Приложение № 18 к ООП ООО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»
(углубленного уровня)

для 5- 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Программа учебного курса «Биология» углубленного уровня для 5-9 классов составлена на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология», Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82, примерной программы по биологии. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Внесены изменения в примерную программу за счет увеличения часов на изучение отдельных тем.

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества.

Биология - естественнонаучный предмет который сочетает в себе элементы знаний и способов деятельности из курса географии, физики, химии, экологии и ОБЖ. Биология – наука о живой природе, ее отличительных признаках уровневой организации и эволюции, так же включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на уровне различных биосистем. Биология имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Цели:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- освоение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, его отдельных систем в контексте гигиены и санитарии, оказания первой доврачебной медицинской помощи.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии человека, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Задачи:

- углубить и расширить знания о строении, образе жизни и значении в природе и жизни человека основных групп растительных организмов, бактерий, грибов, лишайников, животных;

- обобщить, углубить и расширить знания об основах биохимии клетки;
- выявлять и объяснять взаимосвязь строения и функций химических веществ живой природы .
- развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
- формировать биологическую и экологическую ответственность на основе знаний о живой природе и организации живой среды.
- понимать и соблюдать правила здорового образа жизни разумного потребления;
- овладевать системой знаний о взаимодействии природы, человека и общества, экологических проблемах современности;
- развивать знания об основных методах биологической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МОУ СШ № 82, на изучение биологии углубленного уровня в **5-9 классах** отводится (5-7 класс 2 часа в неделю, 8-9 класс 3 часа в неделю), в том числе 5 класс - 68ч., 6 класс - 68ч., 7 класс - 68ч., 8 класс - 102ч., 9 класс – 102ч.

Уровень обучения: углубленный. Углубление достигается за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса.
Срок реализации программы – пять учебных лет.
Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.
Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Контроль осуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, диктант, фронтальный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Курс представлен учебником «Биология. 5 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков).
Учебник включает три раздела: «Введение», «Строение организма», «Многообразие живых организмов». Раздел «Введение» содержит сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, лабораторных инструментах и приборах. Также даются элементарные сведения об основных царствах живой природы и их представителях, экологических факторах и среде обитания живых организмов, показано значение биологических знаний для современного человека. Материал раздела «Строение организма» даёт представление об особенностях строения растительного и животного организма, способствует формированию целостного взгляда на мир. Содержание раздела «Многообразие живых организмов» даёт учащимся представление о возникновении и развитии жизни на Земле, её многообразии, предлагает изучение царств Бактерии, Грибы и Растения.
Углубление достигается за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса и реализуется:
В разделе «Введение», по следующим темам:
1. Методы изучения природы – 2ч.
2. Разнообразие живой природы. Царства - 2ч.

3. Среда обитания. Экологические факторы – 2ч.
4. Среда обитания (водная, наземно-воздушная) – 2ч.
5. Среда обитания (почвенная, организменная) – 2ч.

В разделе I «Строение организма», по следующим темам:

1. Что такое живой организм – 2ч.
2. Строение клетки – 3ч.
3. Химический состав клетки – 2ч.
4. Жизнедеятельность клетки – 2ч.
5. Ткани растений – 2ч.
6. Ткани животных -2ч.
7. Органы растений – 2ч.
8. Системы органов животных – 2ч.
9. Организм биологическая система – 2ч.

В разделе II «Многообразие живых организмов» по следующим темам:

1. Развитие жизни на Земле – 2ч.
2. Строение и жизнедеятельность бактерий – 2ч.
3. Бактерии в природе и жизни человека – 2ч.
4. Грибы. Общая характеристика – 2ч.
5. Многообразие и значение грибов – 2ч.
6. Царство Растений – 2ч.
7. Водоросли. Общая характеристика – 2ч.
8. Многообразие водорослей – 2ч.
9. Лишайники – 2ч.
10. Мхи – 2ч.
11. Папоротникообразные. Хвощи. Плауны. Папоротники – 3ч.
12. Голосеменные растения – 2ч.
13. Покрытосеменные (цветковые) растения – 2ч.
14. Основные этапы развития растений на Земле – 2ч.
15. Значение и охрана растений – 2ч.

6 класс.

Курс представлен учебником «Биология. 6 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков).

В учебнике «Биология. 6 класс» более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация. Учебник состоит из четырёх разделов: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений», «Растения и окружающая среда». Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов. Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит учащихся с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения. В разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений. Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблема охраны растительного мира.

Углубление достигается за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса и реализуется

В разделе I «Особенности строения цветковых растений» по следующим темам:

1. Общее знакомство с растительным организмом – 2ч.
2. Семя – 2ч.
3. Корень. Корневая система – 2ч.
4. Клеточное строение корня – 2ч.
5. Побег. Почки. – 2ч.
6. Многообразие побегов – 2ч.
7. Строение стебля – 2ч.

8. Лист. Внешнее строение листа – 2ч.
9. Клеточное строение листа – 2ч.
10. Цветок. - 2ч.
11. Соцветия – 2ч.
12. Плоды – 2ч.
13. Распространение плодов. – 2ч.

Раздел II «Жизнедеятельность растительного организма». по следующим темам:

1. Минеральное (почвенное) питание – 2ч.
2. Воздушное питание (фотосинтез) – 2ч.
3. Дыхание – 2ч.
4. Транспорт веществ. Испарение воды – 2ч.
5. Раздражимость и движения – 2ч.
6. Выделение. Обмен веществ и энергии – 2ч.
7. Размножение. Бесполое размножение – 2ч.
8. Половое размножение покрытосеменных растений – 2ч.
9. Рост и развитие растений – 2ч.

Раздел III «Классификация цветковых растений». по следующим темам:

1. Классы цветковых растений – 2ч.
2. Класс Двудольные растения – 2ч.
3. Класс Двудольные растения – 2ч.
4. Класс Однодольные растения – 2ч.

Раздел IV «Растения и окружающая среда». Темы:

1. Растительные сообщества – 2ч.
2. Охрана растительного мира – 2ч.
3. Растения в искусстве – 2ч.
4. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.

7 класс

Курс представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А.А. Каменский).

Учебник предполагает более детальное изучение животных организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека Учебник состоит из четырёх разделов: «Зоология — наука о животных», «Многообразие животного мира: беспозвоночные», «Многообразие животного мира: позвоночные», «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре». Раздел «Зоология — наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

Содержание раздела «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека и их месте в биоценозах. Дальнейшее изучение многообразия животных продолжается в разделе «Многообразие животных: позвоночные». В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д.

В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.

В заключительном разделе «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» учащиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, с основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Углубление достигается за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса и реализуется.

Раздел I «Зоология – наука о животных». Тема:

1. Место животных в природе и жизни человека – 2ч.

Раздел II «Многообразие животного мира: Беспозвоночные» Темы:

1. Общая характеристика одноклеточных – 2ч.
2. Корненожки и жгутиковые - 2ч.
3. Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших – 2ч.
4. Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные – 2ч.
5. Многообразие и значение кишечнополостных – 2ч.
6. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви – 1ч.
7. Паразитические плоские черви – сосальщики и ленточные черви – 2ч.
8. Тип Круглые черви – 2ч.
9. Тип Кольчатые черви: общая характеристика – 2ч.
10. Многообразие кольчатых червей – 2ч.
11. Класс Ракообразные – 2ч.
12. Класс Паукообразные – 2ч.
13. Класс насекомые. Общая характеристика – 2ч.
14. Многообразие насекомых. Значение насекомых – 2ч.
15. Образ жизни и строение моллюсков – 2ч.
16. Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека – 2ч.

Раздел III «Многообразие животного мира: Позвоночные» Темы:

1. Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые – 2ч.
2. Строение и жизнедеятельность рыб – 2ч.
3. Многообразие рыб. Значение рыб – 2ч.
4. Класс Земноводные – 2ч.
5. Класс Пресмыкающиеся – 2ч.
6. Особенности строения птиц – 2ч.
7. Размножение и развитие птиц. Значение птиц – 2ч.
8. Особенности строения млекопитающих – 2ч.
9. Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих – 2ч.
10. Отряды плацентарных млекопитающих – 2ч.

Раздел IV «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» Темы:

1. Роль животных в природных сообществах – 2ч.
2. Основные этапы развития животного мира на Земле – 2ч.

8 класс

Курс представлен учебником «Биология. 8 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А.А. Каменский).

В процессе изучения курса «Биология. 8 класс» учащиеся должны усвоить сведения по анатомии, физиологии, гигиене человека, общей психологии. В результате обучения у них должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека, об особенностях строения его организма как сложной биосистемы. Большое внимание уделяется формированию жизненных умений и навыков, организации здорового образа жизни.

Курс биологии в 8 классе включает четыре раздела: «Место человека в системе органического мира», «Организм и системы органов человека», «Поведение и психика человека», «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит учащихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами. Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «органы и системы органов». Изучение строения и функционирования систем органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных учащимися из курса биологии в 7 классе. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются антиэпидемические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, о мерах неотложной помощи и т. д.). Раздел «Поведение и психика человека» посвящён высшей нервной деятельности человека. Учащиеся знакомятся со взглядами И. М. Сеченова, И. П. Павлова,

А. А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врождённым и приобретённым формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку.

Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания учащихся о строении, функциях, гигиене систем органов человека.

Учащиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, с условиями сохранения здоровья в процессе

труда. Особенное внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

Углубление за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса и реализуется:

Раздел I Темы:

1. Место человека в системе органического мира – 2ч.
2. Ткани и органы – 2ч.

Раздел II «Координация и регуляция». Темы:

1. Гуморальная регуляция – 2ч.
2. Строение и значение нервной системы – 2ч.
3. Рефлекторный характер деятельности нервной системы – 2ч
4. Строение и функции спинного мозга – 2ч.
5. Строение и функции головного мозга – 2ч.
6. Полушария большого мозга – 2ч.
7. Соматическая и вегетативная нервная система – 2ч.

Раздел III «Анализаторы». Темы:

1. Зрительный анализатор – 2ч.
2. Анализатор слуха и равновесия – 2ч.

Раздел IV «Опора и движение». Темы:

1. Кости скелета – 2ч.
2. Строение Скелета – 2ч
3. Мышцы. Работа мышц – 2ч

Раздел V «Внутренняя среда организма». Темы:

1. Кровь – 2ч.
2. Иммунитет и группы крови – 2ч.
3. Тканевая совместимость, переливание крови – 2ч.
4. Органы кровообращения – 2ч.
5. Круги кровообращения – 2ч.
6. Работа сердца – 2ч.
7. Движение крови по сосудам – 2ч.

Раздел VI «Дыхание». Темы:

1. Строение органов дыхания – 2ч.
2. Газообмен в легких и тканях – 2ч.

Раздел VII «Пищеварение». Темы:

1. Пищевые продукты, питательные вещества – 2ч.
2. Пищеварение. Строение и функция пищеварения» - 2ч.
3. Пищеварение в ротовой полости- -2ч.
4. Пищеварение в желудке – 2ч.
5. Пластический и энергетический обмен – 2ч.
6. Обмен и роль белков, углеводов, жиров в организме – 2ч.
7. Витамины – 2ч.

Раздел VIII «Высшая нервная деятельность». Темы:

1. Рефлекторная деятельность нервной системы – 2ч.
2. Врожденные и приобретенные формы поведения. Торможение, его виды и значение – 2ч.
3. Эмоции и темперамент – 2ч.

9 класс.

Курс представлен учебником «Биология. 9 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская).

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 5—9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс». Согласно программе, учащиеся, изучив биологические дисциплины в основной школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях живой природы, глобальных экологических проблемах. В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле. В разделе «Введение» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Учащиеся знакомятся с современными методами биологических исследований.

Раздел «Клетка» посвящён анализу клеточного уровня организации жизни. Учащиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу о том, что основа заболеваний — нарушение строения и функций клеток.

Содержание раздела «Организм» обобщает знания учащихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании. В разделе «Вид» учащиеся получат знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч. Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяции», «движущие силы эволюции».

Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Учащиеся узнают об экосистемной организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т. д. Особое внимание уделено учению В. И. Вернадского о биосфере и современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Углубление за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса и реализуется:

Раздел I «Структурная организация живых организмов» Темы:

1. Пластический обмен. Биосинтез белка – 2ч.
2. Энергетический обмен. Способы питания – 2ч.
3. Эукариотическая клетка. Цитоплазма – 2ч.
4. Деление клеток – 2ч.

Раздел II «Размножение и индивидуальное развитие организмов» Темы:

1. Половое размножение. Развитие половых клеток – 2ч.
2. Эмбриональный период развития – 2ч.

Раздел III «Наследственность и изменчивость организмов» Темы:

1. Основные понятия генетики – 2ч.
2. Первый закон Менделя – 2ч.
3. Второй закон Менделя – 2ч.
4. Третий закон Менделя – 2ч.
5. Сцепленное наследование генов – 2ч.
6. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом – 2ч.
7. Наследственная (генотипическая) изменчивость – 2ч.
8. Центры многообразия и происхождения культурных растений – 2ч.

Раздел IV «Эволюция живого мира на Земле» Темы:

1. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка – 2ч.
2. Учение Ч.Дарвина о естественном отборе – 2ч.
3. Элементарные эволюционные факторы – 2ч.
4. Главные направления эволюции – 2ч.
5. Приспособительные особенности строения и поведения – 2ч.
6. Забота о потомстве – 2ч.
7. Физиологические адаптации – 2ч.
8. Современные представления о возникновении жизни – 2ч.
9. Начальные этапы развития жизни – 2ч.
10. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры – 2ч.
11. Жизнь в палеозойскую эру – 2ч.
12. Жизнь в мезозойскую эру – 2ч.
13. Жизнь в кайнозойскую эру – 2ч.
14. Происхождение человека – 2ч.

Раздел V «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии» Темы:

1. Структура биосферы – 2ч.
2. Круговорот веществ в природе – 2ч.
3. Биогеоценозы и биоценозы – 2ч.
4. Абиотические факторы среды – 2ч.
5. Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе – 2ч.
6. Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами – 2ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (умений доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Системно-деятельный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета самостоятельно выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исправление способа предметного действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;*
- *реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- выделять существенные признаки следующих понятий курса: живой организм, орган, система внутренних органов, ткань, клетка, обмен веществ, размножение, питание, дыхание, выделение, рост и развитие;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- организовать самостоятельную учебную деятельность, работая с мультимедийным приложением к учебнику «Биология» УМК «Навигатор».

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группах над сообщением;*
- *взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.*

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, делать выводы на основе наблюдений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и /или социальный проект;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на углубленном уровне:

- **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретироватьих результаты;
- **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и*

данные об источнике информации;

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; рольразличных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических группрастений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов ксреде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологическиеобъекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциямиклеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашнимиживотными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношениюк живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека иокружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасениитонущего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники

1. 5 классы. Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов , А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021
2. 6 классы. Биология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов , А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021
3. 7 классы. Биология: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский - М.: Просвещение, 2021
4. 8 классы. Биология: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский - М.: Просвещение, 2021
5. 9 классы. Биология: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский - М.: Просвещение, 2021

Примерная программа по биологии. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ СШ №82 5-9 классы Примерная рабочая программа В.И. Сивоглазов - М.: Просвещение, 2021.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, мультимедийный проектор и экран

Сайты по биологии

- www.biolog188.narod.ru
- www.bio.1september.ru
- www.bio.1september.ru
- www.floranimal.ru
- www.filin.vn.ua
- www.nasekomie.h10.ru
- www.invertebrates.geoman.ru
- www.bird.geoman.ru
- www.animal.geoman.ru
- www.plant.geoman.ru
- www.nature.ok.ru
- www.bril2002.narod.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/З
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Раздел I. Введение. (16 ч)									
1	Биология - наука о живой природе.	1	1.1	Выделять предмет изучения биологии и называть ее практическое значение для человека.	2.1.1	Выделять предмет изучения биологии и называть ее практическое значение для человека.	Познавательные Общеучебные Осознанно строить речевое высказывание. Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 1
2	Методы изучения природы.	1	1.1	Овладение способами изучения биологических объектов: определять цель использования метода; выделять алгоритм действий; определять методы, используемые в природе и лаборатории.	2.1.1	Овладение способами изучения биологических объектов: определять цель использования метода; выделять алгоритм действий; определять методы, используемые в природе и лаборатории.	Познавательные Общеучебные Выбор наиболее эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 2
3-4	Методы изучения в лаборатории.	2	1.1	Овладение способами изучения биологических объектов: определять цель использования метода; выделять алгоритм действий; определять методы, используемые в природе и лаборатории	2.1.1	Овладение способами изучения биологических объектов: определять цель использования метода; выделять алгоритм действий; определять методы, используемые в природе и лаборатории	Познавательные Общеучебные Выбор наиболее эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 2
5-6	Разнообразие живой природы.	2	1.1	Наука систематика. Карл Линней внес большой вклад в создание науки систематики. Элементарной единицей систематики является вид. Царства природы.	2.1.1	Наука систематика. Вид элементарная единица систематики. Крупнейшая систематическая группа - царство. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Познавательные Общеучебные Составление плана сообщения. Логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 3
7-8	Среда обитания. Экологические факторы.	2	5.1	Среда обитания. Наука экология. Экологические факторы	1.1.3 1.2.2 2.1.4	Среда обитания. Наука экология. Экологические факторы. Среды обитания - водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации. Анализировать содержание рисунков. Логические Синтез как составление целого из частей. Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 4
9-10	Среда обитания. Водная, наземно - воздушная.	2	5.1	Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта.	1.1.3 1.2.2 2.1.4	Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.5
11-12	Среда обитания. Почвенная, организменная.	2	5.1	Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта.	1.1.3 1.2.2 2.1.4	Наблюдение и описание биологических объектов.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации. Логические Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 6

13	Зачет по теме «Введение».	1	1.1	Доказательство, что клетка – живая структура. Царства живой природы. Среда обитания. Экологические факторы.	1.1.3 1.2.2 2.1.4	Доказательство, что клетка – живая структура. Царства живой природы. Среда обитания. Экологические факторы.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Подведение под понятие «живое». Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано.
Раздел II Строение организма. (20 ч.)									
14-15	Что такое живой организм.	2	1.1 3.3	Различия тел живой и неживой природы по существенным признакам.	1.1.3 1.2.2 2.1.4	Различия тел живой и неживой природы по существенным признакам.	Познавательные Общеучебные Рефлексия способов и условий действия Логические Сравнение биологических объектов. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П 7.
16-18	Строение клетки.	3	2.1	Клетка. Органоиды.	1.1.2 2.3.1	Клетка. Органоиды.Лаабораторная работа «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации. Логические Выбор оснований для классификации. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую – из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 8
19-20	Химический состав клеток.	2	2.1	Химический состав клетки. Нерганические вещества (вода, минеральные соли). Органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты).	1.1.2 2.3.1	Химический состав клетки. Нерганические вещества (вода, минеральные соли). Органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты). Лабораторная работа "Химический состав клетки".	Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.9
21-22	Жизнедеятельность клетки.	2	2.1	Процессы жижнедеятельности клетки. Клетка живая система.	1.1.2 2.3.1	Процессы жижнедеятельности клетки. Клетка живая система.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Логические Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 10
23-24	Ткани растений.	2	3.3	Ткань. Особенности строения растительных тканей. Ткани растений: образовательная, покровная, основная, механическая, проводящая, выделительная.	1.1.2 2.3.1	Ткань. Особенности строения растительных тканей. Ткани растений: образовательная, покровная, основная, механическая, проводящая, выделительная.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 11
25-26	Ткани животных.	2	3.4	Особенности строения ткани животных. Ткани животных эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	2.3.5 2.3.4	Особенности строения ткани животных. Ткани животных эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Логические Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 12

27-28	Органы растений.	2	3.3	Органы. Органы цветкового растения. Корень, побег, цветок, плод.	2.3.3 2.3.5	Органы. Органы цветкового растения. Корень, побег, цветок, плод.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 13
29-30	Системы органов животных.	2	3.4	Система органов. Системы органов животных.: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, регуляторная, половая.	1.1.2 2.3.1	Система органов. Системы органов животных.: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, регуляторная, половая.	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 14 .
31-32	Организм - биологическая система.	2	3.4	Система. Биологическая система. Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения, Животные.	1.1.2 2.3.1	Система. Биологическая система. Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения, Животные.	Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 15
33	Зачет по теме «Строение организма».	1	3.4	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения, Животные.	1.1.2 2.3.1	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения, Животные.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Высказывать свою точку зрения при выполнении практико – ориентированных заданий. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задан о.
Раздел III Многообразие живых организмов. (32 ч.)									
34-35	Развитие жизни на Земле.	2	3.4 3.3	Гипотеза. Возникновение Земли Возникновение жизни на Земле.	1.1.2 2.3.1	Гипотеза. Возникновение Земли Возникновение жизни на Земле.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Логические . Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 16
36-37	Строение и жизнедеятельнось бактерий.	2	3.1	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Бактерий.	1.1.2 2.3.1	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Бактерий.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Выделение следствий. .Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.17
38-39	Бактерии в природе и жизни человека.	2	3.1	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Бактерии.	1.1.2 2.3.1	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Бактерии.	Познавательные Общеучебные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические Доказательство – построение логической цепи рассуждений. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 18

40-41	Грибы. Общая характеристика.	2	3.2	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Грибы.	1.1.2 2.3.1	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Грибы.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска.. Логические Сравнение сред обитания по заданным критериям; подведение под понятие. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.19
42-43	Многообразие и значение грибов.	2	3.2	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Грибы.	1.1.2 2.3.1	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Грибы.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Подведение под понятие. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.20
44-45	Царство Растения.	2	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Растения.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Растения.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Выделение критериев для сравнения. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 21
46-47	Водоросли. Общая характеристика.	2	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу водоросли.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу водоросли.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Логические Подведение под понятие. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 22
48-49	Многообразие водорослей.	2	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу водоросли.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу водоросли.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 23
50-51	Лишайники.	2	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к группе лишайники.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к группе лишайники.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Выделение следствии. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.24
52-53	Мхи.	2	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу мхи.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу мхи.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Подведение под понятие. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.25
54-56	Папоротникообразны е. Плауны. Хвощи. Папоротники.	3	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу папоротникообразные.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу папоротникообразные.	Познавательные Общеучебные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические Подведение под понятие. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 26

57-58	Голосеменные растения.	2	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу голосеменные растения.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу голосеменные растения.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Сравнение по заданным критериям. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.27
59-60	Покрытосеменные растения.	2	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу покрытосеменные растения растения.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к отделу покрытосеменные растения растения.	Познавательные Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.28
61-62	Основные этапы развития растений на Земле.	2	3.3	Появление первых растительных организмов на Земле. Эволюция. Палеонтология.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Появление первых растительных организмов на Земле. Эволюция. Палеонтология.	Познавательные Общеучебные Выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 29
63-64	Значение и охрана растений.	2	3.3	Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.	Познавательные Общеучебные Выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 30
65	Зачет по теме "Многообразие живвых организмов".	63	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Растения.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Растения.	Познавательные Общеучебные Выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано.
66-68	Обобщение за курс 5 класса	3	3.3	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Растения.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4	Доказательство принадлежности живых организмов к царству Растения.	Познавательные Общеучебные Выдвижение гипотез и их обоснование. Поиск и выделение необходимой информации. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/З
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Раздел I. Особенности строения цветковых растений.(15 ч)									
1-2	Общее знакомство с растительным организмом.	2	3.3,	Различать по строению растительный и животный организмы. Особенности растительного организма.Жизненные формы. Среда обитания.	2.3.3 2.3.5	Различать по строению растительный и животный организмы. Особенности растительного организма.	Познавательные Общеучебные Обоснование суждения. Оформление результатов исследования. Логические Классификация – выделение существенного признака разделения организмов на доядерные и ядерные. Сравнение растительной и животной клеток. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 1
3-4	Семя. Строение семян.	2	3.3,	Семя - орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена однодольных и двудольных растений. Значение семян в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1 "Строение семян двудольных растений".	2.3.3 2.3.5	Семя - орган размножения и расселения растений.	Познавательные Общеучебные Обоснование суждения. Оформление результатов исследования. Логические Классификация – выделение существенного признака разделения организмов на доядерные и ядерные. Сравнение растительной и животной клеток. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Оформить результаты работы. П.2
5-6	Корень. Корневые системы.	2	3.3,	Корень вегетативный орган. Виды корней. Типы корневых систем. Значение корней. Лабораторная работа №2: "Строение корневых систем".	2.3.3 2.3.5	Различать и определять виды корней и корневых систем.	Познавательные Общеучебные Анализировать содержание рисунков. Логические Сравнение – выделение критерий для сравнения митоза и мейоза. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 3
7-8	Клеточное строение корня.	2	3.3,	Корневой чехлик. Зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения.Корневые волоски. Рост корня. Лабораторная работа №3 "Строение корневых волосков икорневого чехлика".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать ткани по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Анализировать содержание рисунков. Логические Подведение под понятие «растительные ткани» Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 4
9-10	Побег. Почки.	2	3.3,	Строение побега. Строение и значение почек. Рост иразвитие побега. Лабораторная работа №4 "Строение почки".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать ткани по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Анализировать содержание рисунков. Логические Подведение под понятие «животные ткани» Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 5

11-12	Многообразие побегов.	2	3.3,	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Лабораторные работы № 5 (1,2,3)	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией. Определять тип корневой системы.	Познавательные Общеучебные Самостоятельно выполнять описание корневых систем по плану. Анализировать содержание рисунков. Логические Анализ – выделение существенных признаков разных видов корней. Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 6
13-14	Строение стебля.	2	3.3,	Значение стебля. Строение стебля. Рост стебля в толщину. Лабораторная работа №6 "Внешнее и внутреннее строение корня".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией.	Познавательные Общеучебные Самостоятельно выполнять описание корневых систем по плану. Анализировать содержание рисунков. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.7
15-16	Лист .Внешнее строение.	2	3.3,	Органы цветковых растений. Лист. Внутреннее строение листа. Почка. Лабораторная работа №7 "Внешнее строение листа".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией. Определять виды листьев.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Классификация – выделение признаков разделение листьев на простые и сложные, черешковые и сидячие. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.8
17-18	Клеточное строение листа.	2	3.3,	Органы цветковых растений. Лист. Внутреннее строение листа. Почка. Лабораторная работа №8 "Внутреннее строение листа".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 9
19	Зачет № 1 по теме "Вегетативные органы растения".	1	3.3,	Индивидуальная работа.	2.3.3 2.3.5	Тест	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано
20-21	Цветок.	2	3.3,	Цветок - видоизмененный укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растений. Лабороторная работа №9 "Строение цветка".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 10
22-23	Соцветия.	2	3.3,	Значение соцветий в жизни растений. Многообразие соцветий. Лабораторная работа №10 "Строение соцветий".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать системы органов животных по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Сравнение биологических обьектов (семян однодольных и двудольных растений) по заданным признакам. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 11
24-25	Плоды.	2	3.3,	Плод - генеративный орган растения. Строение плода. Распространение плодов.Значение плодов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №11 "Плоды".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать системы органов животных по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 12

26-27	Распространение плодов.	2	3.3,	Способы распространения плодов и семян: саморазбрасывание, водой, ветром, животными и человеком. Биологическая роль процесса.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологические объекты по плану.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 13
28	Зачет № 2 "Строение цветковых растений".	1	2.2,	Индивидуальная работа.	2.3.3 2.3.5	Тест	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано
Раздел II Жизнедеятельность растительного организма (19 ч.)									
29-30	Минеральное (питание) питание.	2	3.3,	Роль питания в жизни растений. Особенности питания растений. Механизм почвенного питания. Питание растений: почвенное, воздушное. Процесс фотосинтеза.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.14
31-32	Воздушное питание. (фотосинтез).	2	3.3,	Питание растений: воздушное. Процесс фотосинтеза.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Подведение под понятия: «орган», «система органов». Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.15
33-34	Дыхание.	2	3.3,	Значение дыхания. Дыхание, газообмен. Органы дыхания.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 16
35-36	Транспорт веществ у растений. Испарение воды.	2	3.3,	Перенос питательных веществ и газов. Лабораторная работа № 12 (1,2,3).	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Составление плана характеристики процесса. Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Умение отбирать материал при заполнении таблицы. Применение метода информационного поиска для подготовки сообщения. Логические Подведение под понятие: почвенное питание, воздушное питание. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.17
37-38	Раздражимость и движение.	2	3.4,	Раздражимость-свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества-фито гормоны.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.18

39-40	Выделение. Обмен веществ и энергии.	2	3.3,	Обмен веществ и энергии у растений.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.19
41-42	Размножение. Бесполое размножение.	2	3.3,	Бесполое размножение. Типы бесполого размножения: деление клетки, почкование, спорообразование, вегетативное.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Высказывать свою точку зрения при выполнении практико – ориентированных заданий. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.20
43-44	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений.	2	3.3,	Опыление. Двойное оплодотворение.	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением скелета и его функциями.	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Логические Классификация – выделение признака разделения кровеносных систем на группы. сравнение замкнутой и незамкнутой кровеносных систем. Знаково – символически Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.21
45-46	Рост и развитие растений.	2	3.3,	Семя. Условия прорастания семян.	2.3.3 2.3.5	Объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов на примере движения.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.22
47	Зачет № 3 по теме"Жизнедеятельность растительного организма".	1	3.3,	Индивидуальная работа.	2.3.3 2.3.5	Тест	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано
Раздел III Классификация цветковых растений (9 ч.)									
48-49	Классы цветковых растений.	2	3.3	Классификация покрытосеменных растений. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Логические Классификация – выделение признаков для классификации типов скелетов. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 23

50-51	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные.	2	3.3,	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Описание способа движения животного на основе наблюдения. Использование метода наблюдения за изучением плавания как способа движения. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 24
52-54	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные	3	3.3,	Характеристика семейств.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.25
55-56	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные.	2	3.3,	Характеристика семейств.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Выделять различия в механизмах нервной и гуморальной регуляций. Сравнение регуляции процессов жизнедеятельности у растений и животных. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.26
Раздел IV Классификация цветковых растений (12 ч.)									
57-58	Растительные сообщества.	2	3.3,	Понятие о растительном сообществе-фитоценозе. Ярусность. Сезонные изменения в растительных сообществах.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать растительные сообщества фитоценозы. Ярусность. Сезонные изменения в растительных сообществах.	Познавательные Общеучебные полнении эксперимента. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.27
59-60	Охрана растительного мира.	2	3.3,	Охрана растительного мира. Красная книга.	2.3.3 2.3.5	Охрана растительного мира. Красная книга.	Познавательные Общеучебные Применение метода описания для изучения полового размножения у растений. Логические Подведение под понятие «половое размножение растений». Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.28
61-62	Растения в искусстве.	2	3.3,	Истори развития отношения человека к растениям. Растения в живописи.	2.3.3 2.3.5	Объяснять историю развития отношения человека к растениям. Растения в живописи.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Подведение под понятие «половое размножение животных». Выделение признаков различий бесполого и полового размножения. Классификация типов оплодотворения у животных. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.29
63-64	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	2	3.3,	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	2.3.3 2.3.5	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Логические Подведение под понятие «развитие растений» Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.30

65	Зачет № 4 "Что мы узнали о строении и жизнедеятельности растений".	1	3.3, 3.4	Индивидуальная работа.	2.3.3 2.3.5	Тест	Познавательные Общеучебные Применение метода описания для изучения типов развития животных. Логические Подведение под понятие «развитие животных». Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано
66-68	Обобщение за курс 6 класса	3	2.1,	Понятие о растительном сообществе-фитоценозе. Ярусность. Сезонные изменения в растительных сообществах.			Познавательные Общеучебные Применение метода описания для изучения типов развития животных. Логические Подведение под понятие «развитие животных». Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Код КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/З
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Раздел I. Особенности строения цветковых растений.(15 ч)									
1-2	Общее знакомство с растительным организмом.	2	3.3,	Различать по строению растительный и животный организмы. Особенности растительного организма. Жизненные формы. Среда обитания.	2.3.3 2.3.5	Различать по строению растительный и животный организмы. Особенности растительного организма.	Познавательные Общеучебные Обоснование суждения. Оформление результатов исследования. Логические Классификация – выделение существенного признака разделения организмов на доядерные и ядерные. Сравнение растительной и животной клеток. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 1
3-4	Семя. Строение семян.	2	3.3,	Семя - орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена однодольных и двудольных растений. Значение семян в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1 "Строение семян двудольных растений".	2.3.3 2.3.5	Семя - орган размножения и расселения растений.	Познавательные Общеучебные Обоснование суждения. Оформление результатов исследования. Логические Классификация – выделение существенного признака разделения организмов на доядерные и ядерные. Сравнение растительной и животной клеток. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Оформить результаты работы. П.2
5-6	Корень. Корневые системы.	2	3.3,	Корень вегетативный орган. Виды корней. Типы корневых систем. Значение корней. Лабораторная работа №2: "Строение корневых систем".	2.3.3 2.3.5	Различать и определять виды корней и корневых систем.	Познавательные Общеучебные Анализировать содержание рисунков. Логические Сравнение – выделение критерий для сравнения митоза и мейоза. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 3
7-8	Клеточное строение корня.	2	3.3,	Корневой чехлик. Зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения. Корневые волоски. Рост корня. Лабораторная работа №3 "Строение корневых волосков и корневого чехлика".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать ткани по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Анализировать содержание рисунков. Логические Подведение под понятие «растительные ткани» Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 4
9-10	Побег. Почки.	2	3.3,	Строение побега. Строение и значение почек. Рост развитие побега. Лабораторная работа №4 "Строение почки".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать ткани по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Анализировать содержание рисунков. Логические Подведение под понятие «животные ткани» Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 5
11-12	Многообразие побегов.	2	3.3,	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Лабораторные работы № 5 (1,2,3)	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией. Определять тип корневой системы.	Познавательные Общеучебные Самостоятельно выполнять описание корневых систем по плану. Анализировать содержание рисунков. Логические Анализ – выделение существенных признаков разных видов корней. Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 6

13-14	Строение стебля.	2	3.3,	Значение стебля. Строение стебля. Рост стебля в толщину. Лабораторная работа №6 "Внешнее и внутреннее строение корня".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией.	Познавательные Общеучебные Самостоятельно выполнять описание корневых систем по плану. Анализировать содержание рисунков. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.7
15-16	Лист .Внешнее строение.	2	3.3,	Органы цветковых растений. Лист. Внутреннее строение листа. Почка. Лабораторная работа №7 "Внешнее строение листа".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией. Определять виды листьев.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Классификация – выделение признаков разделение листьев на простые и сложные, черешковые и сидячие. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.8
17-18	Клеточное строение листа.	2	3.3,	Органы цветковых растений. Лист. Внутреннее строение листа. Почка. Лабораторная работа №8 "Внутреннее строение листа".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 9
19	Зачет № 1 по теме "Вегетативные органы растения".	1	3.3,	Индивидуальная работа.	2.3.3 2.3.5	Тест	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано
20-21	Цветок.	2	3.3,	Цветок - видоизмененный укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растений. Лабораторная работа №9 "Строение цветка".	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением органа цветкового растения и его функцией.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 10
22-23	Соцветия.	2	3.3,	Значение соцветий в жизни растений. Многообразие соцветий. Лабораторная работа №10 "Строение соцветий".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать системы органов животных по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Сравнение биологических обьектов (семян однодольных и двудольных растений) по заданным признакам. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 11
24-25	Плоды.	2	3.3,	Плод - генеративный орган растения. Строение плода. Распространение плодов. Значение плодов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №11 "Плоды".	2.3.3 2.3.5	Характеризовать системы органов животных по плану: расположение, строение, значение.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 12

26-27	Распространение плодов.	2	3.3,	Способы распространения плодов и семян: саморазбрасывание, водой, ветром, животными и человеком. Биологическая роль процесса.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологические объекты по плану.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 13
28	Зачет № 2 "Строение цветковых растений".	1	2.2,	Индивидуальная работа.	2.3.3 2.3.5	Тест	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано
Раздел II Жизнедеятельность растительного организма (19 ч.)									
29-30	Минеральное (питание) питание.	2	3.3,	Роль питания в жизни растений. Особенности питания растений. Механизм почвенного питания. Питание растений: почвенное, воздушное. Процесс фотосинтеза.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.14
31-32	Воздушное питание. (фотосинтез).	2	3.3,	Питание растений: воздушное. Процесс фотосинтеза.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Подведение под понятия: «орган», «система органов». Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.15
33-34	Дыхание.	2	3.3,	Значение дыхания. Дыхание, газообмен. Органы дыхания.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 16
35-36	Транспорт веществ у растений. Испарение воды.	2	3.3,	Перенос питательных веществ и газов. Лабораторная работа № 12 (1,2,3).	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Составление плана характеристики процесса. Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Умение отбирать материал при заполнении таблицы. Применение метода информационного поиска для подготовки сообщения. Логические Подведение под понятие: почвенное питание, воздушное питание. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.17
37-38	Раздражимость и движение.	2	3.4,	Раздражимость-свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества-фито гормоны.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.18

39-40	Выделение. Обмен веществ и энергии.	2	3.3,	Обмен веществ и энергии у растений.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.19
41-42	Размножение. Бесполое размножение.	2	3.3,	Бесполое размножение. Типы бесполого размножения: деление клетки, почкование, спорообразование, вегетативное.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать биологический процесс по плану: механизм, орган осуществляющий процесс, условия	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Высказывать свою точку зрения при выполнении практико – ориентированных заданий. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.20
43-44	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений.	2	3.3,	Опыление. Двойное оплодотворение.	2.3.3 2.3.5	Устанавливать взаимосвязь между строением скелета и его функциями.	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Логические Классификация – выделение признака разделения кровеносных систем на группы. сравнение замкнутой и незамкнутой кровеносных систем. Знаково – символически Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.21
45-46	Рост и развитие растений.	2	3.3,	Семя. Условия прорастания семян.	2.3.3 2.3.5	Объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов на примере движения.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.22
47	Зачет № 3 по теме"Жизнедеятельность растительного организма".	1	3.3,	Индивидуальная работа.	2.3.3 2.3.5	Тест	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	Не задано
Раздел III Классификация цветковых растений (9 ч.)									
48-49	Классы цветковых растений.	2	3.3	Классификация покрытосеменных растений. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Организация учебной деятельности при выполнении эксперимента. Логические Классификация – выделение признаков для классификации типов скелетов. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.		П. 23

50-51	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные.	2	3.3,	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Описание способа движения животного на основе наблюдения. Использование метода наблюдения за изучением плавания как способа движения. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П. 24
52-54	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные	3	3.3,	Характеристика семейств.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Описание биологического объекта по плану. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.25
55-56	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные.	2	3.3,	Характеристика семейств.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать и классифицировать покрытосеменные растения. Основные признаки классов однодольных и двудольных.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Выделять различия в механизмах нервной и гуморальной регуляций. Сравнение регуляции процессов жизнедеятельности у растений и животных. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.26
Раздел IV Классификация цветковых растений (12 ч.)									
57-58	Растительные сообщества.	2	3.3,	Понятие о растительном сообществе-фитоценозе. Ярусность. Сезонные изменения в растительных сообществах.	2.3.3 2.3.5	Характеризовать растительные сообщества фитоценозы. Ярусность. Сезонные изменения в растительных сообществах.	Познавательные Общеучебные полнении эксперимента. Логические Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая не достающие компоненты. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.27
59-60	Охрана растительного мира.	2	3.3,	Охрана растительного мира. Красная книга.	2.3.3 2.3.5	Охрана растительного мира. Красная книга.	Познавательные Общеучебные Применение метода описания для изучения полового размножения у растений. Логические Подведение под понятие «половое размножение растений». Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.28
61-62	Растения в искусстве.	2	3.3,	Истори развития отношения человека к растениям. Растения в живописи.	2.3.3 2.3.5	Объяснять историю развития отношения человека к растениям. Растения в живописи.	Познавательные Общеучебные Умение отбирать учебную информацию для заполнения таблицы. Логические Подведение под понятие «половое размножение животных». Выделение признаков различий бесполого и полового размножения. Классификация типов оплодотворения у животных. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка.	тест, фронтальный опрос, ответы на вопросы, заполнение таблицы	П.29

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/З
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Темы 1—2. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека (1 ч)									
1-2	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них. Эволюция человека.	2	4.1	Человек – часть природы. Сходство человека с хордовыми, млекопитающими, приматами. Атавизмы, рудименты.	2.1.7	Определять принадлежность биологического вида Человек разумный к классу Млекопитающие, отряду Приматы; сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохожде-нием и трудовой деятельностью	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица	Стр. 5-17.
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)									
3	Наука о человеке. Расы. Методы изучения организма человека.	1	4.1	Особенности человека. Преимущества, недостатки. Расы человека. Методы изучения.	1.3	Характеризовать методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни; расы человека. Объяснить роль биологии в практической деятельности людей; использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни, для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы на стр. 30	Стр. 18-30
Тема 4: Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)									
4	Клеточное строение организма человека	1	4.1	Строение животной клетки. Главные части клетки. Органоиды.	1.1.2 2.3 2.3.1	Определять органоиды клетки, основные группы тканей человека. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений, животных, человека; характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки;	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	. Лабораторная работа№1 «Строение жи-вой клетки» (в р. т.). Отчет по лабораторной работе	Стр. 31-34
5-6	Ткани и органы	2	4.1	Давать определения понятию «ткань»; изучать микроскопическое строение тканей; описывать ткани человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения;	1.1.2 2.3 2.3.1	Давать определения понятию «ткань»; изучать микроскопическое строение тканей; описывать ткани человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторная работа №2«Изучение микроско-пического строения тка-ней» и выводы к ней (в рабо-чей тетради)	Стр. 34--40

7	Системы органов. Организм. Вводный контроль.	1	4.1	Давать определения ключевым понятиям «ткань», «орган», «система органов», органы и системы органов человека.	2.3.2 2.1.7 1.3 2.5	Давать определения ключевым понятиям «ткань», «орган», «система органов», органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека; характеризовать сущность саморегуляции и жизнедеятельности организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка	Вводный контроль.	Стр. 40-45.
Тема 5. Координация и регуляция (21 ч)									
8-9	Гуморальная регуляция	2	4.2	Эндокринный аппарат, железы внутренней и смешанной секреции. Гуморальная регуляция.	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции; распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на стр. 24 учебника.	Стр. 46-47.
10-11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	2	4.2	Давать определения ключевым понятиям определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма;	1.3 2.1.11 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье;	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Фронтальный опрос.	Стр. 46-53
12	Зачет № 1по темам: «Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция».	1	4.1 4.2	Индивидуальная работа.	1.3 2.1.11 2.3.2	Тест	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция».	Не задано

13-14	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	2	4.2	Значение нервной системы, строение. Нейрон. Классификация нейронов.	1.3 2.1.11 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «рефлекс»; особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Фронтальный опрос. Биологический диктант. Схема	Стр. 54-60
15-16	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	2	4.2	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности регуляции, роль нервной системы в организме; составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	1.3 2.1.11 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «рефлекс», «рефлекторная дуга», «рецепторы», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс»; принцип деятельности нервной системы. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности регуляции, роль нервной системы в организме; составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 57 учебник	Стр. 57-60.
17	Спинной мозг: строение и функции	1	4.2	Внутреннее строение спинного мозга. Функция спинного мозга.	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать на таблицах основные части спинного мозга; описывать их роль в регуляции жизнедеятельности организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 61 учебника.	Стр. 60-63
18-19	Головной мозг: строение и функции	2	4.2	Масса головного мозга. Отделы головного мозга. Стволовая часть головного мозга.	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	Стр. 63-69

20-21	Большие полушария головного мозга	2	4.2	Особенности строения больших полушарий головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения больших полушарий головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторные работы:№4 «Безусловные рефлексы человека», «Объем внимания», «Объем памяти при механическом и логическом запоминании».	Стр. 70-75
22-23	Соматическая и вегетативная нервная система	2	4.2	Отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной системой.	1.3 2.1.11 2.3.2	Определять отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме; устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 57 учебника. Таблица	Стр. 54-59
24	Зачет №2 по теме: «Нейрогуморальная регуляция физиологических функций».	1	4.2	Индивидуальная работа.	1.3 2.1.11 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Нейрогуморальная регуляция физиологических функций».	Не задано
25	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	1	4.12	Понятия: «орган чувств», «рецептор», «анализатор»; органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям: «орган чувств», «рецептор», «анализатор»; органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица	Стр. 76-77 91-99.

26-27	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика	2	4.12	Особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора; объяснять анализатора;	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 78 учебника. Лабораторная работа №5 «Изучение изменения размера зрачка».	Стр. 77-83
28-29	Органы слуха и равновесия, их анализаторы	2	4.12	Особенности строения органа слуха и слухового анализатора.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица Устный опрос.	Стр. 84-91.
30	Зачет № 3по теме: «Координация и регуляция».	1	4.2 4.12	Индивидуальная работа.	2.1.11 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Координация и регуляция».	Не задано
Тема 6. Опора и движение (10 ч)									
31-32	Скелет. Скелет головы и скелет туловища. Строение. Функции. Скелет конечностей	2	4.11	Особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы	1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей, между строением и функциями отделов скелета	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 101 учебника	Стр. 100-111.

33-34	Строение, состав и соединение костей.	2	4.11	Строение костей. Взаимосвязь между строением и функциями костей	1.3 2.3.2	Объяснять строение костей. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторная работа №6 «Свойства де-кальцинированной и прокаленной костей». Отчет по лабораторной работе	Стр. 100-107
35	Первая по мощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	4.14 4.15	Виды костей, типы их соединений. Оказывать первую помощь при травмах; использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах	2.1.9 2.7 3.2	Описывать виды костей, типы их соединений. Оказывать первую помощь при травмах; использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица. Тест	Стр. 263-265
36-37	Мышцы. Строение. Работа мышц	2	4.11	Основные группы мышц человека; сущность биологического процесса работы мышц.	1.3 2.3.2	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунков стр. 116 и 120 учебника. Лабораторная работа №7«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	Стр. 116-126
38	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника	1	4.14 4.15	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия.	2.1.9 2.7 3.2	Объяснять причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики нарушения осанки	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом.	Стр. 289

39	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1	4.14 4.15	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; находить в тексте учебника информацию необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом.	Стр. 281-283
40	Зачет № 4 по теме: «Опора и движение».	1	4.14 4.15 4.11	Индивидуальная работа.	1.3 2.3.2 2.1.9 2.7 3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Опора и движение».	Не задано.
Тема 7. Внутренняя среда организма (6 ч)									
41-42	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	2	4.5	Внутренняя среда организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.	1.3 2.1.10 2.3.2	Объяснять составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 129 учебника. Лабораторная работа№8 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки»Отчет по лабораторной работе. Таблица	Стр. 127 - 136
43-44	Иммунитет	2	4.5	Иммунитет, виды иммунитета. Проявление иммунитета у человека.	1.3 2.1.10 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «иммунитет», виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 137 учебника. Таблица. Схема	Стр. 136-138

45-46	Тканевая совместимость и переливание крови	2	4.5	Особенности организма, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска, связанные с переливанием крови;	1.3 2.1.10 2.3.2	Объяснять особенности своего организма, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска, связанные с переливанием крови; находить в различных источниках информацию по проблемам пересадки органов и тканей, использования донорской крови	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 9-10, на с. 143 учебника. Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 139-145
Тема 8: Транспорт веществ (8 ч)									
47-48	Транспорт веществ. Кровеносная система	2	4.6	Особенности строения органов кровеносной системы, признаки (особенности строения) биологического объекта «сердце».	1.3 1.2.1. 2.3.2	Объяснять особенности строения органов кровеносной системы, признаки (особенности строения) биологического объекта «сердце». Распознавать и описывать систему органов кровообращения, органы кровеносной системы; описывать сущность биологического процесса работы сердца.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 145 учебника Карточки. Биологический диктант	Стр. 146-150.
49-50	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение	2	4.6	Понятиям «артерии», «капилляры», «вены», признаки (особенности строения) кровеносных сосудов как биологических объектов; органы лимфатической системы.	1.3 1.2.1. 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «артерии», «капилляры», «вены», признаки (особенности строения) кровеносных сосудов как биологических объектов; органы лимфатической системы. Распознавать и описывать систему органов кровообращения, органы кровеносной системы, систему лимфообращения.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 7—8 на с. 148 учебника. Описание рисунка на с. 146 учебника. Биологический диктант	Стр. 149-154, 157-158.
51-52	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	2	4.6	Роль гормонов в организме. Движения крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм работы сердечной мышцы	1.3 1.2.1. 2.3.2	Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам, регуляции жизнедеятельности организма, автоматизма сердечной мышцы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Практическая работа№1 «Измерение кровяного давления». Практическая работа№2 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	Стр. 155-159.

53	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	1	4.6	Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждении сосудов); использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждении сосудов); использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Практическая работа №3«Изучение приемов ос-тановки капил-лярного. венозного, артериального кровотечений». Вопросы со свободным ответом	Стр. 265-267, 289-290.
54	Зачет № 5 по темам: «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	1	4.6	Индивидуальная работа.	1.3 1.2.1. 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	Не задано.
Тема 9. Дыхание (7 ч.)									
55-56	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	2	4.4	Особенности строения организма человека – органы дыхательной системы.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения организма человека – органы дыхательной системы.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунков с. 159.	Стр. 160-164.
57-58	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания	2	4.4	Сущность биологического процесса дыхания, транспорт веществ.	1.2.1 1.3 2.3.2	Характеризовать сущность биологического процесса дыхания, транспорт веществ.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на стр. 163.	Стр. 164-172

59	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	4.14 4.15	Особенности заболеваний органов дыхания, и их профилактику.	2.1.9 2.7 3.2	Объяснять особенности заболеваний органов дыхания, и их профилактику.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом	Стр. 190-191.
60	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	1	4.14 4.15	Оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	2.1.9 2.7 3.2	Знать приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 271-273.
61	Зачет №6 по теме: «Дыхание».	1	4.4 4.14 4.15	Индивидуальная работа.	2.1.9 2.7 3.2 1.2.1 1.3 2.3.2	Тест	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Дыхание».	Не задано
Тема 10. Пищеварение (10 ч)									
62-63	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества	2	4.3	Питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся.	1.2.1 1.3 2.3.2	Распознавать питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 172 учебника.	Стр. 173-175.

64-65	Пищеварение. Строение и функции пищеварения.	2	4.3	Строения организма человека - органы пищеварительной системы.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 173-175.
66-67	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищева-рения	2	4.3	Понятия: «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Биологический процесс питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущ-ность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 175 учебника. Лабораторная работа№9 «Действие ферментов слюны на крахмал».	Стр. 176-181.
68-69	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	2	4.3	Понятия: «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Биологический процесс питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварения.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторная работа№10 «Изучение действия желудочного сока на белки»	Стр. 182-185.
70	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	4.3	Понятия: «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Биологический процесс питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «фермент». Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущ-ность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 180 учебника.	Стр. 185-188.

71	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита	1	4.14 4.15	Соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм), для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведение наблюдений за состоянием собственного организма	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм), для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведение наблюдений за состоянием собственного организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Практическая работа№4 «Измерение массы и роста своего тела». Вопросы со свободным ответом	Стр. 288.
Тема 11. Обмен веществ и энергии (6 ч)									
72-73	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен	2	4.7	Понятия «пластический обмен», «энергетический обмен». Роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «пластический обмен», «энергетический обмен». Характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; объяснять роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-9 нас. 193 учебника. Описание рисунка нас. 188 учебника	Стр. 189-191.
74-75	Обмен и роль белков, углеводов, жиров в организме. Водно-солевой обмен	2	4.7	Понятия «пластический обмен», «энергетический обмен». Роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «пластический обмен», «энергетический обмен». Характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, объяснять роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка нас. 188 учебника. Практическая работа№5 «Определение норм рациональ-ного пита-ния».	Стр. 191-195.
76-77	Витамины, их роль в организме.	2	4.7	Группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-10 нас. 198 учебника. Таблица	Стр. 196-200.

78	Зачет № 7 по темам: «Пищеварительная система. Обмен веществ».	1	4.3 4.7	Индивидуальная работа	1.2.1 1.3 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Пищеварительная система. Обмен веществ».	Не задано
Тема 12. Выделение (3 ч)									
79-80	Органы выделения. Строение и функции почек	2	4.8	Строение и функции почек	1.2.1 1.3 2.3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-8 на с. 204 учебника. Вопросы со свободным ответом.	Стр. 201-206.
81	Предупреждение заболеваний моче-выделительной системы	1	4.8	Соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек.	1.2.1 1.3 2.3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-8 на с. 204 учебника. Вопросы со свободным ответом	Стр. 204-205.
Тема 13. Покровы тела (5 ч)									
82-83	Покровы тела. Строение и функции кожи	2	4.9	Особенности строения организма человека - кожи; функции кожи.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения организма человека - кожи; функции кожи. Распознавать и описывать структурные компоненты кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-8 на с. 208 учебника. Описание рисунков на с. 206- 207 учебника. Таблица	Стр. 207-210.

84	Роль кожи в теплорегуляции	1	4.9	Роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.	1.2.1 1.3 2.3.2	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением теплорегуляции	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом	Стр. 211-213
85	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1	4.14 4.15	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела;	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 268-270
86	Зачет № 8 по темам: «Выделение. Покровы тела».	1	4.8 4.9 4.14 4.15	Индивидуальная работа.	1.2.1 1.3 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Выделение. Покровы тела».	Не задано
Тема 14. Размножение и развитие (3 ч)									
87	Система органов размножения	1	4.10	Особенности строения женской и мужской половых систем.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения женской и мужской половых систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы, органы женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-6 на с. 220 учебника. Описание рисунков на с. 212— 213 учебника.	Стр. 214 – 222.
88	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	4.10	Процесс размножения и развития человека.	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «размножение», «оплодотворение». Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунков на с. 216- 217 учебника.	Стр. 214 – 222, 227-231

89	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1	4.10 4.14	Причины проявления наследственных заболеваний.	2.1.7 2.1.10 1.3 2.3.2 2.5	Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье;. заболеваний; проводить самостоятельный поиск информации о достижениях генетики в области изучения наследст-венных болезней человека	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 222-226
Тема 15. Высшая нервная деятельность (10 ч + 3 ч на обобщение)									
90 -91	Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятель-ности	2	4.13	Ключевые понятия «безусловные рефлексы», «условные рефлексы», принцип работы нервной системы.	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «безусловные рефлексы», «ус-ловные рефлексы», принцип работы нервной системы. Характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных реф-лексов, сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 2, 3, 5, 7, 9 на с. 234 учебника. Описание рисунка на с. 230 учебника.	Стр. 232-235.
92-93	Врожденные и приобретенные формы поведения. Торможение, его виды и значение	2	4.13	Ключевые понятия «безусловные рефлексы», «условные рефлексы», принцип работы нервной системы.	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «безусловные рефлексы», «условные рефлексы», принцип работы нервной системы. Характеризовать особенности работы головного мозга, сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы № 4, 6, 8 на с. 234 учебника. Таблица	Стр. 236-241
94	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	4.13	Значение сна для организма человекА.	1.3 2.3.2	Характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за со-стоянием собственного орга-низма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-9 на с. 237 учебника. Описание рисунка на с. 295-296 учебника.	Стр. 241-244
95	Особенности высшей нервной деятель-ности человека. Познавательные про-цессы. Речь, мышление	1	4.13	Высшая нервная деятельность и поведение человека.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-4 на с. 241 учебника	Стр. 245 – 248

96	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	1	4.13	Особенности высшей нервной деятельности и поведение человека.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 5-7 на с. 245 учебника. Задание 3 на с. 249 учебника. Задание «Подумайте» на с. 249 учебника	Стр. 252 - 256
97	Индивидуальные особенности личности	2	4.13	Психологические особенности личности.	1.3 2.3.2	Объяснять психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1,3 на с. 253 учебника. Вопросы со свободным ответом.	Стр. 256 – 261
98	Гигиена умственного труда	1	4.13	Понятие «утомление».	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «утомление». Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) на здоровье; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом	Анализ собственного режима дня
99	Зачет № 9 по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	4.13	Индивидуальная работа.	1.3 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Высшая нервная система».	Не задано.
100-102	Обобщение за курс 8 класса «Строение и процессы жизнедеятельности организма человека».	3	4.13	Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	1.3 2.3.2	Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом.	Не задано.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/З
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Темы 1—2. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека (1 ч)									
1-2	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них. Эволюция человека.	2	4.1	Человек – часть природы. Сходство человека с хордовыми, млекопитающими, приматами. Атавизмы, рудименты.	2.1.7	Определять принадлежность биологического вида Человек разумный к классу Млекопитающие, отряду Приматы; сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохожде-нием и трудовой деятельностью	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица	Стр. 5-17.
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)									
3	Наука о человеке. Расы. Методы изучения организма человека.	1	4.1	Особенности человека. Преимущества, недостатки. Расы человека. Методы изучения.	1.3	Характеризовать методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни; расы человека. Объяснить роль биологии в практической деятельности людей; использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни, для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы на стр. 30	Стр. 18-30
Тема 4: Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)									
4	Клеточное строение организма человека	1	4.1	Строение животной клетки. Главные части клетки. Органоиды.	1.1.2 2.3 2.3.1	Определять органоиды клетки, основные группы тканей человека. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений, животных, человека; характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки;	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	. Лабора-торная работа№1 «Строение живой клетки» (в р. т.). Отчет по лабораторной работе	Стр. 31-34
5-6	Ткани и органы	2	4.1	Давать определения понятию «ткань»; изучать микроскопическое строение тканей; описывать ткани человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями	1.1.2 2.3 2.3.1	Давать определения понятию «ткань»; изучать микроскопическое строение тканей; описывать ткани человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторная работа №2«Изуче-ние микроско-пического строения тканей» и выводы к ней (в рабо-чей тетради)	Стр. 34--40

7	Системы органов. Организм. Вводный контроль.	1	4.1	Давать определения ключевым понятиям «ткань», «орган», «система органов», органы и системы органов человека.	2.3.2 2.1.7 1.3 2.5	Давать определения ключевым понятиям «ткань», «орган», «система органов», органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека; характеризовать сущность саморегуляции и жизнедеятельности организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вводный контроль.	Стр. 40-45.
Тема 5. Координация и регуляция (21 ч)									
8-9	Гуморальная регуляция	2	4.2	Эндокринный аппарат, железы внутренней и смешанной секреции. Гуморальная регуляция.	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции; распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на стр. 24 учебника.	Стр. 46-47.
10-11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	2	4.2	Давать определения ключевым понятиям определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма;	1.3 2.1.11 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье;	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Фронтальный опрос.	Стр. 46-53
12	Зачет № 1по темам: «Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция».	1	4.1 4.2	Индивидуальная работа.	1.3 2.1.11 2.3.2	Тест	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Общий обзор организма человека. Гуморальная регуляция»	Не задано

13-14	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	2	4.2	Значение нервной системы, строение. Нейрон. Классификация нейронов.	1.3 2.1.11 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «рефлекс»; особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Фронтальный опрос. Биологический диктант. Схема	Стр. 54-60
15-16	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	2	4.2	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности регуляции, роль нервной системы в организме; составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	1.3 2.1.11 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «рефлекс», «рефлекторная дуга», «рецепторы», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс»; принцип деятельности нервной системы. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности регуляции, роль нервной системы в организме; составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 57 учебник	Стр. 57-60.
17	Спинной мозг: строение и функции	1	4.2	Внутреннее строение спинного мозга. Функция спинного мозга.	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать на таблицах основные части спинного мозга; описывать их роль в регуляции жизнедеятельности организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 61 учебника.	Стр. 60-63
18-19	Головной мозг: строение и функции	2	4.2	Масса головного мозга. Отделы головного мозга. Стволовая часть головного мозга.	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабора-торная работа №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	Стр. 63-69

20-21	Большие полушария головного мозга	2	4.2	Особенности строения больших полушарий головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	1.3 2.1.11 2.3.2	Объяснять особенности строения больших полушарий головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторные работы:№4 «Безусловные рефлексы человека», «Объем внимания», «Объем памяти при механическом и логическом запоминании».	Стр. 70-75
22-23	Соматическая и вегетативная нервная система	2	4.2	Отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной системой.	1.3 2.1.11 2.3.2	Определять отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме; устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 57 учебника. Таблица	Стр. 54-59
24	Зачет №2 по теме: «Нейрогуморальная регуляция физиологических функций».	1	4.2	Индивидуальная работа.	1.3 2.1.11 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Нейрогуморальная регуляция физиологических функций».	Не задано
25	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	1	4.12	Понятия: «орган чувств», «рецептор», «анализатор»; органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям: «орган чувств», «рецептор», «анализатор»; органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица	Стр. 76-77 91-99.

26-27	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика	2	4.12	Особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора; объяснять анализатора;	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 78 учебника. Лабораторная работа №5 «Изучение изменения размера зрачка».	Стр. 77-83
28-29	Органы слуха и равновесия, их анализаторы	2	4.12	Особенности строения органа слуха и слухового анализатора.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица Устный опрос.	Стр. 84-91.
30	Зачет № 3по теме: «Координация и регуляция».	1	4.2 4.12	Индивидуальная работа.	2.1.11 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Координация и регуляция».	Не задано
Т е м а 6. Опора и движение (10 ч)									
31-32	Скелет. Скелет головы и скелет туловища. Строение. Функции. Скелет конечностей	2	4.11	Особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы	1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей, между строением и функциями отделов скелета	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 101 учебника	Стр. 100-111.

33-34	Строение, состав и соединение костей.	2	4.11	Строение костей. Взаимосвязь между строением и функциями костей	1.3 2.3.2	Объяснять строение костей. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторная работа №6 «Свойства де-кальцинированной и прокаленной костей». Отчет по лабораторной работе	Стр. 100-107
35	Первая по мощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	4.14 4.15	Виды костей, типы их соединений. Оказывать первую помощь при травмах; использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах	2.1.9 2.7 3.2	Описывать виды костей, типы их соединений. Оказывать первую помощь при травмах; использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Таблица. Тест	Стр. 263-265
36-37	Мышцы. Строение. Работа мышц	2	4.11	Основные группы мышц человека; сущность биологического процесса работы мышц.	1.3 2.3.2	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунков стр. 116 и 120 учебника. Лабораторная работа №7«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	Стр. 116-126
38	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника	1	4.14 4.15	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия.	2.1.9 2.7 3.2	Объяснять причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики нарушения осанки	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом.	Стр. 289

39	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1	4.14 4.15	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; находить в тексте учебника информацию необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом.	Стр. 281-283
40	Зачет № 4 по теме: «Опора и движение».	1	4.14 4.15 4.11	Индивидуальная работа.	1.3 2.3.2 2.1.9 2.7 3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Опора и движение».	Не задано.
Тема 7. Внутренняя среда организма (6 ч)									
41-42	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	2	4.5	Внутренняя среда организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.	1.3 2.1.10 2.3.2	Объяснять составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 129 учебника. Лабораторная работа№8 «Изучение микроско-пического строения крови чело-века и лягушки»Отчет по лабо-раторной работе. Таблица	Стр. 127 - 136
43-44	Иммунитет	2	4.5	Иммунитет, виды иммунитета. Проявление иммунитета у человека.	1.3 2.1.10 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «иммунитет», виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 137 учебника. Таблица. Схема	Стр. 136-138

45-46	Тканевая совместимость и переливание крови	2	4.5	Особенности организма, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска, связанные с переливанием крови;	1.3 2.1.10 2.3.2	Объяснять особенности своего организма, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска, связанные с переливанием крови; находить в различных источниках информацию по проблемам пересадки органов и тканей, использования донорской крови	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 9-10, на с. 143 учебника. Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 139-145
Тема 8: Транспорт веществ (8 ч)									
47-48	Транспорт веществ. Кровеносная система	2	4.6	Особенности строения органов кровеносной системы, признаки (особенности строения) биологического объекта «сердце».	1.3 1.2.1. 2.3.2	Объяснять особенности строения органов кровеносной системы, признаки (особенности строения) биологического объекта «сердце». Распознавать и описывать систему органов кровообращения, органы кровеносной системы; описывать сущность биологического процесса работы сердца.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 145 учебника Карточки. Биологический диктант	Стр. 146-150.
49-50	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение	2	4.6	Понятиям «артерии», «капилляры», «вены», признаки (особенности строения) кровеносных сосудов как биологических объектов; органы лимфатической системы.	1.3 1.2.1. 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «артерии», «капилляры», «вены», признаки (особенности строения) кровеносных сосудов как биологических объектов; органы лимфатической системы. Распознавать и описывать систему органов кровообращения, органы кровеносной системы, систему лимфообращения.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 7—8 на с. 148 учебника. Описание рисунка на с. 146 учебника. Биологический диктант	Стр. 149-154, 157-158.
51-52	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	2	4.6	Роль гормонов в организме. Движения крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм работы сердечной мышцы	1.3 1.2.1. 2.3.2	Объяснять роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам, регуляции жизнедеятельности организма, автоматизма сердечной мышцы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Практическая работа№1 «Измерение кровяного давления». Практическая работа№2 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	Стр. 155-159

53	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	1	4.6	Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждении сосудов); использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждении сосудов); использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, нар-комании);	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Практическая работа №3«Изуче-ние приемов остановки капил-лярного. венозного, артериаль-ного кровотече-ний». Вопросы со свободным ответом	Стр. 265-267, 289-290.
54	Зачет № 5 по темам: «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	1	4.6	Индивидуальная работа.	1.3 1.2.1. 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	Не задано.
Т е м а 9. Дыхание (7 ч.)									
55-56	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	2	4.4	Особенности строения организма человека – органы дыхательной системы.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения организма человека – органы дыхательной системы.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунков с. 159.	Стр. 160-164.
57-58	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания	2	4.4	Сущность биологического процесса дыхания, транспорт веществ.	1.2.1 1.3 2.3.2	Характеризовать сущность биологического процесса дыхания, транспорт веществ.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на стр. 163.	Стр. 164-172

59	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	4.14 4.15	Особенности заболеваний органов дыхания, и их профилактику.	2.1.9 2.7 3.2	Объяснять особенности заболеваний органов дыхания, и их профилактику.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом	Стр. 190-191.
60	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	1	4.14 4.15	Оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	2.1.9 2.7 3.2	Знать приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопаю-щего.Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 271-273.
61	Зачет №6 по теме: «Дыхание».	1	4.4 4.14 4.15	Индивидуальная работа.	2.1.9 2.7 3.2 1.2.1 1.3 2.3.2	Тест	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Дыхание».	Не задано
Т е м а 10. Пищеварение (10 ч)									
62-63	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые про-дукты и питательные вещества	2	4.3	Питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся.	1.2.1 1.3 2.3.2	Распознавать питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль пита-тельных веществ в организме.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 172 учебника.	Стр. 173-175.

64-65	Пищеварение. Строение и функции пищеварения.	2	4.3	Строения организма человека - органы пищеварительной системы.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. **Р**аспознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 173-175.
66-67	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищева-рения	2	4.3	Понятия: «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Биологический процесс питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 175 учебника. Лабора-торная рабо-та№9 «Действие ферментов слюны на крахмал».	Стр. 176-181.
68-69	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	2	4.3	Понятия: «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Биологический процесс питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварения.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Лабораторна я работа№10 «Изучение действия желудочног о сока на белки»	Стр. 182-185.
70	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	4.3	Понятия: «фермент», «рефлекс», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Биологический процесс питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, организма	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «фермент». Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка на с. 180 учебника.	Стр. 185-188.

71	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита	1	4.14 4.15	Соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм), для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведение наблюдений за состоянием собственного организма	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм), для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведение наблюдений за состоянием собственного организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Практическая работа№4 «Измерение массы и роста своего тела». Вопросы со свободным ответом	Стр. 288.
Т е м а 11. Обмен веществ и энергии (6 ч)									
72-73	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен	2	4.7	Понятия «пластический обмен», «энергетический обмен». Роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «пластический обмен», «энергетический обмен». Характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; объяснять роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-9 нас. 193 учебника. Описание рисунка нас. 188 учебника	Стр. 189-191.
74-75	Обмен и роль белков, углеводов, жиров в организме. Водно-солевой обмен	2	4.7	Понятия «пластический обмен», «энергетический обмен». Роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «пластический обмен», «энергетический обмен». Характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, объяснять роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунка нас. 188 учебника. Практическая работа№5 «Определение норм рационального питания».	Стр. 191-195.
76-77	Витамины, их роль в организме.	2	4.7	Группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	1.2.1 1.3 2.3.2	Знать основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-10 н а с . 198 учебника. Таблица	Стр. 196-200.

78	Зачет № 7 по темам: «Пищеварительная система. Обмен веществ».	1	4.3 4.7	Индивидуальная работа	1.2.1 1.3 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Пищеварительная система. Обмен веществ».	Не задано
Т е м а 12. Выделение (3 ч)									
79-80	Органы выделения. Строение и функции почек	2	4.8	Строение и функции почек	1.2.1 1.3 2.3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-8 на с. 204 учебника. Вопросы со свободным ответом.	Стр. 201-206.
81	Предупреждение заболеваний моче-выделительной системы	1	4.8	Соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек.	1.2.1 1.3 2.3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-8 на с. 204 учебника. Вопросы со свободным ответом	Стр. 204-205.
Т е м а 13. Покровы тела (5 ч)									
82-83	Покровы тела. Строение и функции кожи	2	4.9	Особенности строения организма человека - кожи; функции кожи.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения организма человека - кожи; функции кожи. Распознавать и описывать структурные компоненты кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-8 на с. 208 учебника. Описание рисунков на с. 206- 207 учебника. Таблица	Стр. 207-210.
84	Роль кожи в теплорегуляции	1	4.9	Роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.	1.2.1 1.3 2.3.2	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением теплорегуляции	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом	Стр. 211-213

85	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1	4.14 4.15	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела;	2.1.9 2.7 3.2	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 268-270
86	Зачет № 8 по темам: «Выделение. Покровы тела».	1	4.8 4.9 4.14 4.15	Индивидуальная работа.	1.2.1 1.3 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестирование с целью проверки знаний по теме: «Выделение. Покровы тела».	Не задано
Т е м а 14. Размножение и развитие (3 ч)									
87	Система органов размножения	1	4.10	Особенности строения женской и мужской половых систем.	1.2.1 1.3 2.3.2	Объяснять особенности строения женской и мужской половых систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы, органы женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-6 на с. 220 учебника. Описание рисунков на с. 212— 213 учебника.	Стр. 214 – 222.
88	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	4.10	Процесс размножения и развития человека.	1.2.1 1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «размножение», «оплодотворение». Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Описание рисунков на с. 216- 217 учебника.	Стр. 214 – 222, 227-231
89	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1	4.10 4.14	Причины проявления наследственных заболеваний.	2.1.7 2.1.10 1.3 2.3.2 2.5	Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. *А*нализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье;. заболеваний; проводить самостоятельный поиск информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся	Стр. 222-226
Тема 15. Высшая нервная деятельность (10 ч + 3 ч на обобщение)									

90 - 91	Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности	2	4.13	Ключевые понятия «безусловные рефлексы», «условные рефлексы», принцип работы нервной системы.	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «безусловные рефлексы», «условные рефлексы», принцип работы нервной системы. Характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлексов, сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 2, 3, 5, 7, 9 на с. 234 учебника. Описание рисунка на с. 230 учебника.	Стр. 232-235.
92-93	Врожденные и приобретенные формы поведения. Торможение, его виды и значение	2	4.13	Ключевые понятия «безусловные рефлексы», «условные рефлексы», принцип работы нервной системы.	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «безусловные рефлексы», «условные рефлексы», принцип работы нервной системы. Характеризовать особенности работы головного мозга, сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы № 4, 6, 8 на с. 234 учебника. Таблица	Стр. 236-241
94	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	4.13	Значение сна для организма человекА.	1.3 2.3.2	Характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-9 на с. 237 учебника. Описание рисунка на с. 295-296 учебника.	Стр. 241-244
95	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление	1	4.13	Высшая нервная деятельность и поведение человека.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1-4 на с. 241 учебника	Стр. 245 – 248
96	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	1	4.13	Особенности высшей нервной деятельности и поведение человека.	1.3 2.3.2	Объяснять особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 5-7 на с. 245 учебника. Задание 3 на с. 249 учебника. Задание «Подумайте» на с. 249 учебника	Стр. 252 - 256

97	Индивидуальные особенности личности	2	4.13	Психологические особенности личности.	1.3 2.3.	Объяснять психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы 1 , 3 на с. 253 учебника. Вопросы со свободным ответом.	Стр. 256 – 261
98	Гигиена умственного труда	1	4.13	Понятие «утомление».	1.3 2.3.2	Давать определения ключевым понятиям «утомление». Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) на здоровье; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для проведения наблюдений за состоянием собственного ор-ганизма.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом	Анализ собст-венного режима дня
99	Зачет № 9 по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	4.13	Индивидуальная работа.	1.3 2.3.2	Тест.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Тестировани е с целью проверки знаний по теме: «Высшая нервная система».	Не задано.
100-102	Обобщение за курс 8 класса «Строение и процессы жизнедеятельности организма человека».	3	4.13	Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	1.3 2.3.2	Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические Доказательство. Знаково – символические Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из полного текста в таблицу; - из рисунка в полный текст; - из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Личностные Корригирующая самооценка	Вопросы со свободным ответом.	Не задано.