Приложение № 12 к ООП ООО МОУ СШ № 82

# ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
(базовый уровень)

для 5- 9 классов
основного общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Программа учебного предмета «География» для основного общего образования составлена на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции географического образования в Российской Федерации, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82, примерной программы по географии. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Изменений в примерной программе нет.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально- экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

**Основные задачи:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;

- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни;

- развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях;

- сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;

- учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;

- выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- сформировать представление о географических природных и социально-географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;

- сформировать картографическую грамотность учащихся посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МОУ СШ № 82 на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) отводится 272 часа: в 5 классе – 34ч., в 6 классе - 34ч., в 7 классе - 68ч., в 8 классе- 68ч., в 9 классе -68 ч.

**Срок реализации** программы - пять учебных лет.
**Уровень обучения:** базовый.
**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.
**Технологии обучения**, используемые в образовательном процессе:
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.
**Контроль** осуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, диктант, фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс**

**География земли**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа**

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

**Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта – 13 часов**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта - особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 часов**

***Земная кора и литосфера.*** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

***Рельеф Земли.*** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

***Человек и литосфера.*** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**6 класс**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли –12 часов**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их

значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли 12 часов**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.
Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.
Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.
Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Тема 3. Биосфера Земли – 4 часа**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
***Почва*** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли – 4 часа**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы

и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
Обобщающее повторение – 2 часа

**7 класс**

**Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа**

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

**Тема 2 . Человек на Земле – 7 часов**

***Заселение человеком Земли.*** Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Тема 3. Природа Земли – 13 часов**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности***. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

**Тема 5 . Материки и страны – 36 часов**

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа**

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.
Обобщающее повторение – 2 часа

**8 класс.**
**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**
**Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).**
Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.
**Тема 2. Население России (14 ч.).**
Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.
«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.
**Тема 3. Природа России (27 ч.).**
История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная

деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

**Тема 5. Родной край (2 ч.).**

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Обобщающее повторение – 1 часа.

**9 класс**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Тема 1. Экономическая и социальная география** (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Тема 2. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России** (7 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение

территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

**Тема 3. Население России** (7 часов).

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Тема 4. Хозяйство России** (20 часов).

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Тема 5. Экономические районы России** (27 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область –самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район

страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Тема 6. Страны ближнего зарубежья** (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. ЕЕ транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Тема 7. Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.** (2 часа)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования данная рабочая программа направлена на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** по географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Выпускник научится:**

- анализировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *идентифицировать учебные цели и задачи;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Выпускник научиться**:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Выпускник научиться**:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно*.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Выпускник научиться**:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки исвойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснятьих сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*
- *выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выпускник научиться**:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*
- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Выпускник научится**:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живыхорганизмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора надействие другого фактора;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*
- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектныеработы.*

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Выпускник научится**:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).*

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выпускник научится**:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевыесредства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно послезавершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Выпускник научится**:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**5 класс**

К концу обучения в **пятом классе** ученик **научится**:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,
- «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

*Получит возможность научиться*

- *ставить учебную задачу под руководством учителя;*
- *планировать свою деятельность под руководством учителя;*
- *выявлять причинно-следственные связи;*
- *определять критерии для сравнения фактов, явлений;*
- *выслушивать и объективно оценивать другого;*
- *уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.*

**6 класс**

К концу обучения в **шестом классе** ученик **научится**:

-описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

***Получит возможность научиться***

- *ставить учебную задачу под руководством учителя;*
- *планировать свою деятельность под руководством учителя;*
- *выявлять причинно-следственные связи;*
- *определять критерии для сравнения фактов, явлений;*
- *выслушивать и объективно оценивать другого;*
- *уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.*

**7 класс**

К концу обучения в **седьмом классе** ученик **научится**:

-писывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,
- «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

***Получит возможность научиться:***
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.*

**8 класс**

К концу обучения в **восьмом классе** ученик **научится**:
-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших

географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *искать и отбирать необходимые источники информации;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;*
- *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*
- *самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;*
- *вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.*

**9 класс**

К концу обучения в **девятом классе** ученик **научится**:

- использовать различные источники информации географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико – ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в т.ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации, содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико – ориентированных задач;

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Получит возможность научиться***

- *искать и отбирать необходимые источники информации;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;*
- *представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;*
- *работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);*
- *использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;*
- *создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;*
- *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*
- *самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;*
- *организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;*
- *вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;*
- *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2019).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. География. 7 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2020.
5. География. Атлас 7 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
6. География. Контурные карты. 7 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
7. География. 8 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2020.
8. География. Атлас 8 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
9. География. Контурные карты. 8 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
10. География. 9 класс. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. П. Клюев. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.
11. География. Атлас 8-9 класс. М.: Русское слово, 2020).
12. География. Контурные карты. 9 класс. М.: Русское слово, 2020

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2019).

География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).

География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).

Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2021).

География. 7 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Поурочные разработки. География. 7 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2021).

География. 8 класс. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Поурочные разработки. География. 8 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2021).

География. 9 класс. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. П. Клюев. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

1. Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru
2. Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru
3. Открытый колледж – http://www.college.ru
4. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новойформе
5. Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Компьютер.
-Мультимедийный проектор.
-Экран.
-Плакаты.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | |
| Введение | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем нам география и как мы будем ее изучать | 1 | 1.1 | Знакомятся с учебником. Изучают и анализируют иллюстраций. | 1.1 | Выявляют и узнают объекты изучения естественных наук, (в том числе географии). Знать основные правила работы в кабинете географии. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П1 |
| Раздел I Земля и ее изображение (6 часов) | | | | | | | | | |
| 2 | Как люди открывали Землю(1) | 1 | 1.2 | Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением. Работают с разнообразными источниками информации. | 1.2 | Дают определение понятию картография. Называют методы географических исследований Земли. Распознают отличие методов географических исследований. Выявляют источники географических знаний. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П2 |
| 3 | Как люди открывали Землю(2) | 1 | 5.1, | Работают с картой: формируют умения называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника. | 5.1, | Смогут определить какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П3 |
| 4 | Российские путешественники | 1 | 5.3 | Работают с разнообразными источниками информации. Изготавливают модель Земли. | 5.3 | Смогут давать определения понятиям: полюсы и экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы следствия этих движений. Знать : роль Ньютона в формировании представлений о шарообразности Земли. Знание размеров Земли: полярный и экваториальный радиус | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П4 |
| 5 | География сегодня | 1 | 5.3 | Работают с разнообразными источниками информации. Читают особенности аэрофотоснимков и космических изображений | 5.3 | Смогут сформулировать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Формулирование определений по теме урока. Выявляют и узнают особенности аэрофотоснимков и космических изображений. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Устный опрос | П5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 6 | Контрольная работа по разделу "На какой Земле мы живем" | 1 | 5.2 | Работают с разнообразными источниками информации. Работают с ком-пасом по определению сторон горизонта. | 5.2 | Давать определение понятия «ориентирование", Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | П6 |
| 7 | Мы во Вселенной | 1 | 5.1 | Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объясняют особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определяют отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта | 5.1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела Умение объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты, плана местности, следствия вращения Земли. Умение определять направления на карте и на плане местности. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |
| Раздел II История географических открытий (14часов) | | | | | | | | | |
| 8 | Движения Земли | 1 | 2.4 | Работают с картой: формирование умения называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. | 2.4 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать по карте маршруты путешествий. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П7 |
| 9 | Солнечный свет на Земле | 1 | 5.3, | Работа с текстом учебника и контурной картой, анализ презентации. Работают с разнообразными источниками информации. | 5.3, | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий. Описывать ход путешествия финикийцев, Пифея. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П8 |
| 10 | Контрольная работа по разделу "Планета Земля" | 1 | 5.1 | Чтение и анализ карт, атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». | 5.1 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий описывать открытия викингов. | | тестирование | П9 |
| 11 | Ориентирование на местности | 1 | 1.2 | Чтение и анализ карт, атласа. Самостоятельная работа учащихся. | 1.2 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний Определять причины и следствия | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу; | Устный опрос | П10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий описывать открытия. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. | -из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 12 | Земная поверхность на плане карте(1) | 1 | 5.3. | Выполнение заданий учителя, работа с учебником, атласом. Работают с разнообразными источниками информации. | 5.3. | Умение работать с раз- личными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий описывать открытия. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П11 |
| 13 | Земная поверхность на плане карте(2) | 1 | 2.1 | Работа с текстом учебника и контурной картой, анализ презентации. Работают с разнообразными источниками информации. | 2.1 | Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П12 |
| 14 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 5.3 | Чтение и анализ карт, атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию. | 5.3 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. | | Устный опрос | П13 |
| 15 | Географическая карта | 1 | 3.1 | Чтение и анализ карт, атласа. Самостоятельная работа учащихся. Работают с разнообразными источниками информации. | 3.1 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий описывать открытия. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П14 |
| 16 | Градусная сетка | 1 | 5.5 | Выполнение заданий учителя, | 5.5 | Объяснять результаты выдающихся | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов | Устный опрос | П15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа с учебником, атласом. Работают с разнообразными источниками информации. | | географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. | исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 17 | Географические координаты(1) | 1 | 4.3 | Работа с текстом учебника и контурной картой, анализ презентации. Работают с разнообразными источниками информации. | 4.3 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний Работать с разнообразны ми источниками информации, слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П16 |
| 18 | Географические координаты(2) | 1 | 5.5 | Чтение и анализ карт, атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». | 5.5 | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Составлять описание территорий, открытых русскими путешественниками (Семена Деж-нева, Втуса Беринга, Алексея Чирикова). Умение работать с разнообразными источниками географических знаний, структурировать учебный материал. Умение составлять сравнительные характеристики. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П17 |
| 19 | Урок практикум. Работа с картой. | 1 | 5.3 | Чтение и анализ карт, атласа. Самостоятельная работа учащихся. Работают с разнообразными источниками информации. | 5.3 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний Умение работать с разнообразными источниками географических знаний, структурировать учебный материал. Умение составлять сравнительные характеристики. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Составлять описание жизни и деятельности И.Крузенштерна, Ю. Лисянского, Ф Беллинсгаузна, М. Лазарева. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 5.5 | Выполнение заданий учителя, работа с учебником, атласом. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют и показывают на карте маршруты путешествий | 5.5 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |
| 21 | Контрольная работа по разделу "План и карта" | 1 | 5.4 | Объясняют особенности природы и населения матери-ков. Определяют специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты. Умеют работать с различными источниками ин- формации. Выделяют главное в тексте. Структурируют учебный материал. Готовят сообщения и презентации. Понимают специфические черты природы и населения матери-ков. Осознают причины уникальности природы и населения материка. | 5.4 | Знание понятий по теме Приводить примеры географических объектов. Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений. Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | Не задано |
| Раздел III Путешествие по планете Земля (10 часов) | | | | | | | | | |
| 22 | Земная кора - верхняя часть лиосферы | 1 | 5.5 | Работа с атласом и контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 5.5 | Объяснять географические особенности природы Мирового океана Давать определение понятий: впадины, море, залив, пролив, волна, течение. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод океана. Формулировать причины движения воды в океане. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П19 П20 |
| 23 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 2.1 | Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока. | 2.1 | Смогут объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. | | Устный опрос | П20 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Урок пракикум. Работа с минералами и горными породами | 1 | 5.5 | Работают с атласом и контурной картой: обозначают на контурной карте материки и океаны Земли. | 5.5 | Смогут объяснять особенности природы и населения Евразии. Называть и показывать на карте географические объекты Евразии по теме. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения Евразии. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П21 |
| 25 | Движения земной коры(1) | 1 | 1.1 | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. | 1.1 | Смогут объяснять особенности природы и населения Африки. Называть и показывать на карте географические объекты Африки по теме. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения Африки. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П22 |
| 26 | Движения земной коры(2) | 1 | 5.5 | Работают с атласом и контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 5.5 | Смогут объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты Северной Америки по теме. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Понимание специфических черт природы и населении Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П23 |
| 27 | Урок практикум. Работа с картой. | 1 | 5.5 | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Работают с разнообразными источниками информации. | 5.5 | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты Южной Америки по теме. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Понимание специфических черт природы и населении Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения Южной Америки. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П24 |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 | 5.1 | Работа с атласом и контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Работают с разнообразными источниками информации. | 5.1 | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Называть и показывать на карте географические объекты Австралии. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Понимание специфических черт природы и населении Австралии. Выявлять причинно- | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа | Устный опрос | П25 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Осознание причин уникальности природы и населения Австралии. | предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 | 5.2 | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Работают с разнообразными источниками информации. | 5.2 | Объяснять своеобразие животного и растительного мира, специфику населения материка. Группировать географические объекты. Понимание и осознание уникальности географического положения Антарктиды, климатических особенностей материка. своеобразие животного и растительного мира, особенностей влияния климата на формирование снежного покрова материка, специфику населения материка. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П26 |
| 30 | Урок практикум. Работа с картой. Нанесение на карту форм рельефа Земли | 1 | 5.2 | Выявляют особенности природы материков. Определяют специфику природы материков по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Обозначают на контурной карте арктические станции. | 5.2 | Смогут выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности природы и населения материков, называть и показывать на карте географические объекты материков по теме. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | письменная | Не за-да-но |
| 31 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 2.1 | Объясняют особенности природы и населения матери-ков. Определяют специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты. Выделяют главное в тексте. Структурируют учебный материал. Готовят сообщения и презентации. Понимают специфические черты природы и населения матери-ков. Осознают причины уникальности природы и населения материка. | 2.1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности природы и населения материков, называть и показывать на карте географические объекты материков по теме. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |
| Раздел IV Природа Земли (3 часа) | | | | | | | | | |
| 32 | Литосфера и человек | 1 | 5.2 | Организуют фенологические наблюдений в природе. Работают с разнообразными источниками информации. | 5.2 | Смогут выявлять , определять и объяснять отличие объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П27 |
| 33 | Контрольная работа | 1 | 5.4 | Объясняют особенности | 5.4 | Умение объяснять разнообразие | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов | Устный опрос | П28 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по разделу "Литосфера" | | | оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определяют отличия оболочек Земли друг от друга. Выделяют существенные признаки и особенности тематического материала. Решение тестовых заданий. | | оболочек Земли и их отличие друг от друга, специфику географической оболочки, особенности взаимодействия оболочек Земли друг с другом. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 34 | Урок итогового контроля по курсу. | 1 | 5.3 | Объясняют особенности природы и населения матери-ков. Определяют специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты. Выделяют главное в тексте. Структурируют учебный материал. Готовят сообщения и презентации. Понимают специфические черты природы и населения матери-ков. Осознают причины уникальности природы и населения материков. | 5.3 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме курса. Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, ( в том числе географии).Знать основные правила работы в кабинете географии. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | |
| Раздел I Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 | 1.1 | Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. | 1.1 | Узнать что такое гидросфера; выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. Состав гидросферы. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П26 |
| 2 | Мировой океан | 1 | 1.2 | Мировой океан. Моря. Заливы. Проливы. | 1.2 | Показывать на карте океаны, моря, заливы, проливы. Наносить на контурную карту. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П27 |
| 3 | Мировой океан | 1 | 5.1, | Острова. Архипелаги. Полуострова. Рельеф дна Океана. | 5.1, | Показывать на карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на контурную карту. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из | Устный опрос | П28 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Определять по карте ГП островов, архипелагов и полуостровов. | одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 4 | Решение практических задач по карте<br>Урок контроля – Самостоятельная работа | 1 | 5.3 | Круиз | 5.3 | Работа с контурной картой и физической картой полушарий; прокладывание маршрута по карте, измерение расстояний по карте | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П29 |
| 5 | Воды океана | 1 | 5.3 | Солёность и температура – свойства воды. Промилле. Айсберг. Волны. Цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. | 5.3 | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности; показывать и описывать океанические течения; устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и цунами. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П30 |
| 6 | Реки Земли | 1 | 5.2 | Речная система. Речной бассейн.Водораздел. Русло. Исток. Устье. Падение реки. Источник питания реки | 5.2 | Характеризовать особенности речной системы; правильно показывать реки по карте; знать крупнейшие речные системы мира; выявлять по рисунку части реки. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П31 |
| 7 | Реки Земли | 1 | 5.1 | Режим реки: половодье, межень, паводок. Пороги. Водопады. | 5.1 | Составление сравнительной характеристики горной и равнинной рек. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Описывать реку по плану. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П32 |
| 8 | Озёра, подземные воды и ледники (1й – урок) | 1 | 2.4 | Озёрная котловина.Пресные, солёные, стоячие, бессточные озёра. Озёра-старицы.Ледниковые и запрудные озёра. | 2.4 | Определять по карте ГП крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану. Показывать по карте районы распространения | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу; | Устный опрос | П33 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Водохранилища. Болота. Многолетняя мерзлота. | | многолетней мерзлоты. | -из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 9 | Подземные воды и ледники (2-й урок) | 1 | 5.3, | Подземные воды. Водопроницаемые и водоупорные породы. Межпластовые воды. Артезианские источники. Покровные и горные ледники. | 5.3, | Знать причины образования поземных вод. Уметь показывать по физической карте горные и покровные ледники. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П34 |
| 10 | Гидросфера и человек | 1 | 5.1 | Охрана гидросферы | 5.1 | Составление схемы «связь гидросферы с другими оболочками Земли на примере Жигулёвского водохранилища | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П35 |
| 11 | Контроль по теме: «Гидросфера водная оболочка Земли» | 1 | 1.2 | Основные термины и понятия по теме. | 1.2 | Показать на контроле как усвоили тему «Гидросфера водная оболочка Земли». Тест. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | Не задано |
| Раздел II Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов) | | | | | | | | | |
| 12 | Состав и строение атмосферы | 1 | 5.3. | Внутреннее строение земного шара: Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Озоновый слой. Оптические явления. | 5.3. | Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, Составлять и анализировать схему «Состав воздуха»; выяснить строение атмосферы; понимать выражение «тропосфера – кухня погоды» | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П36 |
| 13 | Тепло в атмосфере (1-й урок) | 1 | 2.1 | Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры. | 2.1 | Определять температуру с помощью термометра; вычислять среднесуточную температуру; амплитуду; вычислять | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; | Устный опрос | П37 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | среднемесячную температуру воздуха по календарю погоды; вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток. | -из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 14 | Тепло в атмосфере (2-й урок) | 1 | 5.3 | Угол падения солнечных лучей | 5.3 | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; выявлять закономерность уменьшение средних температур от экватора к полюсам. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П38 |
| 15 | Атмосферное давление. Ветер (1-й урок) | 1 | 3.1 | Атмосферное давление. Барометр. | 3.1 | Определять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД на разной высоте а тропосфере. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П39 |
| 16 | Атмосферное давление. Ветер (2 – й урок) | 1 | 5.5 | Ветер. Бриз. Роза ветров. Муссон. | 5.5 | Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра; определять направление и силу ветра; научиться вычерчивать розу ветров на основе дневника погоды; определять по картам направление ветров | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П40 |
| 17 | Влага в атмосфере (1-й урок) | 1 | 4.3 | Абсолютная влажность. Относительная влажность. | 4.3 | С помощью гигрометра определять влажность воздуха; рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П41 |
| 18 | Влага в атмосфере (2-й урок) | 1 | 5.5 | Облака. Атмосферные осадки. | 5.5 | Наблюдать за облаками. Определять виды облаков. Давать их описание. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст; | Устный опрос | П42 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 19 | Погода и климат | 1 | 5.3 | Погода. Воздушные массы. Климат. | 5.3 | Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности над которой они формируются. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П43 |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | 1 | 5.5 | Осадки, АД, ветер, облака, облачность, погода | 5.5 | Решение практических задач с использованием информации о погоде; научиться характеризовать погоду своего края. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П44 |
| 21 | Атмосфера и человек | 1 | 5.4 | Охрана атмосферы. Опасные атмосферные явления. | 5.4 | Выявить значение атмосферы для человека; описывать влияние погодных и климатических условий на быт и жизнь людей. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П45 |
| 22 | Обобщение по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 | 5.5 | Атмосфера, составные части, свойства атмосферы, влияние на природу планеты. | 5.5 | Разноуровневый экспресс-контроль: тесты, контрольные листы, чтение и анализ климатограм. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |
| Раздел III Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа) | | | | | | | | | |
| 23 | Биосфера – земная оболочка | 1 | 2.1 | Биосфера. Живые организмы. Круговорот веществ в природе. | 2.1 | Сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. | Устный опрос | П46 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 24 | Почва как особое природное образование | 1 | 5.5 | Почва. Плодородие. Гумус (перегной) | 5.5 | Анализировать образцы почв. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия почв. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П47 |
| 25 | Биосфера – сфера жизни | 1 | 1.1 | Распределение живого вещества в биосфере. Значение биосферы для человека. Уязвимость биосферы. | 1.1 | Раскрыть взаимосвязи в биосфере; выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П48 |
| 26 | Обобщение по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 | 5.5 | Принцип «в природе всё взаимосвязано» | 5.5 | Биосфера как живая оболочка планеты, ее состав и распространение. Царства живой природы. Необходимость охраны природы. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | П49 |
| Раздел IV Географическая оболочка Земли (8 часов) | | | | | | | | | |
| 27 | Географическая оболочка Земли | 1 | 5.5 | Географическая оболочка. Природный комплекс. | 5.5 | Выяснить строение и свойства географической оболочки. Находить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |
| 28 | Свойства и закономерности географической оболочки | 1 | 5.1 | Свойства географической оболочки – целостность, зональность, ритмичность. Широтная зональность. Высотная поясность. | 5.1 | Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать | Устный опрос | П50 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 29 | Природные зоны Земли | 1 | 5.2 | Природная зона. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни. Степи. Смешанные и широколиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. | 5.2 | Сформировать представление о компонентах природы; определить значение биосферы. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П52 |
| 30 | Решение практических задач | 1 | 5.2 | Высотная поясность. | 5.2 | Решение географических задач. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П53 |
| 31 | Культурные ландшафты | 1 | 2.1 | Культурный ландшафт. | 2.1 | Заполнение блок-схемы «Понятие культурный ландшафт» по тексту учебника | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П54 |
| 32 | Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт | 1 | 5.2 | Ландшафты: Сельскохозяйственный, промышленный, городской. | 5.2 | создание на основе текста схемы «Виды культурных ландшафтов» | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П55 |
| 33 | Контроль по теме: «Географическая оболочка Земли» | 1 | 5.4 | Природные зоны, географическая оболочка, компоненты. Закон географической зональности – основной закон географии. Экологическая угроза. | 5.4 | Показать на контроле как усвоили тему «Гидросфера водная оболочка Земли» | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа | тестированеи | Не задано |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 5.3 | Природные зоны, географическая оболочка, компоненты. Закон географической зональности – основной закон географии. Экологическая угроза. | 5.3 | Показать на контроле как усвоили темы курса 6 класса | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | |
| Введение ( 2час.) | | | | | | | | | |
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7 кл. | 1 | 1.3 | География как наука. Страноведение - раздел географической науки | 1.3 | Объясняют роль географии в освоении планеты, структуру географической науки. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П1 |
| 2 | Географические карты. | 1 | 1.1 | картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая; условные знаки: внемасштабные значки, линейные знаки, площадные знаки, изолинии, качественный фон, ареалы, знаки движения, картодиаграммы, картограммы. | 1.1 | Понимают, как использовать географическую карту для получения страноведческой информации. Умеют составлять характеристику географического положения территории, объяснять происхождение географических названий | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П2 |
| Раздел I. Население Земли (7 час.) | | | | | | | | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю. | 1 | 1.2 | материки и части света; материковые, вулканические, коралловые острова. | 1.2 | Выделяют признаки народа, читают карту народов мира | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П3 |
| 4 | Население современного мира. | 1 | 3.1 | этнос, языковая семья, распространенные и мировые языки, основные мировые | 3.1 | Сравнительное описание численности и плотности населения по разным | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из | Устный опрос | П4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | религии. | | источникам информации. | одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 5 | Народы, языки и религии | 1 | 4.1 | многообразие народов мира, языковые семьи и группы, основные религии мира и их географии. | 4.1 | Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П5 |
| 6 | Города и сельские поселения. Вводный контроль. | 1 | 2.1 | представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии рельефа.<br>Размещение крупных форм рельефа на материках и в океанах. Выветривание: вид выветривания. | 2.1 | Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения» | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П6 |
| 7 | Страны мира | 1 | 1.4 | Политическая карта мира. Классификация стран по особенностям географического положения на мате-риках. Регионы мира. Политический строй. Религии мира. | 1.4 | Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П7 |
| 8 | Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам» | 1 | 1.2 | размещение и плотность населения, средняя плотность населения, численность населения мира и ее изменения. | 1.2 | Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П8 |
| 9 | Обобщение по разделу «Население Земли» | 1 | 1.3 | представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об | 1.3 | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу; | тест | П9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | основных религиях мира и их географии | | | -из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| Раздел II. Природа Земли (13 час.) | | | | | | | | | |
| 10 | Развитие земной коры | 1 | 1.4 | тектоническое развитие земной коры, теория развития литосферных плит | 1.4 | Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 10 |
| 11 | Земная кора на карте. | 1 | 3.1 | платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры | 3.1 | Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 11 |
| 12 | Природные ресурсы земной коры. | 1 | 4.1 | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых | 4.1 | Познакомятся с разными видами природных ресурсов. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 12 |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах. | 1 | 1.2 | Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. | 1.2 | Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 13 |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 | 1.4 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Перемещение поясов атмосферного давления по | 1.4 | Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст; | Устный опрос | П 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сезонам. | | | -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы. | 1 | 2.1 | Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. | 2.1 | Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 15 |
| 16 | Климатические пояса и области Земли. | 1 | 1.4 | Основные и переходные климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатическая карта мира. Климатические области. Климатограммы | 1.4 | Научатся работать с климатической картой мира. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 16 |
| 17 | Океанические течения. | 1 | 3.1 | Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. | 3.1 | Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 16- 17 |
| 18 | Реки и озера Земли. | 1 | 1.2 | Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. | 1.2 | Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 18 |
| 19 | Практическая работа №2 «Это синее, синее море» | 1 | 3.1 | Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. | 3.1 | Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать | Письменная работа | П 19 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 20 | Растительный и животный мир Земли. | 1 | 1.1 | Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособления растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. | 1.1 | Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 20 |
| 21 | Почвы | 1 | 1.3 | Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. | 1.3 | Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 21 |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 | 1.5 | Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. | 1.5 | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тест | П 22 |
| 23 | Природные зоны Земли. | 1 | 1.6 | Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках. | 1.6 | Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 23 |
| 24 | Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану» | 1 | 3.2 | Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках. | 3.2 | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа | работа | П 24 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 25 | Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов. | 1 | 1.3 | Открытие европейцами Тихого океана. Географические | 1.3 | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 25 |
| 26 | Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов. | 1 | 3.2 | Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана | 3.2 | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 26 |
| 27 | Практическая работа №4 «Описание океана по плану» | 1 | 2.1 | Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана | 2.1 | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П 27 |
| 28 | Материки как крупные природные комплексы Земли. | 1 | 2.3 | Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков | 2.3 | Выявят черты сходства и различия между материками. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не зада-но |
| 29 | Практическая работа №5 «Описание материка по плану» | 1 | 5.3 | Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков | 5.3 | Выявят черты сходства и различия между материками. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П 28 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Как мир делится на части | 1 | 2.1 | Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз | 2.1 | Познакомятся с различными способами деления мира на части. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 29 |
| 31 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы» | 1 | 1.1 | Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз | 1.1 | Систематизируют полученные знания по новой теме. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тест | П 30 |
| Раздел IV. Материки и страны (34 час.) | | | | | | | | | |
| 32 | Африка: образ материка. | 1 | 4.1 | Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. | 4.1 | Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 31 |
| 33 | Африка в мире. | 1 | 3.1 | Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки | 3.1 | Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 32 |
| 34 | Африка: путешествие. | 1 | 1.2 | Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Африки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами. | 1.2 | Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не зада-но |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Африка: путешествие. | 1 | 1.1 | История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый этнический состав. Мозаика культур. Крупнейшие города. Занятия африканцев. Африка-беднейший материк мира. | 1.1 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 33 |
| 36 | Египет. | 1 | 3.1 | Географическое положение региона. Страны Магриба - африканское Средиземномо-рье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. | 3.1 | Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 34 |
| 37 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | 1 | 1.3 | Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и суб-экваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. | 1.3 | Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Защита проекта | Не зада-но |
| 38 | Австралия: образ материка. | 1 | 5.1 | Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки. Береговая линия. Строение земной коры. Основные формы рельефа. | 5.1 | Научатся давать характеристику географическому положению по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П 35 |
| 39 | Австралия: путешествие. | 1 | 2.1 | Большой Водораздельный хребет и его влияние на при-роду страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. | 2.1 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П36 |
| 40 | Антарктида: образ материка. | 1 | 1.3 | Самый южный материк. Географическое положение, | 1.3 | Продолжат формирование умения давать характеристику | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические | Устный опрос | П37 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | размеры и очертания Антарктиды. Крайние точки. Береговая линия. Ледниковый покров и строение земной коры материка. | | географическому положению по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций | доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 41 | Южная Америка: образ материка. | 1 | 1.6 | Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Латинская Америка | 1.6 | Продолжат формирование умения давать характеристику географическому положению по плану, показывать объекты по береговой линии; | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П38 |
| 42 | Южная Америка: образ материка. | 1 | 1.2 | Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. | 1.2 | Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П39 |
| 43 | Латинская Америка в мире. | 1 | 4.2 | Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами. | 4.2 | Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П40 |
| 44 | Южная Америка: путешествие. | 1 | 2.5 | Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами. | 2.5 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П41 |
| 45 | Южная Америка: путешествие. | 1 | 1.5 | Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами. | 1.5 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; | Устный опрос | Не зада-но |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | -из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 46 | Бразилия | 1 | 1.1 | Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка - самая полноводная река Земли. | 1.1 | Называть: исследователей материка и результаты их работы. Показывать элементы береговой линии. Составлять характеристику ФГП материка по плану. Определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километр Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П42 |
| 47 | Северная Америка: образ материка. | 1 | 3.1 | Одна часть света, два материка. Особенности открытия и освоения территории. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. | 3.1 | Продолжат формирование умения давать характеристику географическому положению по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П43 |
| 48 | Англо – Саксонская Америка. | 1 | 2.4 | «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг | 2.4 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П44 |
| 49 | Северная Америка: путешествие. | 1 | 1.5 | Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Северной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами. | 1.5 | Научатся давать комплексную характеристику региона | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П45 |
| 50 | Северная Америка: путешествие. | 1 | 2.5 | Особенности климата. Крупнейшие реки и озера | 2.5 | Научатся давать комплексную характеристику региона | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические | Устный опрос | П46 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Северной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами. | | | доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 51 | Соединенные Штаты Америки. | 1 | 2.4 | Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. | 2.4 | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П47 |
| 52 | Евразия: образ материка. | 1 | 2.3 | Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Крайние точки. Размеры материка. | 2.3 | Продолжат формирование умения давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П48 |
| 53 | Евразия: образ материка. | 1 | 1.1 | Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры. | 1.1 | Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не зада-но |
| 54 | Европа в мире. | 1 | 1.3 | Европа - самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Субрегионы Европы. Европейский союз | 1.3 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П49 |
| 55 | Европа: путешествие. | 1 | 1.4 | Географическое положение и единство стран региона. Великобритания - «туманный Альбион», ее бывшие | 1.4 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; | Устный опрос | П51 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | колониальные владения. | | | -из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 56 | Германия. | 1 | 2.4 | Германия - самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба - срединные оси Европы. | 2.4 | Познакомятся с крупнейших государствами Европы | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П52 |
| 57 | Азия в мире. | 1 | 2.5 | Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. | 2.5 | Составлять характеристику природных зон. Определять представителей флоры и фауны по различным источникам информации. Характеризовать широтную зональность и азональность в размещении природной зоны, объясняют их. Описывать уникальность природных территорий. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П53 |
| 58-59 | Азия: путешествие. | 2 | 4.2 | Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур - мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья | 4.2 | Научатся давать комплексную характеристику региона. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П54 |
| 60 | Китай. | 1 | 1.3 | Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ - «желтая река». | 1.3 | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П55 |
| 61 | Индия. | 1 | 5.1 | Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. | 5.1 | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст; | Устный опрос | П56 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 62-63 | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира» | 2 | 2.2 | Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты | 2.2 | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Защита проекта | П57 |
| 64 | Глобальные проблемы человечества. | 1 | 2.3 | Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты | 2.3 | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П58 |
| 65 | Обобщение по разделу «Материки и страны» | 1 | 5.1 | Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты | 5.1 | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тест | Не зада-но |
| Итоговое повторение (3 час.) | | | | | | | | | |
| 66-68 | Обобщение знаний за курс географии 7 кл | 3 | 5.2 | Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты | 5.2 | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос, тест. | П59 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № пп | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел I Общая физическая география России (32ч). | | | | | | | | | |
| 1 | Россия на карте мира. | 1 | 5.1 | Особенности физико-географического, геополитического положения России. Сравнение ФГП и ГП России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России. | 5.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описания картографических проекций и искажений; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры карт на основе картографических проекций и искажений | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П1 |
| 2 | Государственные границы России. | 1 | 5.3 | Виды государственных границ России. Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона России. | 5.3 | Научатся определять: особенности границ России. Составлять: географическую характеристику территории на основе различных источников географической информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П1 |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | 1.1 | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное время, значение в хозяйстве и жизни людей. | 1.1 | Научатся определять: в каких часовых поясах расположена Россия. Уметь: определять местное, поясное время. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П2 |
| 4 | Русские землепроходцы 11-17 веков. | 1 | 5.1 | Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. | 5.1 | Смогут узнать историю формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Уметь: находить и анализировать различные источники информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П3 |
| 5 | Географические открытия в России 18-19 веков. | 1 | 5.2 | Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. | 5.2 | Смогут узнать историю формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Уметь: находить и анализировать различные источники информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Географические исследования 20 века. Вводный контроль | 1 | 5.3 | Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. | 5.3 | Смогут узнать: историю формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Уметь: находить и анализировать различные источники информации. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П5 |
| 7 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 1 | 5.1 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения территории. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | 5.1 | Называть: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П6 |
| 8 | Тектоническое строение. | 1 | 1.1 | Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | 1.1 | Называть: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П7 |
| 9 | Общие черты рельефа. | 1 | 4.2 | Особенности распределения крупных форм рельефа. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | 4.2 | Называть: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П8 |
| 10 | Литосфера и человек. | 1 | 1.2 | Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. | 1.2 | Называть: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П9 |
| 11 | Климатообразующие факторы. | 1 | 5.1 | Климатообразующие факторы территории: географическая | 5.1 | Называть: основные термины и понятия темы. Анализировать | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические | Устный опрос | П10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. | | географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 12 | Распределение тепла влаги по территории России. | 1 | 3.1 | Закономерности распределение тепла и влаги по территории. Климатообразующие факторы. | 3.1 | Объяснять: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Объяснять: Закономерности распределение тепла влаги по территории. Климатообразующие факторы. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П11 |
| 13 | Климат России. Практическая работа | 1 | 2.1 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Закономерности распределение тепла влаги по территории. | 2.1 | Объяснять: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П12 |
| 14 | Погода. | 1 | 1.2 | Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Климатообразующие факторы. | 1.2 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П13 |
| 15 | Атмосферные вихри. | 1 | 1.3 | Циклоны и антициклоны. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Климатообразующие факторы. | 1.3 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П14 |
| 16 | Атмосфера и человек. | 1 | 1.1 | Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к | 1.1 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; | Устный опрос | П15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | | Анализировать географические карты. | -из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 17 | Обобщение по теме: «Климат и погода». | 1 | 2.1 | Закономерности распределение тепла влаги по территории. Климатообразующие факторы. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздуха. | 2.1 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | Не задано |
| 18 | Контрольная работа по теме Атмосфера. Моря России. | 1 | 4.4 | Моря, омывающие Россию особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 4.4 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тест | П16 |
| 19 | Характеристики реки. | 1 | 4.1 | Виды вод суши.<br>Характеристики реки. Зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 4.1 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П17 |
| 20 | Реки России. | 1 | 5.3 | Главные речные системы страны. Характеристики реки. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 5.3 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П18 |
| 21 | Озера и болота. | 1 | 4.3 | Крупнейшие озера страны, регионов. Классификация озер. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Классификация болот. Их | 4.3 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст; | Устный опрос | П19 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | | картам атласа крупные географические объекты. | -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 22 | Природные льды. | 1 | 2.3 | Подземные воды. Природные льды. Многолетняя мерзлота. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 2.3 | Научатся называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П20 |
| 23 | Великое оледенение. | 1 | 2.1 | Ледниковые периоды и межледниковые эпохи. Рельеф :основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | 2.1 | Научатся называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П21 |
| 24 | Гидросфера и человек. | 1 | 4.3 | Водные ресурсы России, регионов, Неравномерность распределения водных ресурсов на территории России. Хозяйственное значение, экологические проблемы и пути их решения. | 4.3 | Научатся называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П22 |
| 25 | Формирование и свойства почвы. | 1 | 4.2 | Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв; типы почв; свойства почв; различия в плодородии. | 4.2 | Научатся называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П23 |
| 26 | Зональные типы почв. | 1 | 4.1 | Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы страны, региона, области. Изменения почв в результате их хозяйственного использования. Хозяйственное значение, экологические проблемы и пути их решения. | 4.1 | Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать | Устный опрос | П24 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 27 | Природные комплексы России. | 1 | 4.2 | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК).<br>Характеристика ПТК.<br>Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение.<br>Экологические проблемы, пути их решения. | 4.2 | Научатся называть основные термины и понятия темы.<br>Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П25 |
| 28 | Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики. | 1 | 4.3 | Характеристика ПТК.<br>Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение.<br>Экологические проблемы, пути их решения. | 4.3 | Научатся называть основные термины и понятия темы.<br>Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П26 |
| 29 | Леса умеренного пояса. | 1 | 5.1 | Характеристика ПТК.<br>Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение.<br>Экологические проблемы, пути их решения. | 5.1 | Научатся называть основные термины и понятия темы.<br>Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П27 |
| 30 | Безлесные природные зоны умеренного пояса.Субтропики. Высотная поясность. | 1 | 2.1 | Характеристика ПТК.<br>Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение.<br>Экологические проблемы, пути их решения. | 2.1 | Научатся называть основные термины и понятия темы.<br>Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | П28 |
| 31 | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 | 4.3 | Биологические ресурсы; их рациональное использование. Хозяйственное значение, экологические проблемы и пути их решения. | 4.3 | Научатся называть основные термины и понятия темы.<br>Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию | Устный опрос | П29 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 32 | Обобщение по теме: «Природные зоны». | 1 | 4.3 | Экологические проблемы территорий; пути их рационального решения. Заповедники, заказники, национальные парки, особо охраняемые при- родные территории. Памятники природного наследия. | 4.3 | Научатся называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |
| Раздел II Крупные природные районы России (33ч). | | | | | | | | | |
| 33 | Островная Арктика. Природа арктических островов. | 1 | 4.4 | Характеристика территории, взаимосвязь и взаимно обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 4.4 | Научатся называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П30 |
| 34 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Рельеф, геологическое строение. | 1 | 4.2 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 4.2 | Научатся понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П31 |
| 35 | Климат, внутренние воды и природные зоны. | 1 | 4.1 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | 4.1 | Научатся понимать: способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Виды вод суши. Характеристики реки. Зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П32 |
| 36 | Природно-территориальные комплексы Востосно-Европейской равнины. | 1 | 4.3 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, | 4.3 | Научатся понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать | Устный опрос | П33 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | | источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 37 | Природно-территориальные комплексы Востосно-Европейской равнины. | 1 | 2.1 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 2.1 | Научатся понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П34 |
| 38 | Кавказ. Геологическая история, рельеф. | 1 | 4.3 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 4.3 | Называть основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П35 |
| 39 | Климат, внутренние воды, высотная поясность. | 1 | 2.1 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | 2.1 | Называть понимать: Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы форм рельефа; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П36 |
| 40 | Урал. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. | 1 | 2.4 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 2.4 | Называть понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П37 |
| 41 | Климат, внутренние воды. | 1 | 2.2 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к | 2.2 | Называть понимать: Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Виды вод суши. Характеристики реки. Зависимость между режимом, | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать | Устный опрос | П38 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | | характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы и пути их решения. | недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 42 | Природно-территориальные комплексы. | 1 | 2.1 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 2.1 | Называть понимать: особенности географичес-кого положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П39 |
| 43 | Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. | 1 | 4.1 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 4.1 | Называть понимать: Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы форм рельефа; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П40 |
| 44 | Климат, внутренние воды. | 1 | 4.3 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | 4.3 | Научатся понимать: Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Виды вод суши. Характеристики реки. Зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы и пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П41 |
| 45 | Природно-территориальные комплексы. | 1 | 2.1 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 2.1 | Научатся понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П42 |
| 46 | Средняя Сибирь. Рельеф и | 1 | 2.3 | Географическое положение, геологическое строение и | 2.3 | Научатся понимать: Уникальные природные особенности и | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические | Устный опрос | П43 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | геологическое строение. | | | история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | | рекреационные ресурсы форм рельефа; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 47 | Климат, внутренние воды, природные зоны. | 1 | 2.2 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | 2.2 | Научатся понимать: Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Виды вод суши. Характеристики реки. Зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы и пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П44 |
| 48 | Северо-Восток Сибири. Геологическое строение, рельеф, климат. | 1 | 2.3 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 2.3 | Научатся понимать: Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы форм рельефа; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П45 |
| 49 | Внутренние воды, природно-территориальные комплексы. | 1 | 2.1 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 2.1 | Научатся понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П46 |
| 50 | Горы Южной Сибири. Геологическое строение, рельеф. | 1 | 3.5 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 3.5 | Научатся понимать: Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы форм рельефа; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П47 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Климат, внутренние воды. | 1 | 3.1 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | 3.1 | Научатся понимать: Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Виды вод суши. Характеристики реки. Зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы и пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П48 |
| 52 | Высотная поясность. | 1 | 2.3 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологичес- кие проблемы и пути их решения. | 2.3 | Научатся понимать: Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы форм рельефа; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П49 |
| 53 | Дальний Восток. Геологическое стро- ение, рельеф. | 1 | 2.4 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 2.4 | Научатся понимать: Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы форм рельефа; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П50 |
| 54 | Климат, внутренние воды, природные зоны. | 1 | 1.2 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути | 1.2 | Научатся понимать: способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Виды вод суши. Характеристики реки. Зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы и пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П51 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | их решения. | | | | | |
| 55 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части. | 1 | 2.5 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 2.5 | Научатся понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П52 |
| 56 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. | 1 | 2.3 | Взаимосвязи между природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники всемирного природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 2.3 | Научатся понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П53 |
| 57 | География Волгоградской области. Особенности геогра- фического положения. | 1 | 4.1 | Особенности физико-географического положения области, территория, границы с другими регионами, соседи. | 4.1 | Объяснять: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П1-3 |
| 58 | Геологическая история, современные рельефообразующие процессы. | 1 | 1.1 | Основные тектонические струмы. Рельеф территории: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | 1.1 | Объяснять: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П4-7 |
| 59 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 2.3 | Географическое положение, геологическое строение и история развития территории. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | 2.3 | Объяснять: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Выделять и объяснять признаки форм рельефа. Знать – понимать: особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П8-11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Факторы, определяющие климат. | 1 | 1.1 | Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Закономерности распределение тепла влаги по территории. Влияние климата на здоровье человека, его хозяйственную деятельность. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. | 1.1 | Объяснять основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Характеристика территории, взаимосвязь и взаимо обусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы и пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П12-15 |
| 61 | Внутренние воды, реки и озера. | 1 | 2.1 | Внутренние воды и водные ресурсы. Характеристики рек и озер. Обеспеченность региона водными ресурсами. Экологические проблемы и пути их решения. | 2.1 | Объяснять: Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Виды вод суши. Характеристики реки. Зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы и пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П16-19 |
| 62 | Почвы. | 1 | 1.1 | Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы страны, региона, области. Изменения почв в результате их хозяйственного использования. Хозяйственное значение, экологические проблемы и пути их решения. | 1.1 | Объяснять основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П20-23 |
| 63 | Растительный и животный мир. | 1 | 5.2 | Особенности растительного и животного мира региона. Биологические ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Охраняемые природные объекты и территории региона. | 5.2 | Объяснять особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П24-27 |
| 64 | Природные комплексы | 1 | 1.1 | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Характеристика ПТК. Памятники природного наследия, особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. | 1.1 | Объяснять особенности географического положения, их природы, хозяйственное значение. Экологические проблемы, пути их решения. Знать: основные термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П28-31 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Охрана и преобразование природы. | 1 | 2.4 | Взаимодействие человека и природы. Меры по охране растительного и животного мира. | 2.4 | Объяснять Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы территории; их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологические проблемы территории и пути их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П32-35 |
| 66 | Природные ресурсы, природные условия. | 1 | 2.3 | Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов. | 2.3 | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. Называть и показывать по картам атласа крупные географические объекты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П36-39 |
| 67 | Роль географии в сов ременном мире. | 1 | 2.1 | Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием. | 2.1 | Прогнозировать возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопльзования | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П42 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 | 2.4 | Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности. | 2.4 | Решать проблемные вопросы, возникающие при изучении курса. Устанавливать причинно-следственные связи Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тест | Не задано |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Вид КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | |
| Введение (1ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география. | 1 | 1.1 | Основные термины и понятия темы: предмет изучения экономической и социальной географии. Роль экономической и социальной географии в решении социально- | 1.1 | Назовут предмет изучения экономической и социальной географии. Объяснять: роль экономической и социальной географии в решении социально-экономических, экологических | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст; | Устный опрос | П.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экономических, экологических проблем страны. | | проблем страны. | -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| Раздел I Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (7ч). | | | | | | | | | |
| 2 | Формирование территории России. | 1 | 1.2 | Открытие и освоение. Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока, Россия в XX веке. | 1.2 | Дадут определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования территории России; составлять описание процесса формирования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П2 |
| 3 | Контрольный срез остаточных знаний Экономико-географическое положение России. | 1 | 5.1, | Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы. Территория и акватория. Особенности экономико-географического положения России. Сравнение ЭГП России во времени. | 5.1, | называть особенности экономико-географического положения России; взаимосвязь между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | П3 |
| 4 | Административно-территориальное устройство России. | 1 | 5.3 | Административно-территориальное деление страны. Субъекты Федерации, федеральные округа; их равноправие и разнообразие Особенности экономико-географического положения России. | 5.3 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России; читать тематические карты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П4 |
| 5 | Экономическое районирование территории России. | 1 | 5.3 | Экономические районы России; специализацию территорий. Особенности экономико-географического положения России. | 5.3 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности районирования территории России; составлять описание видов районирования России; определять отличи- тельные черты видов районирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистику | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П5 |
| 6 | Природные условия России. Самостоятельная | 1 | 5.2 | Природные условия России; их комфортность; хозяйственный потенциал. Адаптация человека | 5.2 | Знать-понимать-объяснять: влияние природные условий на жизнь и хозяйственную | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из | Устный опрос | П6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | работа. | | | к условиям окружающей среды. | | деятельность человека. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 7 | Природные ресурсы России. | 1 | 5.1 | Природные ресурсы: минеральные, водные, климатические, агроклиматические, почвенные, лесные, рекреационные. | 5.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России; определять отличительные черты природных условий России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П7 |
| 8 | Хозяйственная деятельность и изменения природной среды. | 1 | 2.4 | Взаимодействие человека и природы,«чистые и грязные» отрасли производства.Экологические проблемы территорий и пути их решения. | 2.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П8 |
| Раздел II Население России (7ч) | | | | | | | | | |
| 9 | Численность населения России. | 1 | 5.3, | Численность населения России в сравнении с другими странами. Особенности воспроизводства населения в России, основные показатели населения. Прогнозы изменения численности населения в регионах России. | 5.3, | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П9 |
| 10 | Самостоятельная работа Размещение населения России. | 1 | 5.1 | Географические особенности размещения населения; их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Зонырасселения. | 5.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию | Письменная работа | П10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | картографических источников; читать и анализировать статистические показатели | способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 11 | Миграции населения. | 1 | 1.2 | Миграции населения: типы миграций, причины миграций, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | 1.2 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических, читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П11 |
| 12 | Формы расселения и урбанизация. Самостоятельная работа. | 1 | 5.3. | Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне качества жизни населения России, факторы, их определяющие.Городское и сельское население.<br>Крупнейшие города и городские агломерации, их особенности. | 5.3. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических, читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П12 |
| 13 | Этнический и религиозный состав населения. | 1 | 2.1 | Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Этнический и религиозный состав населения. | 2.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических, читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П13 |
| | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 | 5.3 | Географические различия в уровне занятости и уровне качества жизни населения России, факторы, их определяющие.Городское и сельское население.<br>Крупнейшие города и городские агломерации, их особенности. | 5.3 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Контрольная работа по теме: Население России | 1 | 3.1 | Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне качества жизни населения России, факторы, их определяющие.Городское и сельское население.<br>Крупнейшие города и городские агломерации, их особенности. | 3.1 | Предметные результаты по теме | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | Не задано |
| Раздел III Хозяйство России (18ч) | | | | | | | | | |
| 15 | Национальная экономика. | 1 | 5.5 | Народное хозяйство и его структура. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли. | 5.5 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П15 |
| 16 | Факторы размещения производства. | 1 | 4.3 | Факторы размещения производства Территориальная структура хозяйства.<br>Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. | 4.3 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П16 |
| 17 | Самостоятельная работа. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | 5.5 | ТЭК: состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная и газовая промышленность: основные и перспективные районы добычи, система нефте – и газопроводов. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.5 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | письменая работа | П17 |
| 18 | ТЭК: угольная промышленность. | 1 | 5.3 | ТЭК: угольная промышленность: особенности отрасли, основные и перспективные районы добычи. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.3 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. | Устный опрос | П18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты | Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 19 | ТЭК: электроэнергетика. | 1 | 5.5 | ТЭК: электроэнергетика: типы электростанций, их география, особенности и доля производства электроэнергии. Единая энергетическая система. | 5.5 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П19 |
| 20 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | 1 | 5.4 | Состав, место и значение отрасли в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения производства. Территориальная структура отрасли. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П20 |
| 21 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Самостоятельная работа. | 1 | 5.5 | Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.5 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П21 |
| 22 | Машиностроение. | 1 | 2.1 | Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 2.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П22 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | картографических источников; читать и анализировать географические объекты | | | |
| 23 | Машиностроение. География машиностроения. | 1 | 5.5 | Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.5 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П23 |
| 24 | Самостоятельная работа Химическая промышленность. | 1 | 1.1 | Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 1.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличи- тельные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П24 |
| 25 | Лесная промышленность. | 1 | 5.5 | Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.5 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности лесной промышленности; составлять описание лесной промышленности; определять факторы размещения | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П25 |
| 26 | Сельское хозяйство: растениеводство. | 1 | 5.5 | Факторы размещения производства. География выращивания важнейших культурных растений. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.5 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; на- носить на контурную карту географические объекты | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П26 |
| 27 | Сельское хозяйство: животноводство. | 1 | 5.1 | Факторы размещения производства. География отраслей. Территориальная структура хозяйства. | 5.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть основные термины и понятия | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; | Устный опрос | П27 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | | темы. Называть и показывать: состав, место и значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения производства. Территориальная структура отрасли. | -из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 28 | Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 | 5.2 | Природные зоны России и зональные типы сельского хозяйства. | 5.2 | Определять степень зависимости развития отраслей от природных условий и факторы их размещения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П28 |
| 29 | Самостоятельная работа Пищевая и легкая промышленность. | 1 | 5.2 | Факторы размещения производства. География важнейших отраслей. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.2 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть основные термины и понятия темы. Называть и показывать: Состав, место и значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения производства. Территориальная структура отрасли. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П29 |
| 30 | Транспорт России. | 1 | 2.1 | Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 2.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть основные термины и понятия темы. Называть и показывать: Состав, место и значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения производства. Территориальная структура отрасли. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П30 |
| 31 | Нематериальная сфера хозяйства. | 1 | 5.2 | Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | 5.2 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть основные термины и понятия темы. Называть и показывать: Состав, место и значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения производства. Территориальная структура отрасли. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П31 |
| 32 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 5.4 | Факторы размещения производства. География размещения отраслей. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с при- | 5.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть основные термины и понятия темы. Называть и показывать: Состав, место и значение отрасли в | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст; | тестирование | Не задано |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | родными ресурсами. Основные ресурсные базы. Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. | | хозяйстве. Факторы размещения производства. Территориальная структура отрасли. | -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| Раздел IV Экономические районы России (13ч). | | | | | | | | | |
| 33 | Северный экономический район. | 1 | 5.3 | Состав и географическое положение, обеспеченность природными ресурсами. Преобладание в экономике отраслей добывающей промышленности. | 5.3 | Называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов мирового и культурного наследия в России. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П32 |
| 34 | Северо-Западный экономический район. | 1 | 5.4 | Самый урбанизированный, индустриально развитый экономический район, обладающий высоким научно-техническим потенцииалом. Отрасль специализации-машиностроение. | 5.4 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П33 |
| 35 | Самостоятельная работа Калининградская область. | 1 | 5.5 | Особенности географического и геополитического положения территории; влияние этих факторов на природу, хозяйство и жизнь населения. Объекты мирового, при- родного и культурного наследия России. | 5.5 | Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П34 |
| | Центральный эконо-мический район. | 1 | 5.4 | Исторический, экономический, культурный и админи-стративный центр страны. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его тер-риториальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного | 5.4 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас- | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. | Устный опрос | П35 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и культурного наследия России. | | ледия в России.<br>Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 36 | Центрально-Черноземный экономический район. | 1 | 1.1 | Выгодное транзитное положение, богатейшие запасы железной руды; плодородные почвы и мягкий климат определяют место и роль района в хо-зяйстве страны.<br>Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия.<br>Объекты мирового природного и культурного наследия России. | 1.1 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации.<br>Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России.<br>Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П36 |
| 37 | Самостоятельная работа Волго-Вятский район. | 1 | 5.4 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории.<br>Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социа-льные и экологические проблемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия.<br>Объекты мирового природного и культурного наследия России. | 5.4 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации.<br>Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России.<br>Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П37 |
| 38 | Северо-Кавказский район. | 1 | 5.2 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные террито-рии.<br>Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия.<br>Объекты мирового природного и культурного наследия России. | 5.2 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации.<br>Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России.<br>Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П38 |
| 39 | Поволжский район. | 1 | 5.3 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные террито-рии. | 5.3 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации.<br>Приводить примеры центров | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать | Устный опрос | П39 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России. | | производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 40 | Самостоятельная работа Уральский район. | 1 | 5.3 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные террито-рии. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России. | 5.3 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П40 |
| 41 | Западно-Сибирский район. | 1 | 5.2 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные террито-рии. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России. | 5.2 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П41 |
| 42 | Восточно-Сибирский район. | 1 | 5.3 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные террито-рии. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России. | 5.3 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П42 |
| 43 | Дальневосточный экономический район. | 1 | 5.4 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: | 5.4 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из | Устный опрос | П43 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России. | | роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо-зяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 44 | Обобщение по теме: «Экономические районы России». | 1 | 5.2 | Место и роль района, в социально-экономическом развитии страны. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, нацио-нальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проб-лемы района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России. | 5.2 | Называть и показывать области, входящие в со-став района. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, объектов миро-вого и культурного нас-ледия в России. Анализировать инфор-мацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | Не задано |
| Раздел V Страны ближнего зарубежья (5ч) | | | | | | | | | |
| 45 | Страны Балтии и Белорусия. | 1 | 5.2 | Экономико-географическое и геополитическое положение стран. Население: состав, особенности размещения. Экономические, социальные и экологические проблемы. | 5.2 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называтьМесто и роль региона, в социально-экономическом развитии мира. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Внутренние природно-хозяйственные различия | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П44 |
| 46 | Украина и Молдавия. | 1 | 5.4 | Экономико-географическое и геополитическое положение стран. Население: состав, особенности размещения. Экономические, социальные и экологические проблемы. | 5.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называтьМесто и роль региона, в социально-экономическом развитии | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. | Устный опрос | П45 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мира. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Внутренние природно-хозяйственные различия | Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 47 | Самостоятельная работа Страны Закавказья. | 1 | 2.1 | Экономико-географическое и геополитическое положение стран. Население: состав, особенности размещения. Экономические, социальные и экологические проблемы. | 2.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называтьМесто и роль региона, в социально-экономическом развитии мира. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Внутренние природно-хозяйственные различия | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П46 |
| 48 | Страны Центрально-Азиатского региона. | 1 | 5.4 | Экономико-географическое и геополитическое положение стран. Население: состав, особенности размещения. Экономические, социальные и экологические проблемы. | 5.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть Место и роль региона, в социально-экономическом развитии мира. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Внутренние природно-хозяйственные различия | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П47 |
| 49 | Обобщение по теме: «Страны ближнего зарубежья». | 1 | 2.1 | Экономико-географическое и геополитическое положение стран. Население: состав, особенности размещения. | 2.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть Место и роль региона, в | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; | тестирование | Не задано |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Экономические, социальные и экологические проблемы. | | социально-экономическом развитии мира. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Внутренние природно-хозяйственные различия | -из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| Раздел VI География Волгоградской области (14ч) | | | | | | | | | |
| 50 | Особенности географического положения Волгоградской области. | 1 | 5.4 | Особенности географического положения области, города, района, влияние ГП на природу, хозяйство, жизнь населения. | 5.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П1-3 |
| 51 | Основные этапы освоения территории. | 1 | 2.3 | Основные историко-географические этапы формирования территории региона. | 2.3 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П4-7 |
| 52 | Самостоятельная работа Природные ресурсы и их использование. | 1 | 5.4 | Минеральные, водные, почвенные, лесные, биологические, агроклиматические, рекреационные ресурсы Волгоградской области. Использование в хозяйственной жизни человека. | 5.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П8-11 |
| 53 | Население региона. | 1 | 3.1 | Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. | 3.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Устный опрос | П12-15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | географические карты. | Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 54 | Население региона. | 1 | 5.4 | Население: численность, естественный прирост, специфика расселения, национальный состав, традиции, культура. Города. Главные рекреационные территории. | 5.4 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П16-19 |
| 55 | Современное хозяйство. | 1 | 5.5 | Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проблемы района. | 5.5 | Составят характеристику географической специфики региона, природных ресурсов, населения, хозяйственного развития, экологических проблем и путей их решения. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. Называть и показывать области, входящие в состав региона. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П20-23 |
| 56 | Самостоятельная работа Промышленность. | 1 | 3.2 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации Экономические, социальные и экологические проблемы района. | 3.2 | Назовут важнейшие промышленные объекты области, города, района. Характеризовать факторы размещения промышленного производства. Уметь составлять: характеристику географической специфики региона, природных ресурсов, насе-ления, хозяйственного развития, экологических проблем и путей их решения. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. Называть и показывать районы, входящие в состав региона. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Письменная работа | П24-27 |
| 57 | Сельское хозяйство. | 1 | 5.3 | Природно-ресурсный потенциал для развития отрасли. | 5.3 | Анализируют информацию, необходимую для изучения | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические | Устный опрос | П28-31 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Проблемы и перспективы развития отрасли. | | географических особенностей территории. Называть и показывать районы, входящие в состав региона. Выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции. | доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 58 | Транспорт. | 1 | 3.2 | Виды и роль транспорта в экономике региона. Проблемы и перспективы развития. | 3.2 | Составят: характеристику географической специфики региона, природных ресурсов, населения, хозяйственного развития, экологических проблем и путей их решения. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П32-35 |
| 59 | Внутренние различия области, города, района. | 1 | 3.2 | Внутренние различия области, города, района. Качество жизни населения. | 3.2 | Давать определения терминов, понятий<br>по тематике<br>урока; выявлять<br>и называтьтермины и понятия<br>темы. Анализировать<br>географическую информацию<br>из различныхисточников.<br>Анализировать<br>географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П36-39 |
| 60 | Самостоятельная работа Внутренние различия области, города, района. | 1 | 5.3 | Внутренние различия области, города, района. Исторические, культурные, экологические, экскурсионные объекты. | 5.3 | Давать определения терминов, понятий<br>по тематике<br>урока; выявлять<br>и называть термины и понятия<br>темы. Анализировать<br>географическую информацию<br>из различных источников.<br>Анализировать<br>географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П40-43 |
| 61 | Достопримечательности области, города, района. | 1 | 3.1 | Достопримечательности области, города, района. | 3.1 | Давать определения терминов, понятий<br>по тематике<br>урока; выявлять<br>и называть термины и понятия<br>темы. Анализировать<br>географическую информацию<br>из различны хисточников.<br>Анализировать<br>географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П44-47 |
| 62 | Топонимика. | 1 | 3.2 | Виды топонимов Ойконимы— Гидронимы — Оронимы — | 3.2 | Давать определения терминов, понятий | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические | Устный опрос | П48-51 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Урбанонимы — Годонимы — Агоронимы — Дромонимы — Микротопонимы — | | по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | | |
| 63 | Самостоятельная работа Охрана природы. | 1 | 3.1 | Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. | 3.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П52-55 |
| 64-65 | Обобщение по теме: «География Волгоградской области». | 2 | 3.2 | Особенности географического положения области, города, района, влияние ГП на природу, хозяйство, жизнь населения. Минеральные, водные, почвенные, лесные, биологические, агроклиматические, рекреационные ресурсы Волгоградской области. | 3.2 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Объяснять: Место и роль региона, в социально-экономическом развитии страны. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | Не задано |
| 66-67 | Место России в мировой экономике. | 2 | 2.1 | Хозяйство, этапы развития, дореволюционная Россия, современная Россия. Формирование представлений о месте России в мировой экономике; умений работать с картами атласа | 2.1 | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть термины и понятия темы. Анализировать географическую информацию из различных источников. Анализировать географические карты. | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | Устный опрос | П54 |
| 68 | Годовая административная контрольная работа | 1 | 3.2 | Понятия и термины курса, развитие России, рациональное природопользование, сущность происходящих в России социально-экономических преобразований | 3.2 | пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими; выражать своё отношение | Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;<br>-из полного текста в таблицу;<br>-из рисунка в полный текст;<br>-из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями.<br>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.<br>Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.<br>Личностные коррегирующая самооценка | тестирование | не задано |