ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» (базовый уровень)

для 5-8 классов основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по «Технологии» 5-8 классов. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Рабочая программа по предмету «Технологии» для 5-8 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82;
- Примерной программы по учебному предмету «Технология»

УМК для 5-9 класса сохраняет преемственность, структуру и содержание обучения с УМК 1-4классов.

Изменения в примерную программу не вносились.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного И механизированного труда c распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности изучении основ знания. полученные при Курс «Технологии» составлен с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация учащихся на основе профессионального самоопределения.

Задачи:

- осваивать технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развивать познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитывать трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82 на изучение предмета «Технология» в 5-8 классах отводится 238 часов: 5 класс – 68 ч., 6 класс – 68 ч., 7 класс – 68 ч., 8 класс – 34 ч.

Срок реализации рабочей учебной программы – четыре учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуального групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Контроль осуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного года проводиться текущий и итоговый контроль. Виды текущего контроля: фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, практическая работа, лабораторная работа, выполнение проекта по разделам, итоговый контроль в форме защиты проекта.

Результаты освоения курса (требования к уровню подготовки учащихся).

Выпускник научатся:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;
- в трудовой сфере
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- в мотивационной сфере
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- в коммуникативной сфере
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- в физиолого-психологической сфере
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

Учебно - методический комплект для учителя:

1. Учебник Технология 5 класс под. ред.В.М. Казакевича, Г.В.Пичугина. 2020

- 2. Учебник Технология 6 класс под. Ред.В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина 2020
- 3. Учебник Технология 7 класс под. Ред.В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина 2020
- 4. Учебник Технология 8 класс под. Ред.Синица Н.В, Симоненко А.Д. 2019 Ресурсы Интернета
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru,
- Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
- Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
- http://www.nachalka.com/
- http://www.zavuch.info/
- Методический центр: http://numi.ru/

Учебно - методический комплект для учащихся:

- 1. Учебник Технология 5 класс под. ред.В.М .Казакевича, Г.В.Пичугина. 2020
- 2. Учебник Технология 6 класс под. Ред.В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина 2020
- 3. Учебник Технология 7 класс под. Ред.В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина 2020
- 4. Учебник Технология 8 класс под. Ред.Синица Н.В, Симоненко А.Д. 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

$N_{\underline{o}}$	Тема урока	Кол-во	Тип	Содержание урока	Ко	Планируе	мые результаты	Вид	Д/з	Дата про	ведения
		часов	КЭС		дК	Предметные	Метапредметные (УУД)	контроля,		План	Факт
					ПУ			измерител			
								И			
			1	La		Производство - 6 часов	T v.				
1-2	Введение.	2		Знакомятся с содержанием и задачами		Узнают значение понятия «технология»,	К: умеют слушать учителя, задавать вопросы,	Устный	конспект		
	Инструктаж по ТБ			предмета «Технология» Изучают ТБ в кабинете технологии и на рабочем		формы технологической деятельности.	делать выводы	опрос			
	I b			месте. Практическая работа № 1.		Познакомятся с правилами поведения в кабинете технология и на рабочем месте.	 Л: ответственно относиться к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. 				
				Знакомство с оборудованием		каоинете технология и на раобчем месте.	могивацию к учеоной деятельности.				
				мастерской, литературой,							
				безопасными приёмами работы							
3-4	Что такое	2		Осваивать новые понятия: техносфера		Собирать и анализировать	П: осуществление поиска необходимой	Устный	п 1.1; 1.2,		
	техносфера. Что			и потребительские блага. знакомиться		дополнительную информацию о	информации для выполнения учебных заданий.	опрос,	конспект		
	такое			с производствами потребительских		материальных благах. Наблюдать и	Р:принимать и сохранять учебную задачу,	конспект.			
	потребительские			благ и их характеристикой. Различать		составлять перечень необходимых для	планировать свое действие в соответствии с				
	блага.			объекты природы и техносферы.		современного человека потребительских	поставленной задачей.				
				Практическая работа № 2. Сбор		благ.					
				дополнительной информации о							
				техносфере в Интернете и справочной							
5-6	Производство	2		литературе Различать виды производств		Разделять потребительские блага на	Р: принимать и сохранять учебную задачу,	Устный	п 1.3: конспект		
3-0	потребительских	2		назличать виды производств материальных и нематериальных		материальные и нематериальные.	планировать свое действие в соответствии с	опрос,	11.5; KOHCHEKT		
	благ. Обшая			благ. Проанализировать собственные		Участвовать в экскурсии на предприятие,	поставленной задачей. Л: ответственно	конспект	1.4		
	характеристика			наблюдения и создать реферат о		производящее потребительские блага.	относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной	Rollellert			
	производства.			техносфере и производствах		1 / 1	деятельности				
				потребительских благ.							
				Практическое (творческое) задание.							
		1	1		М	етоды и средства творческой и проектной д	ительности — 4 часа				
7-8	Проектная	2		Получать представление и понимать		Определять особенности рекламы	П: работа с информацией, выполнения	Устный	п 2.1, конспект		
	деятельность.			значимость творчества в жизни и		новых товаров.	логических операций: сравнения, анализа,	опрос,	,		
				деятельности человека и проекта как		Осуществлять самооценку интересов и	обобщения, структурирование знания.	конспект			
				формы представления результатов		склонностей ккакому-либо	P:				
				творчества.		виду деятельности	управление своей деятельностью, принимать				
							учебную задачу, планировать свое действие в				
							соответствии с поставленной задачей.				
9-10	Что такое	2		Определять особенности рекламы		Понимать значимость творчества в жизни	П: осуществлять поиск необходимой	Устный	П 2.2. конспект		
9-10	что такое творчество			новых товаров. Осуществлять		понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека	 осуществлять поиск неооходимои информации для выполнения учебных заданий 	опрос,	11 2.2, KOHCHEKT		
	творчество			самооценку интересов и склонностей		и проекта как формы	Р: учитывать правило в планировании и	конспект			
				к какому-либо виду деятельности		представления результатов творчества.	контроле способа решения	Rollellert			
				, ,,,,		1 7 1	К: учитывать разные мнения и стремиться к				
							координации различных позиций в				
							сотрудничестве				
11.12	**		1		1	Технология – 4 часа		**	H21		
11-12	Что такое	2		Осознавать роль технологии в		Собирать и анализировать	Р: принимать и сохранять учебную задачу,	Устный	П 3.1, конспект		
	технология.			производстве потребительских благ.		дополнительную информацию о видах	планировать свое действие в соответствии с	опрос,			
	Продукт,			Знакомиться с видами технологий в		технологий. Участвовать в экскурсии на	поставленной задачей и условиями ее реализации.	конспект			
	предмет,			разных сферах производства. Определять, что является		производство и делать обзор своих наблюлений	реализации. Л: ответственно относятся к учебе, имеют				
				технологией в той или иной		пиолодения	мотивацию к учебной деятельности				
		I	1					I.			

	средство труда.		созидательной деятельности.							
12.14	Ye.						77	H22		
13-14	Классификация производств и технологий	2	Получать представление о классификации производства и технологий. Практическая работа № 3. Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете		Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности	П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания Р: управление своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос, конспект	П 3.2, конспект		
	· •				Техника – 4 часа			T =	, r	
15-16	Что такое техника.	2	Осознавать роль техники в производстве потребительских благ. Получать представление о разновидностям техники и её классификацией.		Узнают принцип управления простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	Р:управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Устный опрос, конспект	П 4.1, конспект		
17-18	Инструменты, механизмы, технические устройства.	2	Получать представление о инструментах, механизмах, технических устройствах. Пользоваться простыми ручными инструментами. Практическая работа № 5 Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.		Узнают принцип управления простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	П: умеют самостоятельно формулировать проблему осуществлять поиск решения проблем творческого характера. К: умеют рассуждать, слышать и понимать партнера, осуществлять совместную деятельность	Устный опрос, конспект	П 4.2, конспект		
			Материалы для производства благ – 4 ча	aca						
19-20	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	2	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Практическая работа № 6. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов.		Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.	П: работа с информацией, работа с учебными моделями Р: управление своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.	Устный опрос, конспект	п. 5.1; 5.2, конспект		
21-22	Конструкционны е материалы. Текстильные материалы.	2	Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Практическая работа № 7. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.		Определять и анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.	П: умеют самостоятельно формулировать проблему осуществлять поиск решения учебных задач. К: умеют слушать учителя, задавать вопросы, делать выводы	Устный опрос, конспект	п. 5.3, 5.4, конспект		

				Свойства материалов – 4 ча		_		
23-24	Механические свойства конструкционных материалов.	2	Получать представление о механических свойствах конструкционных материалов	Определять и анализировать механические свойства конструкционных материалов.	П: работа с информацией, работа с учебными моделями Р: управление своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу. Л: оценивает ситуацию на уроке	Устный опрос, контроль выполнен ия	П 6.1, конспект	
25-26	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	2	Получать представление о механических, физических и технологических свойствах тканей из натуральных волокон. Практическая работа № 8. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.	Определять и анализировать механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	П: работа с информацией, работа с учебными моделями Р: управление своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.	Устный опрос, контроль выполнен ия	П 6.2, конспект	
				Технологии обработки материалог		1		
27-28	Технология механической обработки материалов.	2	Получать представление о технологии механической обработки материалов	Собирать и анализировать дополнительную информацию о технологии механической обработки материалов.	П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Устный опрос, конспект	П.7.1, конспект	
29-30	Графическое отображение формы предмета.	2	Получать представление о графическом отображении формы предмета Практическая работа.	Собирать и анализировать дополнительную информацию о графическом отображении формы предмета.	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р:_ принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Устный опрос. Контроль выполнен ия	П.7.2, конспект	
				Пиша и здопород питациа. 4	наса			
31-32	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	2	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Практическая работа № 9. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.	Пища и здоровое питание – 4 Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Поль- зоваться пирамидой питания при составлении рациона питания.	часа Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему К: умеют рассуждать, слышать и понимать партнера ,осуществлять совместную деятельность Л: оценивает ситуацию на уроке		П 8.1, 8.2, конспект	
33-34	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	2	Соблюдать правила санитарии и гигиен ы при обработке и хранении пищевых продуктов Практическая работа № 10. Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического	Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа.	П: структурировать знания; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Устный опрос, конспект	П 8.3, конспект	

			анализа.						
, .					Технологии обработки овощей –	6 часов		·	•
35-36	Овощи в питании человека. Технология механической обработки овощей	2	Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания.		Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Л: проявляют интерес к знаниям предметнопрактической деятельности	Устный опрос, конспект	П 9.1, 9.2, конспект	
37-38	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	2	Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки.		Готовить и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и тигиены при обработке и хранении пищевых	П:умеют результативно мыслить и работать с информацией. Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Устный опрос, конспект	П.9.3, конспект	
39-40	Технология тепловой обработки овощей.	2	Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Практическая работа по кулинарии.		Осваивать способы технологии тепловой обработки овощей. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Устный опрос, конспект	П.9.4, конспект	
			<u> </u>	Техно	логии получения, преобразования и использ	вования энергии – 4 часа			
41-42	Что такое энергия. Виды энергии.	2	Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.		Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. К: умеют рассуждать правильно выражать свои мысли. Л: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Устный опрос, конспект	П 10.1, 10.2, конспект	
43-44	Накопление механической энергии.	2	Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Практическая работа № 11. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии.		Собирать и анализировать дополнительную информацию о накопление механической энергии.	П:умеют результативно мыслить и работать с информацией. К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос, контроль выполнен ия	П.10.3, конспект	
				Техно	логии получения, обработки и использован	ия информации – 4 часа			
45-46	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	2	Осознавать и понимать значение информации и её видов Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Практическая работа		Собирать и анализировать дополнительную информацию о значение информацию неё видов; каналы восприятия информации человеком	Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Л:проявляют интерес к предметно-творческой деятельности	Устный опрос, контроль выполнен ия	П.11.1; 11.2 ,конспект	

		1	34.44.0		T	1			1
			№ 12. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.						
47-48	Способы материального представления и записи визуальной информации.	2	Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения. Практическая работа № 13. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств	Собирать и анализировать дополнительную информацию о способах материального представления и записи визуальной информации	П: развитие мотивов учебно-познавательной деятельности Р:умение принимать и сохранять учебную задачу К:формирование компетенции в общении Л: осмысление темы нового материала	Устный опрос, конспект	П 11.3; конспект		
		<u>l</u>		Технологии растениеводства – 6	часов	<u>l</u>			
49-50	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	2	Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений.	Собирать и анализировать дополнительную информацию о растениях как объектах технологии.	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р:умение принимать и сохранять учебную задачу	Устный опрос, конспект	П.12.1; 12.2, конспект		
51-52	Общая характеристика и классификация культурных растений.	2	Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений Выполнять классифицирование культурных растений по группам Практическая работа № 14. Описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений.	Собирать и анализировать дополнительную информацию о характеристиках и классификациях культурных растений	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей . Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Проект Устный опрос, конспект	П 12.3; конспект		
53-54	Исследования культурных растений или опыты с ними.	2	Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Делать описания основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Проводить исследования с культурными растениями.	Иметь представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда.	П: усвоение новых способов умственной деятельности Р: умеет организовывать своё рабочее место К: применение на практике материала. Л:ответственно относиться к учебе	Устный опрос, конспект	П 12.4, конспект		
	1	l l		Животный мир в техносфере- 2	t uaca	<u>I</u>	1	<u> </u>	
55-56	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности	2	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Практическая работа № 15. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения	Описывать примеры использования животных на службе человеку. Проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р:умение принимать и сохранять учебную задачу	Устный опрос, конспект	П 13.1; 13.2 , конспект		

	человека.		различных потребностей человека, классификация этих потребностей.					
				Технологии животноводства – 4	t yaca			
57-58	Сельскохозяйствен ные животные и животноводство. Животные — помощники человека.	2	Получать представление о животных организмах как об объектах технологий, о классификации животных организмов. Практическая работа № 16. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных.	Собирать информацию и делать описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.	П: углубление мотивов учебно-познавательной деятельности Р: принимать и сохранять учебную задачу К. умение полно и точно выражать свои мысли. Л:применение знаний на практике	Устный опрос, конспект	П 14.1; 14.2, конспект	
59-60	Животные на службе человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки	2	Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Описывать примеры использования животных для обеспечения безопасности жизни человека.	Собирать дополнительную информацию о животных организмах.	П: владение методами чтения технологической информации Р: внесение корректив в учебно- познавательную деятельность К: оценка и самооценка учебной деятельности Л: закрепление нового материала, применение их на практике.	Устный опрос, конспект	П 14.3; 14.4, конспект	
(1.(2.)	п с		п	Социальные технологии – 4		1 17 0	П 15 1 15 2	
61-62	Человек как объект технологии. Потребности людей.	2	Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Практическая работа № 17. Тесты по оценке свойств личности и их иерархическое построение.	Собирать дополнительную информацию о человеке как объекте технологии; потребности людей.	П: структурирование знания, наблюдать, делать выводы. Р:_ планировать свое действия. К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. Л: осознают важность изучения предмета	Устный опрос, конспект	П 15.1, 15.2, конспект	
63-64	Содержание социальных технологий	2	Выполнять тест по оценке свойств личности. Характеризовать влияние свойств личности на поступки человека. Практическая работа № 18. Составление и обоснование перечня личных потребностей.	Собирать дополнительную информацию о социальных технологиях	Р:_принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей . Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Устный опрос, конспект	П 15.3, конспект	
				Творческий проект-4 часа				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
65-68	Технология выполнения творческого проекта	4	Выполнять и представлять творческий проект	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Расчёт заграт на изготовление проекта. Защита проекта	П: структурировать знания Р: вносить необходимые коррективы в проекте. К: оценка и самооценка учебной деятельности Л: закрепление нового материала, применение их на практике.	проект	проект	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

No	Тема урока	Кол-во	Тип	Вид деятельности учащихся	Ко		мые результаты	Вид	Д/з	Дата про	ведения
		часов	КЭС		дК ПУ	Предметные	Метапредметные (УУД)	контроля, измерител и		План	Факт
					•	Основные этапы творческой проектной де					1
1-2	Введение. Инструктаж по ТБ	2		Знакомятся с содержанием и задачами предмета «Технология» Изучают ТБ в кабинете технологии и на рабочем месте.		Узнают значение понятия «технология», формы технологической деятельности. Познакомятся с правилами поведения в кабинете технология и на рабочем месте.	К: умеют слушать учителя, задавать вопросы, делать выводы Л: ответственно относиться к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.	Устный опрос	конспект		
3-4	Творческое проектирование. Подготовительный этап.	2		Знакомятся с понятием творческий проект. Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Учатся анализировать варианты проектов по предложенным критериям.		Осознавать ценность творческой деятельности как средства самовыражения и формы общественно полезной деятельности.	П:_осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий. Р:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос, конспект.	п 1.1; 1.2, конспект		
5-6	Этапы творческой проектной деятельности.	2		Знакомятся с этапами проекта. Учатся составлять перечень и краткую характеристику этапов проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.		Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Л: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Устный опрос, конспект	п 1.3; конспект 1.4		
7-8	Этап изготовления изделия. Заключительный этап.	2		Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; проводить презентацию проекта.		Разрабатывать программу выполнения проекта; составлять необходимую учебнотехнологическую документацию; подбирать оборудование и материалы; организовывать рабочее место; оформлять проектные материалы	П:_работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. Р: управление своей деятельностью, принимать учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос, конспект	п 1.5; 1.6, конспект		
						Производство (10 ч)					
9-10	Труд как основа производства. Предметы труда.	2		Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда.		Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Устный опрос, конспект	П 2.1; 2.2, конспект		
11-12	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.	2		Знакомиться с различными видами сырья. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о природном сырье, промышленном и искусственном сырье.		Находить источники информации о различных видах сырья.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Устный опрос, конспект	П 2.3; 2.4, конспект		
13-14	Сельскохозяйств енное и растительное сырьё.	2		Знакомиться с различными видами сырья. Сырьё как предмет труда. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.		Находить дополнительную информацию о сырьё как предмет труда. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Выбрать темы и подготавливать рефераты	П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания Р: управление своей деятельностью, принимать и	Устный опрос, конспект	П 2.5; 2.6, конспект		

	и полуфабрикаты.				сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
15-16	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	2	Знакомиться с различными видами предметов труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда.	Получить представление о энергии как предмете труда; информации как предмете труда.	Р:управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Устный опрос, конспект	П 2.7; 2.8, конспект	
17-18	Объекты сельскохозяйстве нных и социальных технологий как предмет труда	2	Знакомиться с объектами сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда.	Получить представление об объектах сельскохозяйственных и социальных технологий как предмете труда.	П: умеют самостоятельно формулировать проблему осуществлять поиск решения проблем творческого характера. К: умеют рассуждать, слышать и понимать партнера ,осуществлять совместную деятельность	Устный опрос, конспект	П 2.9; 2.10, конспект	
	<u> </u>		Технология (4 ч)				_	
19-20	Основные признаки технологии. Технологическая , трудовая и производственна я дисциплина.	2	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация.	Получить представление об основных признаках технологии. Характеризовать сущность технологии как категории производства; освоить новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация.	П: работа с информацией, работа с учебными моделями Р: управление своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.	Устный опрос, конспект	п. 3.1; 3.2, конспект	
21-22	Техническая и технологическая документация	2	Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	Получить представление о технологической документации. Освоить чтение графических объектов и составление технологических карт	П: умеют самостоятельно формулировать проблему осуществлять поиск решения учебных задачК: умеют слушать учителя, задавать вопросы, делать выводы	Устный опрос, конспект	п. 3.3, конспект	
	I_		Техно	ологии получения, обработки, преобразования и и	спользования материалов (4 ч)			'
23-24	Технологии резания. Технология соединения деталей с помощью клея.	2	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов.	Выполнить практические работы по резанию, пластическому формированию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, текстильных материалов	Л: оценивает ситуацию на уроке	Устный опрос, контроль выполнен ия	П 5.1; 6.2, конспект	
25-26	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии ВТО при изготовлении изделий из ткани.	2	Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды.	Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомится с методами и средствами отделки изделий	Л: оценивает ситуацию на уроке	Устный опрос, контроль выполнен ия	П 6.4; 6.5, конспект	
				Технологии производства и обработки пищев				
27-28	Основы рационального (здорового) питания.	2	Узнать основы рационального (здорового) питания. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека	Узнают роль витаминов, в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах и минералах.	П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого	Устный опрос, конспект	П.8.1, конспект	

			минеральными веществами.		высказывания в устной и письменной форме.			
29-30	Молоко. Приготовление блюд из молока.	2	Получать представление о технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	Получить представление о технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Устный опрос. Контроль выполнен ия	П.8.2, конспект	
31-32	Кисломолочные продукты. Приготовление блюд из них.	2	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	Получить представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему К: умеют рассуждать, слышать и понимать партнера ,осуществлять совместную деятельность Л: оценивает ситуацию на уроке		П 8.3, конспект	
33-34	Крупы и бобовые культуры. Приготовление блюд из круп и бобовых.	2	Получать представление о технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых.	Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий.	П: структурировать знания; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Устный опрос, конспект	П 8.4; 8.5, конспект	
35-36	Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них	2	Получать представление о технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	Осваивать технологии производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Л: проявляют интерес к знаниям предметнопрактической деятельности	Устный опрос, конспект	П 8.6, конспект	
				Технологии получения, преобразования и испол	ьзования энергии (6 ч)			M
37-38	Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	2	Получить представление о тепловой энергии. Методы и средства получения тепловой энергии.	Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, разбираться в видах энергии, используемых людьми.	П:умеют результативно мыслить и работать с информацией. Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Устный опрос, конспект	П.9.1; 9.2, конспект	
39-40	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	2	Получить представление о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Осваивать новые понятия: методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу; сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии.	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Устный опрос, конспект	П.9.3, конспект	
41-42	Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	2	Сбор дополнительной информации в интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их	Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Характеризовать сущность работы и энергии; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. К: умеют рассуждать правильно выражать свои	Устный опрос, конспект	П 9.4; 9.5, конспект	

			испытание.	и аккумулирования механической энергии;	мысли. Л: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.				
43-44	Восприятие информации.	2	Осваивать способы отображения информации. Получат представления о многообразии знаков, символов, образов пригодных для отображения информации. Выполнять задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	Технологии получения, обработки и использован Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.	ния информации (6ч) П:умеют результативно мыслить и работать с информацией. К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос, контроль выполнен ия	П.10.1, конспект		
45-46	Кодирование информации при передачи сведений.	2	Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации Осванвать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.	процесса коммуникации.	Р:_планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Л:проявляют интерес к предметно-творческой деятельности	Устный опрос, контроль выполнен ия	П.10.2 ,конспект		
47-48	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы кодирования информации.	2	Получить представление о сигналах и знаках при кодировании информации. Символы кодирования информации	Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации	П: развитие мотивов учебно-познавательной деятельности Р:умение принимать и сохранять учебную задачу К:формирование компетенции в общении Л: осмысление темы нового материала	Устный опрос, конспект	П 10.3; 10.4, конспект		
			I	Технологии растениеводства(। (६५)			1	
49-50	Дикорастущие растения. Заготовка сырья дикорастущих растений	2	Получат представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способов их применения. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды.	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р:умение принимать и сохранять учебную задачу	Устный опрос, конспект	П.11.1; 11.2, конспект		
51-52	Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Экологический оптимум	2	Получать представление об переработке и применение сырья дикорастущих растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Выполнять классифицирование культурных растений по группам.	Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; владсть методами переработки сырья дикорастущих растений; определять культивируемые грибы по внешнему виду	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей . Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Проект Устный опрос, конспект	П 11.3; 114 конспект		

53-54	Условия и методы сохранения природной среды.	2	Получать представление о заготовке сырья дикорастущих растений Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и перера- ров дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды дикорастущих растений и условиями их произрастания.	Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды	П: усвоение новых способов умственной деятельности Р: умеет организовывать своё рабочее место К: применение на практике материала. Л:ответственно относиться к учебе	Устный опрос, конспект	П 11.5,конспект		
				Технологии животноводства((4 y)		1		
55-56	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	2	Получат представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементов.	Технологии получения животноводческой продукции и ее основные элементы. Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции.	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р:умение принимать и сохранять учебную задачу	Устный опрос, конспект	П 12.1 ,конспект		
57-58	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	2	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных; содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	Собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооутолке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; составлять по образцам рационы кормления домашних животных.	П: углубление мотивов учебно-познавательной деятельности Р: принимать и сохранять учебную задачу К. умение полно и точно выражать свои мысли. Л:применение знаний на практике	Устный опрос, конспект	П 12.2 ,конспект		
		l l	L	Социальные технологии (4		l		<u> </u>	
59-60	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации.	2	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения.	Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;	П: владение методами чтения технологической информации Р: внесение корректив в учебно- познавательную деятельность К: оценка и самооценка учебной деятельности Л: закрепление нового материала, применение их на практике.	Устный опрос, конспект	П 13.1; 13.2, конспект		
61-62	Структура процесса коммуникации.	2	Получать представление о структуре процесса коммуникации. Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения	Собирать информацию и описывать технологии получения информации для социальных технологий; ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;	П: структурирование знания, наблюдать, делать выводы. Р: планировать свое действия. К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. Л: осознают важность изучения предмета	Устный опрос, конспект	П 13.3, конспект		
		Į.		Творческий проект(6ч)	1		1	1	
63-68	Технология выполнения творческого проекта	6	Выполнять и представлять творческий проект	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита проекта	П: структурировать знания Р: вносить необходимые коррективы в проекте. К: оценка и самооценка учебной деятельности Л: закрепление нового материала, применение их на практике.	проект	проект		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во	Тип	Содержание урока	Ко	Планируе	мые результаты	Вид	Д/з	Дата пр	оведения
		часов	КЭС		дК ПУ	Предметные	Метапредметные (УУД)	контроля, измерител и		План	Факт
	1	1				Основные этапы творческой проектной дея			,		
1-2	Введение. Инструктаж по ТБ	2		Знакомятся с содержанием и задачами предмета «Технология» Изучают ТБ в кабинете технологии и на рабочем месте.		Узнают значение понятия «технология», формы технологической деятельности. Познакомятся с правилами поведения в кабинете технология и на рабочем месте.	К: умеют слушать учителя, задавать вопросы, делать выводы Л: ответственно относиться к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.	Устный опрос	конспект		
3-4	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте.	2		Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации		Получат представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов. Знакомиться с видами технической документации	П:_осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий. Р:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос, конспект.	п 1.1; 1.2, конспект		
5-6	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	2		Знакомиться с видами конструкторской и технологической документации. Знакомятся с видами технической, конструкторской и технологической документации.		Получат представление о конструкторской документации. Технологическая документация в проекте.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Л: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Устный опрос, конспект	п 1.3; 1.4 конспект		
						Производство (4 ч)					
7-8	Современные средства ручного труда.	2		Получать представление о современных средствах труда, об агрегатах и о производственных линиях.		Получат представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях.	П:_работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. Р: управление своей деятельностью, принимать учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос, конспект	п 2.1, конспект		
9-10	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	2		Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать, собирать дополнительную информацию и выполнять реферат о средствах труда.		Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию и выполнять реферат по соответствующей теме. Участвовать в экскурсии на предприятие.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Устный опрос, конспект	П 2.2; 2.3, конспект		
	•					Технология (6 ч.)		,			•
11- 12	Культура производства	2		Знакомиться с новыми понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда.		Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Устный опрос, конспект	П 3.1, конспект		
13-14	Технологическая культура производства	2		Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении.		Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства	П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания Р: управление своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной	Устный опрос, конспект	П 3.2, конспект		

					задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
15- 16	Культура труда	2	Знакомиться с различными видами предметов труда.	Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	Р:управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Устный опрос, конспект	П 3.3, конспект	
	1		<u> </u>	Техника(6ч)		I		<u> </u>
17- 18	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели	2	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	П: умеют самостоятельно формулировать проблему осуществлять поиск решения проблем творческого характера. К: умеют рассуждать, слышать и понимать партнера ,осуществлять совместную деятельность	Устный опрос, конспект	П 4.1, 4.2, конспект	
19- 20	Паровые двигатели. Тепловые машины внугреннего сгорания	2	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.	Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	П: работа с информацией, работа с учебными моделями Р: управление своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.	Устный опрос, конспект	п. 4.3, 4.4, конспект	
21-22	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	2	Собирать дополнительную информацию о Получать представление о двигателях и их видах. Знакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять задания по работе на станках.	Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	П: умеют самостоятельно формулировать проблему осуществлять поиск решения учебных задачК: умеют слушать учителя, задавать вопросы, делать выводы	Устный опрос, конспект	п. 4.5, 4.6, конспект	
-			Towns		DUNG MONOTONIANHANIN IN MOTORNA TOR (6 II)	<u> </u>		l l
23- 24	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмаес	2	Анализировать особенности Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах.	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах.	Л: оценивает ситуацию на уроке	Устный опрос, контроль выполнен ия	П 5.1; 5.2, конспект	
25- 26	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных	2	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью	Л: оценивает ситуацию на уроке	Устный опрос, контроль выполнен ия	П 5.3; 5.4; 5.5, конспект	

	волокон		ручных инструментов, приспособлений, станков, машин	ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.				
27- 28	Физико- химические и термические технологии обработки материалов	2	Узнать основы физико-химические и термические технологии обработки материалов	Знакомиться с физико-химическими и термическими технологиями обработки материалов.	П: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Устный опрос, конспект	П.5.8, конспект	
				Технологии обработки пищевых прод	OVERTAIN (S. II.)			
29- 30	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	2	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их.	П: структрирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Устный опрос. Контроль выполнен ия	П.6.1, 6.2, конспект	
31- 32	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	2	Получать представление о технологии производства Получать представление и осваивать технологии приготовления мучных кондитерских изделий.	Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему К: умеют рассуждать, слышать и понимать партнера ,осуществлять совместную деятельность Л: оценивает ситуацию на уроке		П 6.3, конспект	
33- 34	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	2	Получать представление о технологии Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	Знакомиться с технологиями обработки рыбы и кулинарным использованием. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов.	П: структурировать знания; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Устный опрос, конспект	П 7.1 , 7.2, конспект	
35- 36	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	2	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление об изготовлении рыбных консервов и пресервов, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях технологических процессов их изготовления.	Знакомиться морепродуктов и кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Л: проявляют интерес к знаниям предметнопрактической деятельности	Устный опрос, конспект	П 7.3, конспект	
		1	Т	ехнологии получения, преобразования и испол				
37- 38	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	2	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической.	П:умеют результативно мыслить и работать с информацией. Р:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Устный опрос, конспект	П 8.1, 8.2, конспект	
39- 40	Электрические цепи. Электромонтажны е и сборочные	2	Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной	Получать представление о новом понятии энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Л: обладают первичными умениями оценки	Устный опрос, конспект	П.8.3, конспект	

	технологии		энергии. Анализировать полученные знания и выполнять реферат. Выполнять опыты	электромагнитной энергии.	работ и ответов на основе заданных критериев									
			Solitonini D Olibita	Технологии получения, обработки и использова	ания информации (4 ч.)	1	1	ı I						
41-42	Технологии получения информации	2	Осваивать способы отображения информации. Получат представления о многообразии знаков, символов, образов пригодных для отображения информации.	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений.	Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. К: умеют рассуждать правильно выражать свои мысли. Л: желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Устный опрос, конспект	П 9.1; 9.2, конспект							
43-44	Коммуникационны е технологии и связь	2	Выполнять задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	П:умеют результативно мыслить и работать с информацией. К: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос, контроль выполнен ия	П 9.3; 9.4, конспект							
	Технологии растениеводства (6ч.)													
45- 46	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	2	Знакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов.	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов.	Р:_планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Л:проявляют интерес к предметно-творческой деятельности	Устный опрос, контроль выполнен ия	П.10.1; 10.2 ,конспект							
47- 48	Технологии выращивания, ухода за грибницами и получение урожая грибов.	2	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов	Усваивать требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов; технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	П: развитие мотивов учебно-познавательной деятельности Р:умение принимать и сохранять учебную задачу К:формирование компетенции в общении Л: осмысление темы нового материала	Устный опрос, конспект	П 10.3; 10.4, конспект							
49- 50	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	2	Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов	Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. Р:умение принимать и сохранять учебную задачу	Устный опрос, конспект	П.10.5, конспект							
			<u> </u>	Технологии животноводства ((бч)									
51- 52	Корма для животных	2	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека.	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей . Л: обладают первичными умениями оценки работ и ответов на основе заданных критериев	Проект Устный опрос, конспект	П 11.1; конспект							

53- 54 55- 56	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления Подготовка кормов к скармливанию и	2	Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов Получат представление о технологиях преобразования животных организмов	кормов к скармливанию и раздачу их	П: усвоение новых способов умственной деятельности Р: умеет организовывать своё рабочее место К: применение на практике материала. Л:ответственно относиться к учебе П: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать,	Устный опрос, конспект Устный опрос,	П 11.2, конспект П 11.3 ,конспект						
	раздача их животным		в интересах человека и их основных элементов.	животным.	делать выводы. Р:умение принимать и сохранять учебную задачу	конспект							
	Социальные технологии (6 ч)												
57- 58	Назначение социологических исследований.	2	Получат представление о назначение социологических исследований.	Получат представление о назначение социологических исследований.	П: углубление мотивов учебно-познавательной деятельности Р: принимать и сохранять учебную задачу К. умение полно и точно выражать свои мысли. Л:применение знаний на практике	Устный опрос, конспект	П 12.1; ,конспект						
59- 60	Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий.	2	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации.	П: владение методами чтения технологической информации Р: внесение корректив в учебно- познавательную деятельность К: оценка и самооценка учебной деятельности Л: закрепление нового материала, применение их на практике.	Устный опрос, конспект	П 12.2, конспект						
61- 62	Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интерв	2	Получать представление о структуре процесса коммуникации. Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения	Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов	13 31 1	Устный опрос, конспект	П 12.3, конспект						
				Творческий проект(6ч	<u> </u>								
63- 68	Технология выполнения творческого проекта	6	Выполнять и представлять творческий проект	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита проекта	П: структурировать знания Р: вносить необходимые коррективы в проекте. К: оценка и самооценка учебной деятельности Л: закрепление нового материала, применение их на практике.	проект	проект						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

No	Тема урока	Кол-	Ти	Содержание урока	Код	Планируе	мые результаты	Вид	Д/з		Дата
п/п	51	во ча- сов	п КЭ С	2	КПУ	Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)	контроля, измерител и	, ,	план	факт
1	ТБ на уроках технологии Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1		Знакомство с учебником «Технология» Изучение правил ТБ, правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.		Соблюдать правила ТБ программа курса «Технология» в 8классе, Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	П.усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. умеет слушать учителя и одноклассников.	Устный опрос	П 1, конспе кт		
						Бюджет семьи (84)				•	•
2-3	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	2		Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара»		Определение источников семейных доходов и видов бюджета семьи. Структурирование и планирование семейного бюджета.	Р.уметь организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. К.оценка и самооценка учебной деятельности	Лаборатор но- практичес кая работа № 1	П 2		
4-5	Технология построения семейного бюджета	2		Оценивать основные потребности семьи, правила покупки Уметь определять потребительский портрет товара. Лабораторнопрактическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи»		Различать и давать оценку разным видам потребностей.	П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.	Лаборатор но- практичес кая работа № 2	П 3		
6-7	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	2		Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбор способа совершения покупок. Изучение законодательства по правам потребителей. Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»		Применять знания о составе потребительской корзины, алгоритма технологии совершения покупок. Анализировать необходимость покупки, качество и потребительские свойства товаров.	Р.самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Коценка и самооценка учебной деятельности. Л.закрепление нового материала, применение на практике.	Устный опрос Контроль выполнени я	П 4		
8-9	Технология ведения бизнеса	2		Оценка возможностей предпринимательской деятельности. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование возможностей для бизнеса»		Знакомиться с правилами технологии ведения бизнеса. Находить информацию о законах предпринимательской деятельности. Анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности	П.умеют осуществлять поиск решения творческих задач. Р.управление своей деятельностью К.осуществлять совместную деятельность	Лаборатор но- практичес кая работа № 4	П 5		
40	I	-	1		T	«Технологии домашнего хозяйства» (3	,	T		T	T
10-11	Технологии домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме.	2		Знакомятся с устройством приборами и оборудованием для обеспечения комфортных условий жизни в доме		Применять знания о инженерных коммуникациях в доме.	Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	Устный опрос	П 6		

12	Системы водоснабжения и канализации в доме	1	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц		Разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах горячего и холодного водоснабжения.	П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	Устный опрос	П7		
				1	Электротехника (9 ч)				Į.	
13	Электрический ток и его использование. Электрические цепи	1	Формирование основных понятий, знаний и умений в области электротехники. Разновидности электронагревательных приборов		Получение знаний о источниках питания, силе тока, электрической цепи, диэлектриках, о принципах их работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов в повседневной жизни	П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя.	Устный опрос	П 8, 9		
14-15	Потребители и источники электроэнергии. Электронагревател ьные приборы	2	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Лабораторно-практическая работа № 5 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»		Изучать технологию работы счётчика электрической энергии. Формировать умение определять расход и стоимости электроэнергии за месяц.	Р.принимает и сохраняет учебную задачу. К. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л.осмысление темы нового материала и применение на практике	Лаборатор но- практичес кая работа № 5	П 10, 11		
16-17	Электроосветитель ные приборы. Бытовые электронагреватель ные приборы	2	Познакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Лабораторно-практическая работа № 6 «Проведение энергетического аудита школы»		Читать условные графические изображения на электрических схемах.	П.умеют осуществлять поиск решения творческих задач. Р.управление своей деятельностью К.осуществлять совместную деятельность	Лаборатор но- практичес кая работа № 6	П 15, 16		
18	Цифровые приборы	1	Формирование основных понятий, знаний и умений в области электротехники.		Получение знаний о эксплуатации цифровых приборах в повседневной жизни.	П.владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности Л.закрепление нового материала и основных вопросов, применение их на практике.	Устный опрос	П 17		
19-21	Творческий проект «Дом будущего»	3	Изучить этапы и последовательность выполнения проекта. Пользоваться дополнительной литературой, планировать и организовывать выполнение проекта. Уметь: выполнять все этапы проекта.		Формирование умений определять объект проектирования, изучать этапы выполнения проекта, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта.	Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность К. публичная защита проекта	Устный опрос Проект			
22.22	T 1			временно	ое производство и профессиональное самоо		7.5	I = 10 1	ı	
22-23	Профессиональное образование. Классификация профессий	2	Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» Лабораторно-практическая работа № 7 «Составление профессиограммы»		Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.	П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя. К.задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Лаборатор но- практичес кая работа № 7	П 18		
24-25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	Лабораторно-практическая работа № 8 «Определение уровня своей самооценки» Лабораторно-практическая работа № 9 «Определение своих склонностей»		Определять уровень своей самооценки и своих склонностей	П. осуществлять поиск необходимой информации. К: учитывать разные мнения в сотрудничестве. Л. ответственно относиться к учебе	Лаборатор но- практичес кая работа № 8	П 19		

26-27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы и выбор профессии	2	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности. Делать выбор профессии учитывая показатели здоровья, желания и возможности	П. развитие мотивов учебно-познавательной деятельности Р. умение принимать и сохранять учебную задачу К. формирование компетенции в общении Л. осмысление темы нового материала	Устный опрос	П 20. 21	
28-29	Мотивы выбора профессии. Здоровье и профессия	2	Лабораторно-практическая работа. № 10 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	Проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности. Строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья.	П.осуществлять поиск необходимой информации. Р. планирование и контроль способа решения. К. учитывать разные мнения в сотрудничестве. Л. ответственно относиться к учебе	Лаборатор но- практичес кая работа. № 10	П 22	
30-31	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Профессиональные интересы, склонности и способности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Лабораторно-практическая работа № 11 «Профессиональная проба»	Выделять и проявлять профессиональные интересы, склонности и способности. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.	Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Л.осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике	Лаборатор но- практичес кая работа № 11	П 22	
32-34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	3	Изучить этапы и последовательность выполнения проекта. Пользоваться дополнительной литературой, планировать и организовывать выполнение проекта. Уметь: выполнять все этапы проекта.	Определять объект проектирования, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК	Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность К. публичная защита проекта	Устный опрос Проект	Не задано	