬тельность действий.	Текущий контроль	§9		
14	Труд и творчество	2		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	4.1	Научатся: определять значение труда в жизни человека.	Познавательные: самостоятельно со¬здают алгоритмы деятельности при ре¬шении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации раз¬личных позиций в сотрудничестве; фор¬мулируют собственное мнение и пози¬цию. Регулятивные: учитывают установлен¬ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго¬вый контроль	Текущий контроль	§10		
15	Практикум по теме «Труд»	2	1.1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	3.2		Познавательные: самостоятельно выде¬ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше¬ния поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллектив¬ном обсуждении проблем; проявляют актив¬ность во взаимодействии для решения ком-муникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Тестирование	Подготовить стихотворен ияо Родине		
Глаг	ва 5 «Родина» (10часов)		ı	05g g aveggg avg	2.1	Harragan armayay	Поморожниция	T	811	Т	
16	Родина Наша Родина Россия.	2		Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта	3.1	Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.	Познавательные: самостоятельно выде¬ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше¬ния задач. Коммуникативные: допускают возмож¬ность	Текущий контроль	§11		

17	Государственные символы России.	2	4.2	РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизм Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять	4.2	Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаютщих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаитмодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность проме-жуточных целей с учётом конечного ретзультата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выдетляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решетния поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решетния коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Текущий контроль	§12;3адания рубрики «В классе и до-ма»,с. 106	
				собственные информационные материалы о Москве столице России			реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
18	Гражданин России	2	4.2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «граждании». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей	1.3	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари¬щей, родителей и других людей	Текущий контроль	§ 13	
19	Мы многонациональный народ.	2	4.6	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	1.3	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив—ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за—дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со—трудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Текущий контроль	§14	
20	Практикум по теме «Родина».	2	1.1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	4.2	Научатся: проводить простейшие исследованияинтервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про-извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче-ского и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно исполь-зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив-ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Самостоятельная работа	Подготовка презентаций к защите проектов	
Ито	ти курса (1 час)	1	1.1	Vacanta arraga	ı	Havwanag waanayya	Поморожници от		M	
21	Зачет по курсу обществознания 5 класс	1	1.1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной		Научатся: проводить простейшие исследованияинтервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют актив¬ность во взаимодействии для решения коммуникативных и		Индивиду-а льные пре-зентаци и учащихся	

		заданную тему	познавательных за¬дач (задают вопросы, формулируют	
			свои	
			затруднения).	
			Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	
			задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	
			действия в новом учебном материале в сотрудничестве	
			с учителем, предлагают помощь и со-трудничество	

<u>vo</u>				ИРОВАНИЕ 6 класс Обществозн		Пистинализация		D	π/2	Пото	
NΩ	Тема урока	Кол- во часов	Код КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)	Вид контроля, измерители	Д/3	Дата План	Факт
	Вводный урок	1		Называют основные науки входящие в обществознание, участвуют в обсуждении вопроса: для чего надо знать обществознание?	1.3	Составлять целое из частей работая в группе	Познавательные: давать определения понятиям. отличать общественные науки от других видов наук Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Текущий контроль	стр 5-8		
	Глава 1. Человек- личность.	2	1.1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животных	1.5	Научатся:называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научитьсяанализировать схемы и таблицы	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Текущий контроль	§ 1; задания Рубрики В классе и дома»,с. 14-15.		
	Вводный срез. Человек познает мир	2	1.1	Описыватьотрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослость	1.5	Научатся:определять свое место среди сверстников и взрослых. Получат возможность научиться:анализировать свои поступки, состояния, приобретаемый опыт; работать в парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам Комуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Текущий контроль	§ 2; задания Рубрики «В классе и дома», с. 21-22.Подготовка к выполнению индивидуальных проектов		
1	Человек и его деятельность	2	1.1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	1.2		самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Познавательные: составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; напизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия	Текущий контроль	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32		
i	Потребности человека.Практику м	2	3.10	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки	2.1	Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; Получат возможность научиться:	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Текущий контроль	п.4		

6	На пути к жизненному успеху.Практиукм	2	3.10	семьи. Сравниватьдвухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследоватьнесложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйст	3.1	составлять генеалогическое древо; анализировать таблицы; решать логические задачи Научатся: характеризовать семейноправовые отношения.Получат возможность научиться: анализировать признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий контроль	п.5, вопросы и задания после параграфа	
							партнера в оощении и взаимодеиствии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров			
7	Межличностые отношения	2	3.1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.	2.2	Научатся: организовывать свое свободное время.	Опситиров Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Текущий контроль	§6 творческие задания	
8	Человек в группе	2	3.1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	2.1.2		Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Текущий контроль	п.7, вопросы и задания	
9	Общение	2		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	2.1	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Текущий контроль	§8.Составле ние рассказов	
10	Конфликты в межличностых отношениях	2		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты	3.2	Научатся: организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей	Текущий контроль	§9пересказ	

11	Практикум человек среди людей	2	1.1	учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками		Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий контроль	не задано	
12	Человек славен добрыми делами	2	1.1	и друзьями Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля			Познавательные: устанавливают при чинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Текущий контроль	п.10,вопрос ы и задания	
13	Будь смелым .практикум	2	1.6	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	3.1	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		§11	
14	Человек и человечность практикум	1		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	1.3	Научатся: определять значение труда в жизни человека.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Текущий контроль	п. 12 задания	
15	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	2	1.1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля			Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые		задания	

						средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
16	Административная контрольная работа	2		Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизм	Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Итоговыйконтро ль	не задано	
17	Резерв	4	4.2	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационые материалы о Москве столице России	Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		не задано	

КОН	ТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧ	ЧЕСКОЕ	ПЛАНИ	РОВАНИЕ 7 класс Обществозн	ание						
No	Тема урока		Тип	Виды деятельности	Код	Пла	нируемые результаты	Вид контроля.	Д/3	Дата пр	оведения
		Кол иче ство	КЭС	учащихся	КПУ	Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)	Измерители		план	факт
		l			l	Регулирование поведение люд		1		1	
1	Веление в	1	4.4	Фронтальная,	1.1			Фронтальный	Прочитать		
1	· ·	1	4.4	1	1.1	Объяснять цели и задачи изучения	Коммуникативные: развивать умения точно и	1	5-7		
	обществознание 7			индивидуальная работа в		обществознания в школе.	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку	опрос.			
	класса			парах, работа с учебником,		Характеризовать структуру учебника	зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:		стр.учебник		
				самоконтроль и		по предложенному плану	осознавать уровень и качество усвоения знаний и		a		
				взаимоконтроль.			уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять				
							анализ объектов с выделением существенных и				
				_			несущественных признаков.				
2	Административная	1	6.9,	Фронтальная,	1.2		Коммуникативные: уметь работать в группе,	Фронтальный	Не задано		
	контрольная работа		6.10	индивидуальная работа в			воспринимать текст с учетом поставленной учебной	опрос.			
				парах, работа с учебником,			задачи, находить в тексте информа-цию, необходимую				
				самоконтроль и			для ее решения. Регулятивные: самостоятельно				
				взаимоконтроль.			нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему,				
							составлять план выполнения работы. Познавательные				
							выполнять творче ские задания, не имеющие				
							однознач¬ного решения. Личностные УУД:				
							Формирование познавательного интереса к изуче¬нию				
							нового.				
3	Работа над	1	6.3	Фронтальная,	1.3	Давать определения понятиям,	Коммуникативные: систематизировать материал в	Фронтальный	Изучить		
	ошибкамиСоциальн			индивидуальная работа в		разбираться в теме урока, отвечать на	логической схеме; развивать умения точно и грамотно	опрос.	§1,выписать		
	ые нормы			парах, работа с учебником,		поставленные вопросы	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	_	тезисы		
				самоконтроль и		_	процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать				
				взаимоконтроль.			уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний.				
				_			Познавательные: уметь выявлять существенные черты				
							исторических процессов; показывать на карте главные				

							события.		
4	Общественное сознание и духовныеценности	1	2.5	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	1.4	Уметь давать понятия определениям, знать почему изменилось общественное сознание, перечислять духовные ценности общества	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Изучить § 2, написать сочи-нение «что для меня патриотизм»
5	Мораль	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.1	Знать основные принципы морали	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос.	Изучить парграф3 выписать тезисы.
6	Моральный выбор.	1	6.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать новые термины, давать характеристику событиям и явлениям	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Изучить параграф 4, отвечать на вопросы параграфа
7	Самостоятельная работа: введение в курс Право на службе у человека	1	6.8	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать как возникло право, учить признаки права, разбираться в правовой культуре	Коммуникативные: систематизировать материал в логической схеме; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь выявлять существенные черты исторических процессов; показывать на карте главные события.	Фронтальный опрос.	Изучить § 5, ответить на во-просы задания практику-ма
8	Система права.	1	6.8, 6.9, 6.10	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Перечислить основные отрасли права и дать им характеристику, изучить все понятия темы	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Изучить § 6. Отве-тить на вопросы
9	Правоспособность и дееспособность.	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать основные составляющие психической жизни человека. Уметь характеризовать уровни самооценки. Знать, как влияет семья на самооценку подростка.	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос.	Изучить § 7. Под-готовит ь устные ответы.
10	Правоотношения	1	6.9, 6.10	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать что такое правоотношение, структуру правоотношений, что такое правовое поведение	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД:	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Изучить §8, учить новые слова, практикум письменно

							Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.		
11	Контрольная работа: Правовой статус человека.	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать группы прав человека, обязанности человека, что такое всеобщность и естественность	Коммуникативные: систематизировать материал в логической схеме; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уметний. Познавательные: уметь выявлять существенные черты исторических процессов; показывать на карте главные события.	Фронтальный опрос.	Изучить §9 Подготовка к понятийном у диктанту
12	Личные права российских граждан.	1	6.9, 6.10	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины.	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Изучить §10 сообщения, ответы на вопросы параграфа
13	Социальные, экономические и культурные права граждан.	1	6.3	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать как право защищает человека от социальной несправедливости, как право помогает человеку	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос.	Изучить 11 параграф, письменно задание 4 на стр.94 учебника
14	Понятийный диктант. Политичес кие права и свободы граждан	1	2.5	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать зачем человеку нужны политические права, виды политических прав.	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Изучить параграф 12,отвечать на вопросы к параграфу и работа с практикумо м.
15	Конституционные обязанности.	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Умение работать с конституцией РФ, объяснить важность обязанностей и прав граждан.	Коммуникативные: систематизировать материал в логической схеме; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь выявлять существенные черты исторических процессов; показывать на карте главные события.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Изучить 12 параграф, составить план параграфа
16	Самостоятельная работа Как защищаются права человека	1	6.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать способы защиты человека и организации защиты прав	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информатцию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо-дить и формулировать учебную про-блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творче-ские задания, не имеющие однознач-ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче-нию нового.	Фронтальный опрос.	Параграф 14, отвечать на вопросы параграфа
17	Правоохранительн ые органы Российской Федерации.	1	6.8	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать понятие «моральный выбор». Уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми.	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос.	Параграф 14, письменно задания 1, 4

18	Судебная система РФ.	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Знать о судебной системе РФ,	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Параграф 15.учит новые слова, практикум устно
19	Административная контрольная работа	1	6.9, 6.10	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.2	Основы российского законо	Коммуникативные: систематизировать материал в логической схеме; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь выявлять существенные черты исторических процессов; показывать на карте главные события.	Фронтальный опрос.	Не задано
20	Работа над ошибками. Как осуществляется правосудие	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать и выучить принципы судопроизводства, что такое судебная инстанция, выучить и выписать новые определения	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач-ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Параграф 17, готовиться к самостоятел ьной работе
*21	Регулирование поведения людей в обществе	1	6.9, 6.10	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать нормы морали, нормы права, отрасли права и их характеристики социальные нормы,	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос.	
22	Гражданские правоотношения	1	6.3	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать и выучить основные термины этого параграфа, уметь различать виды договоров, характеризовать источники права	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Параграф 18, учить понятия, практикум устно
23	Самостоятельная работа:Право собственности порядок его защиты	1	2.5	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать содержание прав собственности, выучить новые слова и термины	Коммуникативные: систематизировать материал в логической схеме; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь выявлять существенные черты исторических процессов; показывать на карте главные события.	Фронтальный опрос.	Параграф 19,отвечать на вопросы параграфа, практикум зад.3 письменно
24	Семейные правоотношения	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать права супругов, имущественные и неимущественные права ребенка и родителей	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа—цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творче¬ские задания, не имеющие	Фронтальный опрос.	Параграф 20, практикум устно

	1		1	1	1	I	T	T	1	
							однознач-ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче-нию нового.			
25	Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей	1	6.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать что такое органы опеки, как защищаются права и интересы детей оставшихся без родителей	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Параграф 22, учить слова, учить слова, практикум устно	
26	Трудовые правоотношения	1	6.8	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать права и обязанности работника и работодателя, из чего складывается время отдыха	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Параграф 23. Отвечать на вопросы, практикум 1 задание письменно	
27	Контрольная работа.Подросток в трудовых правоотношениях	1	6.10	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать условия приема подростка на работу, какие права о обязанности определяет право подростка на работе, какую он несет ответственность	Коммуникативные: систематизировать материал в логической схеме; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уметий. Познавательные: уметь выявлять существенные черты исторических процессов; показывать на карте главные события.	Фронтальный опрос.	Параграф 23,практику м, ответы на вопросы, выписать, новые определения	
28	Административные правоотношения и административные проступки	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать об административной ответственности, административных наказаниях.	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	параграф 25, отвечать на вопросы параграфа, практикум зад 2 подготовить ся к дискуссии	
29	Уголовное право. Преступление и наказание	1	6.9, 6.10	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать, что входит в состав преступления, знать и уметь перечислять признаки преступления	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь осуществ¬лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Параграф 25, отвечать на вопросы параграфа, готовиться к словарному диктанту	
30	Юридическая ответственность	1	6.3	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать как вести себя при задержании сотрудниками полиции, какие виды ответственности предусмотрены несовершеннолетним	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо-дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос.	Параграф 26,готовитьс я к словарному диктанту	
31	Самостоя тельная работа: Российское законодательство	1	2.5	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.5	Знать и выучить термины второй главы	Коммуникативные: систематизировать материал в логической схеме; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме¬ний. Познавательные: уметь выявлять существенные черты исторических процессов; показывать на карте главные события.	Фронтальный опрос.	Подготовить ся к контрольной работе по второй главе	

32	Изучение источников права	1	4.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.6	Уметь анализировать источники, выделять нужное и необходимое, делать выводы на основе источника, отвечать на вопросы по источникам	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа пино, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахотдить и формулировать учебную про блему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творчетские задания, не имеющие однозначтного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изучетнию нового.	Фронтальный опрос.	Рабочая тетрадь. Повторяем записи	
33	Основы российского законодательства	1	6.4	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.6		Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме—ний. Познавательные: уметь осуществ—лять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальный опрос.	Рабочая тетрадь, повторяем записи.	
34	Годовая административная работа: Подросток и его права	1	6.8	Фронтальная, индивидуальная работа в парах, работа с учебником, самоконтроль и взаимоконтроль.	2.6	Знать основные термины и понятия, давать характеристику событиям и явлениям, уметь делать выводы	Коммуникативные: уметь работать в группе, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа¬цию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно нахо¬дить и формулировать учебную про¬блему, составлять план выполнения работы. Познавательные выполнять творче¬ские задания, не имеющие однознач¬ного решения. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изуче¬нию нового.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	не задано	

КОН	ОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс Обществознание											
N₂	Тема урока	Кол-	Код	Содержание	Код	Планируемые результаты	Вид контроля,	Д/3	Дата			
		во	кэс	урока	КПУ	Предметные	Метапредметные (универсальные учебные	измерители		План	Факт	
		часо					действия)					
		В										
Введ	ение (1 час)											
1	Введение.	1		Работа с текстом учебника	2.6	Умение определять понятия, создавать	П: осуществляют поиск необходимой информации;	Текущий	§1 Вопросы			
				«Проверим себя».		обобщения, устанавливать аналогии,	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	контроль	стр 12-13			
				Вспомнить основные итоги		классифицировать, самостоятельно	решении проблем различного характера.					
				прошлого года обучения.		выбирать основания и критерии для	К: допускают возможность существования у людей					
				Знать понятия и термины:		классификации, устанавливать	различных точек зрения, в том числе не совпадающих					
				социальная среда,		причинно-следственные связи,	с его собственной, и ориентируются на позицию					
				воспитание, человек,		строить логическое рассуждение,	партнёра в общении и взаимодействии.					
				индивидуальность, личность,		умозаключение (индуктивное,	Р: определяют цели и личностно - значимую проблему					
				моральные нормы, духовные		дедуктивное и по аналогии) и делать	урока; действуют с учетом выделенных учителем					
				ценности.		выводы;	ориентиров.					
ГЛА	ВА 1 Личность и обще	ство (6 ча	сов)									
2	Что делает	1		Работа с текстом учебника	2.7	Умение определять понятия, создавать	П: осуществляют поиск необходимой информации;	Текущий	§2 Вопросы			
	человека человеком			«В классе и дома».	2.1	обобщения, устанавливать аналогии,	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	контроль	и задания			
				Раскрывать смысл понятия		классифицировать, самостоятельно	решении проблем различного характера.		стр18-19.			
				«ноосфера».		выбирать основания и критерии для	К: допускают возможность существования у людей		Заполнение			
						классификации, устанавливать	различных точек зрения, в том числе не совпадающих		сравнительн			
						причинно-следственные связи,	с его собственной, и ориентируются на позицию		ой таблицы			
						строить логическое рассуждение,	партнера в общении и взаимодействии.					
						умозаключение (индуктивное,	Р: определяют цели и личностно значимую проблему					
						дедуктивное и по аналогии) и делать	урока; действуют с учетом выделенных учителем					
						выводы;	ориентиров.					
3	Человек, общество	1		Работа с текстом учебника	2.1	Различать понятия: индивидуальность,	П: устанавливают причинно-следственные связи и	Текущий	§3Вопросы			
	и природа.			«Проверим себя». Выделять	2.1	индивид, человек, социальная среда,	зависимости между объектами.	контроль	и задания			
				существенные признаки		личность, социализация. Знать, какое	К: планируют цели и способы взаимодействия,		стр26-27			
				общества.		влияние на процесс становления	обмениваются мнениями, слушают друг друга,					
						личности оказывает природа,	понимают позицию партнера, в том числе и отличную					
						общество. Давать определение	от своей, согласовывают действия с партнером.					
						понятий: личность, индивид,	Р: принимают и сохраняют учебную задачу,					

						мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1		Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	1.1	объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Текущий контроль	§4Вопросы и задания стр33-34	
5	Развитие общества	1		Работа с текстом учебника «Проверим себя». Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	2.4 2.6	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Текущий контроль	§5 Подготовка к тестировани ю по итогам главы Стр. 43-44	
6	Как стать личностью	1		Работа над ошибками. Систематизировать и обобщить изученный материал	2.4	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Текущий контроль	Подготовка к итоговому тестировани ю	
7	Практикум. Личность и общество	1		Работа с текстом учебника «Проверим себя». Определять сущностные характеристики по-нятия «культура».	1.4 2.4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий контроль	§6 Вопросы и задания стр.53-54	
	ВА 2 Сфера духовной в	сультуры	і (7 часоі							
8	Сфера духовной жизни	1		Работа с текстом учебника «В классе и дома». Объяснять роль морали в жизни общества.	2.3	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Текущий контроль	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1		Работа с текстом учебника «Проверим себя». Осуществлять рефлексию своих нравствен¬ных ценностей	3.1	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, эло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при	Текущий контроль	§8 Вопросы и задания стр 70-71	

1]		7]	изучении материала.	1		
## supplementation of the contraction of parameters of proposation (applementation of proposation) and proposation of proposat				«В классе и дома»	2.7	ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	контроль	Вопросы и задания стр85-86	
возраснием обществе обще	11	Образование				полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования,	учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат		Вопросы и задания	
форм кудатуры. Котгрольная работа петрады. Системантичировать наибожее часто задаваемые вопросы. Практикум. Сфера духовной культуры 1		современном обществе	1	полугодие. Работа с текстом учебника «В классе и дома»	2.1	науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социальногуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	контроль	Вопросы и задания стр 101-102	
духовной культуры	13	форм культуры. Контрольная	1	тетради. Систематизировать наиболее часто задаваемые	3.1	буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при		к итоговому тестировани	
П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и и письменной пись		духовной культуры	1	«В классе и дома». Работа с		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.		Вопросы и задания стр	
структура общества «Проверим себя» структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, переговоры, арбитраж, применение силы.			ра (5 часов)	Робото о токотом межения	1.1	Obj. govern available account was	П. оторят и формулируют него у теся долго у те	Taramure	814	1
	13				1.1	структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в		Вопросы и задания	
1 repaire forms 1 repaire	15	Социальные	1	Работа с текстом учебника	1.1	Характеризовать социальную		Текущий	§15	

	1		1 _				1	1
	статусы и роли.		«В классе и дома». Знать и		дифференциацию. Характеризовать		контроль	Вопросы и
	Социальная сфера.		правильно использовать в	1	социальный статус и социальные			задания
			предлага темом контексте		отношения. Характеризовать			стр129-130
			понятия «этнос», «нация»,		поведение человека с точки зрения			
			«на¬циональность».		социального статуса. Характеризовать			
					социальные роли подростка. Выделять			
					в тексте оценочные суждения о			
					социальном статусе и о социальной			
					дифференциации.			
16	Нации и	1	Работа с текстом учебника	3.1	Знать термины: нация, этнос, племя,	П: выявляют особенности и при-знаки объектов;	Текущий	Подготовка
	межнациональные		«В классе и дома»		народность. Давать определение	приводят примеры в качестве доказательства	контроль	к итоговому
	отношения				понятий: межнациональные	выдвигаемых положений.	•	тестирова17
					отношения, этноцентризм, расовая и	К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут		нию
					национальная нетерпимость.	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое		ст18р.139-
					Характеризовать межнациональное	мнение и позицию, допускают существование		14219
					сотрудничество	различных точек зрения.		
						Р: прогнозируют результаты уровня усвоения		
						изучаемого материала; принимают и сохраняют		
						учебную задачу.		
17	Отклоняющееся	1	Систематизировать наиболее	4.5	Характеризовать социальные нормы и	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели,	Текущий	Подготовка
1	поведение		часто задаваемые вопросы.		отклоняющееся поведение.	анализируют вопросы, формулируют ответы.	контроль	к итоговому
1			Устанавливать причины	1		К: участвуют в коллективном обсуждении проблем,		тестировани
1			актуальности тех или иных	1		обмениваются мнениями, понимают позицию		ю
1			вопросов для школьников	1		партнера.		
l			Poeos Am minominos			Р: принимают и сохраняют учебную задачу,		
						самостоятельно выделяют и формулируют цель,		
						составляют план и последовательность действий.		
18	Практикум.	1	Работа с текстом учебника		Умение создавать, применять и	П: выявляют особенности и признаки объектов,	Текущий	§17 §19
1.0	Сциальная сфера		«Проверим себя».	1	преобразовывать знаки и символы,	приводят примеры в качестве доказательства	контроль	Вопросы и
	- длагиная сфора		Раскрывать роль экономики	1	модели и схемы для решения учебных	выдвигаемых положений.		задания стр
			в жизни общетства.		и познавательных задач.	К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут		
						диалог, участвуют в дискуссии, допускают		
						существование различных точек зрения.		
				1		Р: формулируют цель, планируют действия по ее		
						достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		
ГЛА	ВА 4 Экономика (13 ча	сов)	l	1	ı	,,,, conpanies y reonyto sugar ly.	l .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
19	Экономика и ее	1	Работа с текстом учебника	3.1	Характеризовать экономику, ее	П: овладевают целостными представлениями о	Текущий	§18
17	роль в жизни	•	«В классе и дома».	3.1	структуру, роль в жизни общества.	качествах личности человека, привлекают	контроль	Вопросы и
	общества		Объяснять смысл понятия	1	Понимать сущность	информацию, полученную ранее, для решения учебной		задания
	- 311,00120		«собственность».	1	информационных, человеческих	задачи.		
				1	ресурсов экономики и других	К: планируют цели и способы взаимодействия,		
1				1	факторов производства. Понятия:	обмениваются мнениями, участвуют в коллективном		
					экономические отношения,	решении проблем, распределяют обязанности,		
					экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы,	проявляют способность к взаимодействию.		
					наемный труд, промышленность,	Р: учитывают ориентиры, данные учителем при		
					экономический выбор, альтернативная	г: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.		
				1	стоимость. Уметь объяснять, в чем	под тепин материала.		
					проявляется ограниченность ресурсов			
1				1	и их роль в развитии общества.			
20	Гловино возгасот	1	Работа а такатан уческу	2.6	Знать понятия: производство,	П. выбивают, аополовинают и об сечения в статем	Текущий	819
20	Главные вопросы	1	Работа с текстом учебника	2.0		П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы		§19 Вопросы и
	экономики.		«В классе и дома». Объяснять смысл понятия	1	экономическая эффективность,	решения задачи.	контроль	
l					потребитель, экономическая система.	К: умеют (или развивают способность) с помощью		задания
1			«собственность».	1	Различать основные характеристики	вопросов добывать недостающую информацию.		стр166-167
l					экономических систем, называть	Р: составляют план и последовательность действий.		
1				1	функции экономической системы.			
1				1	Знать понятия: имущественные			
					отношения, собственность, право			
				1	собственности. Перечислять формы			
					собственности. Называть способы			
					защиты прав собственности, законы и			
					органы власти, которые решают			
					вопросы защиты права собственности			

21 Собственнос	ть. 1	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	2.7 2.1	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Текущий контроль	§20 Вопросы и задания стр174-17
22 Рыночная экономика		Работа с текстом учебника «В классе и дома». Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	2.1 2.1	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Текущий контроль	§21 Вопросы и задания стр183-184
22 Производств основа эконо	мики	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства.	1.1	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Текущий контроль	§22 Вопросы и задания стр 192-193
23 Предприним кая деятельн		Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет.	2.4 2.6	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Текущий контроль	§23 Вопросы и задания стр200-201
24 Роль государ экономике	ства в 1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	2.4	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Текущий контроль	§24 Вопросы и задания стр207-208
25 Распределен доходов	re I	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	1.4 2.4	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо,	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Текущий контроль	§25 Вопросы и задания стр214-215

					отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.				
26	Потребление	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	2,3	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Текущий контроль	§26 Вопросы и задания стр223	
27	Инфляция и семейная экономика	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	3.1	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Текущий контроль	§27 Вопросы и задания стр232-233	
28	Безработица, ее причины и последствия	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	2.6 2.7	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Текущий контроль	\$28 Вопросы и задания стр 239-240	
29	Мировое хозяйство и международная торговля. повторение	1	Письменная работа в тетради. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	1.1 1.3	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Текущий контроль	Подготовка к итоговому тестировани ю стр. 102-103	
30	Практикум. Экономика	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	2.1 2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Итоговый контроль		
	ГОВОЕ ПОВТОРЕНИ	(T	T	1		
31	Итоговое повторение	2		3.1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Итоговое тестирование		