Приложение № 1 к ООП СОО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
(базовый уровень)

для 10-11 классов
среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа учебного предмета «Русский язык» составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82, Примерной программы русский язык для 10-11 классов. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК для 10-11 классов сохраняет преемственность, структуру и содержание обучения с УМК 5-9 классов.

Изменений в примерной программе нет.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели:

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;

•дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, развитие информационных умений и навыков;

• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе знаний и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• применение полученных знаний и умений в речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- совершенствовать навыки, необходимые для извлечения необходимой информации из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 82 на изучение русского языка в **10-11 классах** отводится 68 часов: в 10 классе – 34ч., в 11 классе - 34ч.

Уровень обучения: базовый

Срок реализации программы – два учебных года.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Контроль осуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, диктант, фронтальный опрос. 10 класс: контрольных работ – 6, уроков развития речи, сочинения – 12. 11 класс: контрольных работ – 8, уроков развития речи, сочинения – 16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских
языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм.

Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации.

Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования.
Словообразовательные средства выразительности речи.
Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.
Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.
Морфологические средства выразительности речи.
Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.
Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.
Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.
Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилистическая роль.
Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.
Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
Прямая и косвенная речь.
Синонимия синтаксических конструкций.
Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.
Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.
Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.
Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.
Разговорная речь и ее особенности.
Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.
Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности.
Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.
Художественный текст как объект лингвистического анализа.
Правописание: орфография и пунктуация.
Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания:

- правописание морфем;
- слитные, дефисные и раздельные написания;
- употребление прописных и строчных букв;
- правила переноса слов;
- правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- знаки препинания в конце предложений;
- знаки препинания внутри простого предложения;
- знаки препинания между частями сложного предложения;
- знаки препинания при передаче чужой речи;
- знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.
Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.
Правила успешного речевого общения.
Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.
Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.
Особенности монологической речи в различных сферах общения.
Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.
Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.
Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.
Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.
Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы).
Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.
Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.
Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национальнокультурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Углубленный уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:**

Освоение выпускниками программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

<u>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</u>

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни./ Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2019.
2. Учебник. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни./ Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2019.
3. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2020.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
3. (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
6. Электронные носители:
7. Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
8. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».
http://www.philology.ru — «Филологический портал».
http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».
http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».
http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».
http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер
Проектор
Колонки
Интерактивная доска

Календарно – тематическое планирование Русский язык 10 класс. (базовый)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание	Код КПУ	Планируемые результаты					
						Предметные	Метапредметные	личностные	Д/з		
Общие сведения о языке-2часа											
1	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире.	1		Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка		Познакомить с особенностями развития русского языка, речь, формы речи, речевая ситуация. Иметь представление о социальной сущности языка	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	Подготовить сообщение по заданной теме.		
2	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Вводный контроль.	1		Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства		Познакомить с особенностями развития русского языка, речь, формы речи, речевая ситуация. Иметь представление о социальной сущности языка	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	Подготовить сообщение по теме.		
Культура речи. Понятие о системе языка 18ч											
3	Понятие о системе языка, его единицах, уровнях.	1		Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка		Основные нормы построения текста. Уметь выделять микротему, ключевые слова	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	п.1 упр 8,с 1		

							текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	современного мира			
4	Текст и его место в системе языка и речи.	1		Текст и его место в системе языка и речи. Признаки текста, абзац.		Основные нормы построения текста. Уметь выделять микротему, ключевые слова	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п.1 упр 10,с 18		
5	Культура речи. Коммуникативный и этический аспекты речи.	1		Культура речи. Коммуникативный и этический аспекты речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи		Общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	сочинение-миниатюра по заданной теме		
6	Языковая норма, виды норм. Практическая работа.	1		Роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе		Роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Корректировка усвоенных знаний.	не задано		

							Осуществляют поиск и выделение необходимой информации				
7	Диктант.	1		Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка		Понятие о культуре речи, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Корректировка усвоенных знаний.	упр 10 стр 18		
8	Орфоэпические и акцентологические нормы, словари.	1		Понятия фонемы, открытого и закрытого слогов. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.		Основные орфограммы, изученные ранее, соблюдать в практике письма основные правила орфографии	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п. 2 упр 17, 18 с 23		
9	Лексические нормы. Синонимы, антонимы. Словари.	1		Лексическая система русского языка Лексические нормы. Фразеологические обороты.		Основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п.2 упр 20-22, с 29-30		

10	Лексические нормы. Фразеологические обороты. Работа со словарями.	1		Лексическая система русского языка Лексические нормы. Фразеологические обороты.		Понятие фразеологизмы. Уметь определять фразеологизмы.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п.2 упр 21- 24		
11	Контрольная работа «Лингвистический анализ текста».	1		Систематизация изученного по теме «Лексические нормы», основные виды языковых норм.		Основные принципы написания морфем, точность и уместность употребления	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Корректировка и контроль усвоенных знаний.	п.2 упр 38, с 43		
12	Орфографические нормы. Правописание безударных окончаний.	1		Раздел русской орфографии. Правописание морфем: чередование гласных и согласных в корне.		Основные принципы написания морфем Уметь осуществлять морфемный разбор.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п.3 упр 54,57, с 63		
13	Орфографические нормы. Написание суффиксов причастий.	1		Орфографические нормы. Написание суффиксов причастий.		Написание суффиксов причастий. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	п.3 упр 56 60,с 63		

						литературой.	мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира			
14	Орфографические нормы. Самостоятельная работа. Правописание суффиксов прилагательных	1		Орфографические нормы. Самостоятельная работа. Правописание суффиксов прилагательных.		Понятие заимствованные слова. Уметь определять правильный способ действия при выборе написания суффиксов прилагательных.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п.3, упр 60,с 68, задание 6		
15	Грамматические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого	1		Грамматические нормы. Множественное число падежей. Лексическая и стилистическая синонимия		Грамматические нормы, согласование подлежащего и сказуемого.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п.3 упр 62, с 71		
16	Грамматические нормы. Множественное число падежей	1		Грамматические нормы. Множественное число падежей. Лексическая и стилистическая синонимия		Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	п3,упр 64с 73		

							усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира			
17	Словари русского языка. Орфоэпические, орфографические словари	1		Словари русского языка. Орфоэпические, орфографические.		Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	памятка 12, стр 385 знать		
18	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	1		Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них.		Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п 4 упр 89,стр 101		
19	Пунктуационные нормы. Знаки препинания между частями сложного предложения	1		Пунктуационные нормы. Знаки препинания между частями сложного предложения, в связном тексте.		Понимать функции знаков препинания между частями сложного предложения, строить связный текст.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	повторить правила пунктуации в сложном предложении.		

							текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	современного мира			
20	Контрольная работа «Основные виды языковых норм».	1		Систематизация изученного по теме «Основные виды языковых норм», основные виды языковых норм.		Понимать функции знаков препинания между частями сложного предложения, строить связный текст.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Корректировка и контроль усвоенных знаний.	Не задано		
Речевое обращение- 4часа											
21	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их деятельности	1		Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их деятельности		Основные цели общения, связанные с направленностью и особенностями взаимодействия.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Комплексный анализ текста упр.291, с 329		
22	Виды и формы общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1		Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм «Правописание н и нн в разных частях речи"		Основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п.10 упр 289		

							отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации				
23	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи	1		Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи .		Основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выде***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информациилление необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	п 10, упр 299 с.341		
24	Виды речи: монолог и диалог	1		Виды речи: монолог и диалог.		Основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок	***К***:используют адекватные языковые средства для	Формирование целостного мировоззрения,	упр , 310,с 355		

						действий при решении орфографических задач.	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира			
Текст. Виды и его преобразования- 3 часа											
25	Текст как единица общения	1		Текст как единица общения, его строение и виды его преобразования		Организация совместной учебной деятельности	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	упр 316, с 359		
	Структурные элементы текст	1		Текст, его строение и виды его преобразования. Абзац. План.		Организация совместной учебной деятельности	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	с.401-404		

							Осуществляют поиск и выделение необходимой информации				
26	Языковые способы и средства организации текста	1		Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы.		Организация совместной учебной деятельности	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	с 234 задание 2,3		
Функциональные разновидности русского литературного языка- 4 часа											
27	Разговорная речь, сфера использования, назначения	1		Текст, его строение и виды его преобразования. Конспект. Реферат. Аннотация.		Тема, основная мысль текста, структура и языковые особенности текста .	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Написать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		
28	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения	1		Типы речи (описание, повествование, рассуждение); основные требования к речи.		Оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	упр 316, с 359		

							выделение необходимой информации				
29	Совершенствование культуры разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации	1		Язык и речь. Анализ художественного и научно-популярного текстов		Основные типы речи, их признаки.	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	с.401-404		
30	Речевая деятельность героев литературных произведений	1		Понятие «стили речи». Особенности научного стиля речи		Анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	с 234 задание 2,3		
Обобщение и систематизация знаний- 3 часа											
31	Обобщение и систематизация знаний	1		Повторение «Текст, его строение и виды его преобразования.»		Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Упр 234 задание с 2,3		

							информации				
32	Обобщение и систематизация знаний	1		Обобщение и систематизация знаний		Основные нормы русского литературного языка, соблюдение основных правила орфографии .	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	не задано		
33-34	Культура устной и письменной речи.	2		Итоговое повторение		Основные нормы русского литературного языка	***К***:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Р***:выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***П:***умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Не задано		

Календарно – тематическое планирование Русский язык 11 класс. (базовый)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	КЭС	Содержание	КПУ	Планируемые результаты			Вид контроля	Д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
Русский язык в современном мире- 8 часов												
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	8.1	Выполнение упражнений, составление конспекта	1.5	Научатся определять тему, основную мысль текста, способы их выражения	Проявляют себя гражданином России в добрых словах и поступках.	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные:	Фронтальный опрос	Упражнения по выбору учителя Упр.73 Анализ текста.		

								самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека				
2	Стили речи. Особенности стилей речи. Научный стиль.	1	8.5	Выполнение упражнений по разграничению понятий	1.5	Научатся составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать.	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды	Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтальный опрос	Подготовить устное сообщение по вопросам.		
3	Основные признаки научного стиля. Анализ текстов.	1	2.4	Отбор материала из нескольких источников, редактирование текста	1.1	Узнают причины и последствия языковых процессов русского языка	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки Разновидности научного стиля, основные жанры.зрения).	Фронтально-индивидуальный опрос	п.5 № 105 с.150-151		
4	Разновидности научного стиля, основные жанры.	1	8.3	Основные признаки научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. Научно-популярные книги	1.5	Научатся составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать.	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно	Фронтально-индивидуальный опрос	п.5 № 124, 125		

				на русском языке как разновидности научного стиля речи. Анализ художественного и научно-популярного текстов				определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции				
5	Основные жанры научного стиля. Виды словарей.	1	8.3	Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации.	1.5	Научатся составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать.	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции	Фронтально-индивидуальный опрос	п.5 № 130		
6	Контрольная работа в форме ЕГЭ, повторение орфографии. Вводный контроль	1	2.4	Написание контрольной работы	2.2	Систематизация знаний, редактирование текста	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	П.4 упр № 87 с.127		
7	Диктант.	1		Проверка и анализ ошибок		Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности.	Фронтальная проверка	не задано		

						знаний, умений, навыков		Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека				
8	Совершенствование культуры учебно-научного общения, цитата.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений	3.2	Научатся употреблять разные формы общения	Осознанно осваивать разные роли и формы общения	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	Повторить орфографию-правописание приставок.		
9	Официально-деловой стиль, сфера использования, назначение, признаки.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений, редактирование текста	3.2	Научатся употреблять разные формы общения	Осознанно осваивать разные роли и формы общения	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	Повторить правила, упр97 с 138		
10	Контрольный диктант по теме «Морфология, орфография».	1	2.4	Написание контрольной работы	2.2	Систематизация знаний, редактирование текста	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные:	Фронтально-индивидуальный опрос	П.4 упр № 87 с.127		

								понимать систему взглядов и интересов человека				
11	Анализ к/р.Основные жанры официально-делового стиля.	1	2.4	Написание контрольной работы	2.2	Систематизация знаний, редактирование текста	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	п.4 упр 93, 95		
12	Совершенствование культуры стиля. Повторение спряжения глагола.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений, редактирование текста	3.2	Научатся употреблять разные формы общения, повторение правил правописания глаголов	Осознанно осваивать разные роли и формы общения	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос			
13	Публицистический стиль речи. Признаки стиля. Повторение-деепричастие.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений, редактирование текста	3.2	Научатся употреблять разные формы общения	Осознанно осваивать разные роли и формы общения	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	п.6 упр №136		
14	Публицистический стиль речи. Признаки стиля. Повторение-деепричастие.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений, редактирование текста	3.2	Научатся употреблять разные формы общения	Осознанно осваивать разные роли и формы общения	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить	Фронтально-индивидуальный опрос	п.6 упр №136		

								личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека				
15	Основные жанры публицистического стиля Повторение- НЕ с частями речи.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений, редактирование текста	3.2	Научатся употреблять разные формы общения	Осознанно осваивать разные роли и формы общения	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	п.6 упр № 141		
16	Портретный очерк. Повторение- описание, проблема, виды проблем.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений, редактирование текста	3.2	Научатся употреблять разные формы общения, составлять очерк	Осознанно осваивать разные роли и формы общения	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	повторить п. 1-5		
17	Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме «Морфология, орфография»	1	2.5	Систематизация знаний, пишут контрольную работу, комплексный анализ текста	1.1	Узнают основные тенденции современного языка, научатся обобщать и систематизированию знаний	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов	Фронтальная проверка	Повторить п.1-5, упр 129		

								человека				
18	Работа над ошибками.	1	2.5	Систематизация знаний, Анализ работ, работа над ошибками	1.1	Научатся проводить анализ ошибок.	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды	Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Фронтально-индивидуальный опрос	не задано		
19	Проблемный очерк. Повторение наречия.	1	9.1	Слушание учителя, выполнение упражнений, редактирование текста	3.2	Научатся употреблять разные формы общения, составлять очерк	Осознанно осваивать разные роли и формы общения, структуру составления текста определенного стиля и жанра	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтально-индивидуальный опрос	Повторить структуру составления текста.		
20	Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.	1	8.1	Работа с отрывками из художественных произведений, подбор текстов, анализ средств художественной выразительности	2.2	Расширят объём языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	п.7 упр 165, 166		
21	Использование изобразительно-	1	8.1	Работа с отрывками из художественных	2.2	Расширят объём языковых средств для	Учатся уточнять и корректировать свои	Регулятивные: сопоставлять полученный	Фронтально-индивидуальный	п.7 упр 168,170		

	выразительных средств в художественной речи.			произведений, подбор текстов, анализ средств художественной выразительности		свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	взгляды и личностные позиции	результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	опрос			
22	Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	1	8.5	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров	2.2	Расширят объём языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	п.7 упр 174		
23	Культура письменного общения.	1	8.3	Правописание корней, приставок, окончаний	2.2	Расширят объём языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	создать памятку к теме		
24	Повторение. Правописание корней, приставок, окончаний	1	9.3	Выполняют упражнения, пишут словарный диктант, составляют грамматические таблицы	3.2	Узнают условия выбора орфограмм в корнях, приставах, окончаниях. Научатся соблюдать нормы орфографии на письме, выбирать правильный способ действия при выборе написания корней, приставок, окончаний.	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их	Фронтально-индивидуальный опрос	выучить правило.		

								решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.				
25	Правописание суффиксов различных частей речи	1	9.3	Выполняют упражнения, пишут словарный диктант, составляют грамматические таблицы	3.2	Узнают условия выбора орфограмм в корнях, суффиксах. Научатся соблюдать нормы орфографии на письме, выбирать правильный способ действия при выборе написания корней, суффиксах	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	Не задано		
26	Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей.	1	9.3	Выполняют упражнения, пишут словарный диктант, составляют грамматические таблицы	3.2	Узнают условия выбора орфограмм в корнях, суффиксах. Научатся соблюдать нормы орфографии на письме, выбирать правильный способ действия при выборе написания корней, суффиксах	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	упр 303 с 325		
27	Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации. Особенности предложений с вводными словами	1	9.3	Повторяют знаки препинания при обращении; правильно расставляют знаки препинания в текстах	3.2	Повторение сведений об обращении; совершенствование умения правильно ставить знаки препинания	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы		
28	Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации. Особенности	1	9.3	Повторяют знаки препинания при обращении; правильно расставляют знаки препинания в текстах	3.2	Повторение сведений об обращении; совершенствование умения правильно	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее	Фронтально-индивидуальный опрос	№ 277 с. 308		

	предложений с вводными словами					ставить знаки препинания		целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.				
29	Орфоэпические и акцентологические нормы, словари.	1	9.3	Работа со словарями, практические упражнения, редактирование текстов	3.2	Лексическое значение слова. Лексическая норма.	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	упр 306 с 328		
30	Морфологический анализ слов. Морфологические нормы.	1	9.3	Работа со словарями, практические упражнения, редактирование текстов, морфологический разбор	3.2	Узнают алгоритм выполнения морфологического разбора. Научатся соблюдать нормы морфологии на письме, выбирать правильный способ действия	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Фронтально-индивидуальный опрос	Комплексный анализ текста		
31	Синтаксические нормы. Связный текст	1	9.3	Работа со словарями, практические упражнения, редактирование текстов, синтаксический разбор	3.2	Узнают алгоритм выполнения синтаксического разбора. Научатся соблюдать нормы синтаксиса на письме, выбирать правильный способ действия	Учатся уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции	Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные:	Фронтально-индивидуальный опрос	Комплексный анализ текста		

								понимать систему взглядов и интересов человека.				
32	Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме «Морфология, орфография»	1	2.5	Систематизация знаний, пишут контрольную работу, комплексный анализ текста	1.1	Узнают основные тенденции современного языка, научатся обобщать знания	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтальная проверка	Повторить правила		
33	Обобщающий урок по темам «Морфология, орфография, синтаксис».	1	2.5	Систематизация знаний, комплексный анализ текста, грамматические упражнения	1.1	Узнают основные тенденции современного языка, научатся обобщать знания	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтальная проверка	не задано		
34	Обобщающий урок по темам «Морфология, орфография, синтаксис».	1	2.5	Систематизация знаний, комплексный анализ текста, грамматические упражнения	1.1	Узнают основные тенденции современного языка, научатся обобщать знания	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии	Регулятивные оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Фронтальная проверка	не задано		