Приложение № 23 к ООП ООО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА

учебного предмета
«Физическая культура»
(базовый уровень)

для 5- 9 классов
основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования МОУСШ № 82, примерной программы по физической культуре для 5-9 класса.

Рабочая программа по физической культуре базового уровня для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

4.Основная образовательная программа основного общего образования МОУСШ № 82

5.«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». Лях В. И., Зданевич А. А., М.: Просвещение, 2010.

УМК для 5-9 классов сохраняет преемственность, структуру и содержание обучения с УМК 1-4 классов.

Изменений в примерной программе нет.

Программа ориентирована на детей с **основной физкультурной группой**. Дети с **подготовительной** физкультурной группой освобождаются от сдачи всех нормативов и имеют ограничение в беге.

Предмет “Физическая культура” является один из видов культуры человека и общества, в основании которого лежит *двигательная (физкультурная) деятельность.* Данная деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека и выступает как условие и результат формирования физической культуры личности.

Образовательная область “Физическая культура” призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области у учащихся формируется целостное представление о физической культуре как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью программы является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование культуры движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами базовых видов спорта;

-освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
-воспитание положительных качеств личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82 на изучение предмета «Физическая культура» отводится 340 часов: 5 класс 68ч., 6 класс – 68ч., 7 класс – 68ч., 8 класс- 68ч. 9 класс – 68ч. (2 часа в неделю в каждом классе).

Срок реализации программы - пять учебных лет.
Уровень обучения: базовый.
Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.
Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.
Контроль осуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, проявляющихся в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной физкультурной деятельностью. Личностные результаты проявляются:
В области познавательной культуры:
- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и подготовленности;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья, способах профилактики заболеваний;
- владение знаний по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности.
В области нравственной культуры:
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения;
- способность включаться в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации, разрешать спорные вопросы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, сочетать нагрузку и отдых;
- умение проводить туристские походы, готовить снаряжение, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь, одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;

В области эстетической культуры:

-умение сохранять правильную осанку;
- желание поддерживать хорошее телосложение;
- культура движения.

В области коммуникативной культуры:

-умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать и анализировать полученные знания;
- умение формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий;
- умение оценивать ситуацию, оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения.

В области физической культуры:

-владение навыками ходьбы, бега, прыжков и др. различными способами и в разных внешних условиях;
-владение навыками выполнения физических упражнений различной функциональной направленности;
-умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

В области познавательной культуры:

-понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека;
-понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности;
- понимания физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и дивиантного поведения.

В области нравственной культуры:

-бережное отношение к здоровью, проявление доброжелательности к людям с ограниченными возможностями;
-уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности;
- ответственное отношение к порученному делу.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами;

- понимание культуры движений человекапостижение двигательных умений в соответствии с их целесообразностью;
- восприятие соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в открытой форме, проявления к собеседнику уважения;
- владение умением вести дискуссию, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержания;
- владение широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, их активное использование в в спортивной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и подготовленности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, приобретаемый в процессе освоения учебного предмета.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения;
- знания основных направлений развития физкультуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу при совместных занятиях физической культурой, доброжелательно относиться к занимающимся;
- умение оказывать помощь занимающимся, корректно объяснять объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, инвентаря, оборудования и одежды;
- способность самостоятельно проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать упражнения с ориентацией на будущую профессию.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения, подбирать комплексы физических упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей ;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки.

В области коммуникативной культуры:

- способность доступно излагать знания о физической культуре;
- способность формулировать цели и задачи занятий;

- способность осуществлять судейство, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

-способность отбирать физическое упражнения по их функциональной направленности, составлять индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики;

- способность составлять планы занятий физической культурой с разной педагогической направленностью, регулировать величину нагрузки;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании 5 класса ученик **научится:**

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом напрыгивания с последующим спрыгиванием (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

Получит возможность научиться

- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

- демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

По окончании 6 класса ученик **научится:**

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями; работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпаузДля оптимизации
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазание по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

Получит возможность научиться

- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемусямячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей

По окончании **7** класса ученик **научится:**

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью индекса Кетле и ортостатической пробы (по образцу);
- выполнять лазание по канату в два приёма (юноши)
и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках
(девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степаэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках,спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способом наступания и прыжковым бегом, применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход на лыжах с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, вы-
являть ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов имитация перехода);

Получат возможность научиться

-демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

По окончании **8** класса ученик **научится:**
- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация
передвижения);

Получат возможность научиться
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

По окончании 9 класса ученик **научится:**
- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, задержки дыхания; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
Получит возможность научиться
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- совершенствовать технические действия в спортивных играх баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Учебно-методический комплекс

1.«Физическая культура» Учебно-наглядные пособия Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов М.Просвещение 2019г.
2. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя / Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова. - М.: Просвещение, 2019. Б.И.Мишин
3. «Настольная книга учителя физкультуры» Астрель, 2019г.
4. Л.П.Кизина, Е.С.Мавинов Начальная школа второго поколения. М.Просвещение, 2020г. В.А.Горский
5. Здоровье сберегающие технологии начальной школы. М.Глобус, 2019г. В.И.Лях, Л.Б.Кофман, Г.Б.Мейексон
6. Новые технологии физического воспитания школьников. М.АРКТИ – школьное образование, 2020г. В.И.Кожевников, А.Ф.Зеленко, А.Б.Соловьев.
7. Подвижные игры. М.ВАКО, 20019г. С.А.Левина, Н.И.Чесноков.
8. Физкультминутки. Волгоград, учитель, 2019г.
9. «Комплексная программа» Лях В.И. Зданевич А.А.
10. Оценка уровня физической подготовленности учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2018
11. «Мой друг физкультура» В.И. Лях

Интернет ресурсы

1. http://www.fizkulturavshkole.ru
2. http://fizkultura-na5.ru
3. https://fk-i-s.ru/http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9http
4.http://www.olympic.org/
5. http://www.paralympic.org/
6. http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
7. http://www.iasi.org/
8. http://www.olympic.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля ,измерители.	Д/з	Дата	
						Предметные	метапредметные (универсальные учебные действия)			План	Факт
Легкая атлетика 16 ч											
1	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ		Знать: правила ТБ на уроках физической культуры; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции сво	текущий	Комплекс №1		
2	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс №1		
3	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс №1		
4	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс №1		
5	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс №1		
6	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной	текущий	Комплекс №1		

				различные системы организма			деятельности.				
7	Прыжок в длину, метание малого мяча	1		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов, Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №1		
8	Прыжок в длину, метание малого мяча	1		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов, Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №1		
9	Бег на средние дистанции	1		Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости		Уметь выполнять основные движения в беге.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №1		
10	Бег на средние дистанции	1		Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.		Уметь выполнять основные движения в беге.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №1		
11	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №1		
12	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 10мин. Чередование бега с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №1		
13	Бег по пресеченной местности,	1		Равномерный бег 15 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры игры.		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о	текущий	Комп лекс		

	преодоление препятствий			Развитие выносливости			сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		№1		
14	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №1		
15	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №1		
16	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №1		
Гимнастика 7ч											
17	ВисыСтроевые упражнения	1		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Инструктаж по ТБ.		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №2		
18	ВисыСтроевые упражнения	1		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №2		
19	Опорный прыжок, строевые упражнения	1		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №2		

				способностей.		гимнастических снарядов					
20	Опорный прыжок, строевые упражнения	1		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №2		
21	Акробатика	1		Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №2		
22	Акробатика	1		Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №2		
Спортивные игры 34 ч											
24	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
25	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
26	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
27	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно	текущий	Комп лекс		

				вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами		Эстафеты. Подвижные игры с элементами	выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		№3		
28	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
29	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
30	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
31	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
32	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
33	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
34	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после*		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	текущий	Комп лекс №3		

				подачи. Эстафеты. Игра в мини		деятельности	действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.				
35	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
36	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
37	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи. Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
38	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
39	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в б/б.		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
40	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б/б.		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
41	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	текущий	Комп лекс №3		

				двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини			спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.				
42	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
43	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
44	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
45	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
46	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
47	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
48	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно	текущий	Комп лекс		

				движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини			выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		№3		
49	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
50	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
51	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
52	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
53	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
54	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		

55	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
56	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №3		
57	Футбол(мини-футбол	1		Освоение ударов по мячу: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Освоение техники ведения мяча: ведение мяча по прямой. Отбор и выбивания мяча. Учебная игра		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №3		
Легкая атлетика 11 ч											
58	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №4		
59	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 10 мин. Чередование бега с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №4		
60	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 12 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №4		
61	Бег по пересеченной местности,	1		Равномерный бег 12 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о	текущий	Комп лекс		

	преодоление препятствий			выносливости			сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		№4		
62	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №4		
63	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №4		
64	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ		Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №4		
65	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.		Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №4		
66	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комп лекс №4		
67	Прыжок в высоту, метание малого мяча	1		Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комп лекс №4		
68	Прыжок в высоту, метание	1		Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно	текущий	Комп лекс		

	малого мяча			дальность. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие		ноги.	выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		№4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Тип урока**	**Содержание урока**	Планируемые результаты		**Вид (форма) контроля**	**Домашнее задание**	**Дата**	
					Предметные	Метапредметные(УУД)			**По плану**	**Факт.**
Лёгкая атлетика(18 часов)										
1.	**Спринтерский бег, эстафетный бег (8 ч)**	**1ч**	**комб**	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	Знать: правила ТБ на уроках физической культуры; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	**Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции сво	текущий	Комплекс №1		
2.		**1ч**	**комб**	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе	**Коммуникативные:**участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс №1		
3.		**1ч**	**комб**	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м.	**Коммуникативные:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест заняти	текущий	Комплекс №1		
4.		**1ч**	**комб**	Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м. Знать: понятие короткая дистанция	**Коммуникативные:**умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	текущий	Комплекс №1		
5.		**1ч**		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 60 м	**Коммуникативные:**умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику	текущий	Комплекс №1		

			комб	организма		выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.				
6.		**1ч**	**комб**	Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги.	**Коммуникативные:**умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:**умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс №1		
7.		**1ч**	**комб**	Финиширование, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги.	**Коммуникативные:**умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:**умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс №1		
8.		**1ч**	**комб**	Бег на результат 60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. **Регулятивные:** умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Бег 60 м: м- 5- 10.2, 4-10.8. 3 – 11.4 д. 5-104., 4-10.9. 3 –11.6	Комплекс №1		
9.	**Прыжок в длину, метание малого мяча (3 ч)**	**1 ч**	**комб**	Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов, Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	**Коммуникативные:**умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:**умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №1		
10.		**1 ч**	**комб**	Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов. Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	**Коммуникативные:**умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:**умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №1		
11.		**1 ч**	**комб**	Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с семи шагов. Техника отталкивания. Метание малого мяча с шага, скрестного шага ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные :**умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №1		

				силовых качеств						
12.	**Бег на средние дистанции (2 ч)**	**1ч**	**комб**	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные :**умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №1		
13.		**1ч**	**Комб**	Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные :**умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.		Комплекс №1		
14.	**Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий (8 ч)**	**2ч**	**Комб**	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	Уметь: бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:**умение объяснять ошибки при выполнении упражнений**.** **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.		Комплекс №1		
15.		**2ч**	**Комб**	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	Уметь: бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.				
16.		**2ч**	**Комб**	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	Уметь: бегать в равномерном темпе до 20 мин по пересеченной местности.	**Коммуникативные:**умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.		Комплекс №1		
17.		**2ч**	**Комб**	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин до 2 км.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений**.** **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.		Комплекс №1		
18.	**Висы** **Строевые упражнения (3 ч)**	**1ч**	**комб**	Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Инструктаж по	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км		текущий	Комплекс №1		

				ТБ.						
19.		**1ч**	**комб**	Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	текущий	Комплекс №1		
20.		**1ч**	**комб**	Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	текущий	Комплекс №1		
21.	**Опорный прыжок, строевые упражнения (3 ч)**	**1ч**	**комб**	Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	текущий	Комплекс №2		
22.		**1ч**	**комб**	Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	текущий			
23.		**1ч**	**комб**	Перестроение из колоны по четыре в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2		
24.		**1ч**	**комб**	Перестроение из колоны по два и по четыре в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	Выполнение опорного прыжка на технику.	Комплекс №2		
25.	**Акробатика (5 ч)**	**1ч**	**комб**	Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2		

					Знать: название основных гимнастических снарядов.					
26.		**1ч**	**комб**	Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2		
27.		**1ч**	**комб**	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2		
28.		**1ч**	**комб**	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2		
29.		**1ч**	**комб**	Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**:**формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.	текущий	Комплекс №2		
Спортивные игры 27 часов										
30.	**Волейбол (11 ч)**	**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	текущий	Комплекс №3		
31.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.		текущий	Комплекс №3		
32.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	Оценка техники выполнения стойки и передвижений	Комплекс №3		

33.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	текущий	Комплекс №3		
34.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху	Комплекс №3		
35.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
36.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
37.			**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
38.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	Оценка техники прием мяча снизу двумя руками.	Комплекс №3		
39.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
40.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками		умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	текущий	Комплекс		

				сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.				№3		
41.		**1ч**	**Комб**	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Прием мяча после подачи.* Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	Уметь: выполнять строевые упражнения. Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
42.	**Баскетбол (11 ч)**	**1 ч**	**Комб**	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в б/б.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
43.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б/б.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
44.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	Оценка техники стойки и передвижения игрока	Комплекс №3		
45.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
46.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в	текущий	Комплекс №3		

				Передача мяча. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		движениях и передвижениях человека.				
47.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
48.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
49.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
50.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий			
51.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. *Передача мяча . Броски в кольцо*. Игра в мини-баскетбол. Развитие	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		

				координационных качеств.решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.						
52.		**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча в движении шагом. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. *Передача мяча* . Бросок двумя руками от головы с места. *Броски в кольцо* Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
53.	**Футбол(мини-футбол)** **5 ч**	**1 ч**	**комб**	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений- перемещение, остановки, повороты, ускорение. Учебная игра.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
54.		**1 ч**		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений- перемещение, остановки, повороты, ускорение. Учебная игра.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
55.				Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений- перемещение, остановки, повороты, ускорение. Учебная игра.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий			
56.		**1 ч**		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений,	текущий	Комплекс №3		

				спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений- перемещение, остановки, повороты, ускорение. Учебная игра.		выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.				
57.		**1 ч**		Освоение ударов по мячу: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Освоение техники ведения мяча: ведение мяча по прямой. Отбор и выбивания мяча. Учебная игра.	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
58.		**1 ч**		Освоение ударов по мячу: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Освоение техники ведения мяча: ведение мяча по прямой. Отбор и выбивания мяча. Учебная игра	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №3		
Кроссовая подготовка 6 часов										
59.	**Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий**	**1 ч**	**комб**	Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №4		
60.		**1 ч**		Равномерный бег 10 мин. Чередование бега с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №4		
61.		**1 ч**		Равномерный бег 12 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №4		
62.		**1 ч**		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №4		
63.		**1ч**		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий.	Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при	текущий	Комплекс		

				Спортивные игры. Развитие выносливости	местности до 1км	выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.		№4		
64.		**1ч**		Равномерный бег 20 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе до 15 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 2 км.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	текущий	Комплекс №4		
Легкая атлетика 4 часа										
65.	**Спринтерский бег, эстафетный бег (4 ч)**	**1 ч**	**комб**	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ	Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м.	**у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	текущий	Комплекс №4		
66.		**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м.	**у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	текущий	Комплекс №4		
67.		**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м.	**у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	текущий	Комплекс №4		
68.		**1 ч**		Бег на результат 60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма	Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м.	**у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Бег 60 м: м- 5- 10.2, 4-10.8. 3 – 11.4 д. 5-104., 4-10.9. 3 –11.6	Комплекс №4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/з	Дата	
						предметные	Метапредметные(универсальные учебные действия)			План	Факт
Легкая атлетика (15часов)											
1.	**Спринтерский бег, эстафетный бег (8 ч)**	**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. **Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Текущий	Комплекс №1		
2.	**Прыжок в длину, метание малого мяча (5 ч)**	**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №1		
3.		**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №1		
4.		**1 ч**		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №1		
5.		**1 ч**		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №1		

				системы организма							
6.		**1 ч**		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №1		
7.		**1 ч**		Финиширование, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических**	Текущий	Комплекс №1		
8.		**1 ч**		Бег на результат 60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №1		
9.		**1 ч**		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов, Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Текущий	Комплекс №1		
10.		**1 ч**		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов. Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** формирование умения составления комплексов упражнений. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Текущий	Комплекс №1		

11.		**1 ч**		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с семи шагов. Техника отталкивания. Метание малого мяча с шага, скрестного шага ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:**формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №1		
12.		**1 ч**		Прыжок в длину «способом согнув ноги» с семи шагов. Техника приземления Метание малого мяча в горизонтальную цель (1х1) с 5-6 м . ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Текущий	Комплекс №1		
13.		**1 ч**		Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1х1) с 5-6 м. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч с разбега	**Коммуникативные:** формирование умения составления комплексов упражнений. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Текущий	Комплекс №1		
14.	**Бег на средние дистанции (2 ч)**	**1 ч**		Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.		Уметь бегать в равномерном темпе 1000м.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №1		
15.		**1 ч**		Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.		Уметь бегать в равномерном темпе 1000м по таблице президентских тестов.	**Коммуникативные:** формирование умения составления комплексов упражнений. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Текущий	Комплекс №1		
Кроссовая подготовка 8 часов											

16.	**Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий (8)**	**1 ч**		Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №2		
17.		**1 ч**		Равномерный бег 10мин. Чередование бега с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 мин.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №2		
18.		**1 ч**		Равномерный бег 15 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 15 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
19.		**1 ч**		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 15 мин.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №2		
20.		**1 ч**		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
21.		**1 ч**		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		

22.		**1 ч**		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
23.		**1 ч**		Бег по пересеченной местности 2 км. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №2		
Гимнастика 16 часов											
24.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Инструктаж по ТБ.		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
25.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
26.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М),		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	Текущий	Комплекс №2		

				смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.			национальной				
27.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Текущий	Комплекс №2		
28.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
29.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
30.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по четыре в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
31.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по два и по четыре в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Текущий	Комплекс №2		

				силовых способностей.							
32.	**Гимнастика**	**1 ч**		Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
33.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Текущий	Комплекс №2		
34.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
35.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
36.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. **Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
37.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
38.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в		Уметь выполнять кувырки,	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели	Текущий	Комплекс		

				движении. Развитие координационных способностей		стойку на лопатках.	и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной		№2		
39.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
Спортивные игры 29 часов											
40.	**Волейбол (19 ч)**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. **Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №3		
41.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор и игру. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
42.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор и игру. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
43.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор и игру. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
44.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через*		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение организовать и провести игру. **Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и	Текущий	Комплекс №3		

				сетку. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.			чувств				
45.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.**	Текущий	Комплекс №3		
46.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.**	Текущий	Комплекс №3		
47.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		
48.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
49.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		

50.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
51.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий			
52.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий			
53.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
54.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		
55.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности	Текущий	Комплекс №3		

				волейбол.			за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.				
56.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		
57.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
58.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Прием мяча после подачи.* Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
59.	**Баскетбол (10 ч)**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в б/б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели	Текущий	Комплекс №3		
60.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б/б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
61.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Текущий	Комплекс №3		

				месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.			**Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели				
62.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
63.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели	Текущий	Комплекс №3		
64.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
65.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача*		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в	Текущий	Комплекс №3		

				мяча. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.			достижении поставленной цели				
66.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
67.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельновыполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели	Текущий	Комплекс №3		
68.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. *Передача мяча . Броски в кольцо*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля ,измерители.	Д/з	Дата	
						Предметные	метапредметные (универсальные учебные действия)			План	Факт
Легкая атлетика 16 ч											
1	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ		Знать: правила ТБ на уроках физической культуры; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции сво	текущий	Комплекс№ 1		
2	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
3	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 1		
4	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
5	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные		Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Бегать с максимальной скоростью до 30 м	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 1		

				системы организма							
6	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
7	Прыжок в длину, метание малого мяча	1		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов, Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 1		
8	Прыжок в длину, метание малого мяча	1		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов, Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
9	Бег на средние дистанции	1		Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости		Уметь выполнять основные движения в беге.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 1		
10	Бег на средние дистанции	1		Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.		Уметь выполнять основные движения в беге.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
11	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 1		

12	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 10мин. Чередование бега с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
13	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 15 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 1		
14	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
15	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 1		
16	Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 1		
Гимнастика 7ч											
17	ВисыСтроевые упражнения	1		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Инструктаж по ТБ.		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 2		

18	ВисыСтроевые упражнения	1		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 2		
19	Опорный прыжок, строевые упражнения	1		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 2		
20	Опорный прыжок, строевые упражнения	1		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 2		
21	Акробатика	1		Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 2		
22	Акробатика	1		Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. Знать: название основных гимнастических снарядов	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 2		
Спортивные игры 34 ч											
24	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные			**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		

				игры с элементами в/б.							
25	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
26	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
27	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
28	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
29	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
30	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
31	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в	текущий	Комплекс№ 3		

				передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		*Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини	игровой и соревновательной деятельности.				
32	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
33	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
34	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
35	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
36	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
37	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием*		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в	текущий	Комплекс№ 3		

				мяча после подачи. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол		деятельности	игровой и соревновательной деятельности.				
38	Волейбол	1		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
39	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в б/б.		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
40	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б/б.		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
41	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
42	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		

43	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
44	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
45	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
46	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
47	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в кольцо* . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
48	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя с низу в движении. *Броски в*		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в	текущий	Комплекс№ 3		

				кольцо . Позиционное нападение 5: 0 без изменения позиции игроков. Игра в мини			игровой и соревновательной деятельности.				
49	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
50	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
51	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
52	Баскетбол	1		Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивании мяча. Бросок двумя от головы в движении. Взаимодействия двух игроков. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини		Уметь играть в подвижные игры с мячами.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
53	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		

				передвижений							
54	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
55	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
56	Футбол(мини-футбол	1		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из основных элементов техники передвижений		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 3		
57	Футбол(мини-футбол	1		Освоение ударов по мячу: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Освоение техники ведения мяча: ведение мяча по прямой. Отбор и выбивания мяча. Учебная игра		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 3		
Легкая атлетика 11 ч											
58	Бег по пересеченной местности,	1		Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры.		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять	текущий	Комплекс№ 4		

	преодоление препятствий			Развитие выносливости			двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.				
59	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 10 мин. Чередование бега с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 4		
60	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 12 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 4		
61	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 12 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 4		
62	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 4		
63	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий	1		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1км	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 4		
64	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ		Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 4		
65	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических		Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 4		

				упражнений на здоровье.							
66	Спринтерский бег, эстафетный бег	1		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Выполнять: правильно основные движения в ходьбе и беге. Бегать: с максимальной скоростью до 60 м	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 4		
67	Прыжок в высоту, метание малого мяча	1		Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие скоростно-силовых качеств.		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	текущий	Комплекс№ 4		
68	Прыжок в высоту, метание малого мяча	1		Прыжок в высоту с 5-7 беговых шагов способом перешагивания. Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. ОРУ развитие		Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	текущий	Комплекс№ 4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля,измерители	Д/з	Дата	
						предметные	Метапредметные(универсальные учебные действия)			План	Факт
Легкая атлетика (15часов)											
1.	**Спринтерский бег, эстафетный бег (8 ч)**	**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. **Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Текущий	Комплекс №1		
2.		**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 40-50 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №1		
3.		**1 ч**		Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 50-60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №1		
4.		**1 ч**		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №1		
5.		**1 ч**		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №1		

				системы организма							
6.		**1 ч**		Бег по дистанции, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Регулятивные:** умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №1		
7.		**1 ч**		Финиширование, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. **Регулятивные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических**	Текущий	Комплекс №1		
8.		**1 ч**		Бег на результат 60 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Эстафеты. Влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма		Пробегать с максимальной скоростью 60 м с низкого старта.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №1		
9.	**Прыжок в длину, метание малого мяча (5 ч)**	**1 ч**		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов, Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Текущий	Комплекс №1		
10.		**1 ч**		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с трех шагов. Техника отталкивания. Имитация метания малого мяча. Метание малого мяча с места. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** формирование умения составления комплексов упражнений. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Текущий	Комплекс №1		

11.		**1 ч**		Прыжок в длину с места, прыжок в длину «способом согнув ноги» с семи шагов. Техника отталкивания. Метание малого мяча с шага, скрестного шага ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:**формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №1		
12.		**1 ч**		Прыжок в длину «способом согнув ноги» с семи шагов. Техника приземления Метание малого мяча в горизонтальную цель (1х1) с 5-6 м . ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.	**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Текущий	Комплекс №1		
13.		**1 ч**		Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1х1) с 5-6 м. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств		Уметь прыгать в длину с разбега. Уметь метать мяч с разбега	**Коммуникативные:** формирование умения составления комплексов упражнений. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Текущий	Комплекс №1		
14.	**Бег на средние дистанции (2 ч)**	**1 ч**		Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.		Уметь бегать в равномерном темпе 1000м.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №1		
15.		**1 ч**		Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости.		Уметь бегать в равномерном темпе 1000м по таблице президентских тестов.	**Коммуникативные:** формирование умения составления комплексов упражнений. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Текущий	Комплекс №1		
Кроссовая подготовка 8 часов											

16.	**Бег по пресеченной местности, преодоление препятствий (8)**	**1 ч**		Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №2		
17.		**1 ч**		Равномерный бег 10мин. Чередование бега с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 10 мин.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №2		
18.		**1 ч**		Равномерный бег 15 мин. Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 15 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
19.		**1 ч**		Равномерный бег 15 мин. ОРУ. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 15 мин.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №2		
20.		**1 ч**		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
21.		**1 ч**		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		

22.		**1 ч**		Равномерный бег 20 мин. Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
23.		**1 ч**		Бег по пересеченной местности 2 км. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.		Уметь бегать в равномерном темпе до 20 мин.	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №2		
Гимнастика 16 часов											
24.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Инструктаж по ТБ.		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
25.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные:** способы организации рабочего места. **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
26.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М),		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	Текущий	Комплекс №2		

				смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.			национальной				
27.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по одному в колону по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.		Выполнять комбинацию из разученных элементах. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Текущий	Комплекс №2		
28.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
29.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по два в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Развитие силовых способностей.		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
30.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по четыре в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие силовых способностей.		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
31.	**Гимнастика**	**1 ч**		Перестроение из колоны по два и по четыре в колону по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Развитие		Уметь выполнять опорный прыжок. Выполнять строевые упражнения	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Текущий	Комплекс №2		

				силовых способностей.							
32.	**Гимнастика**	**1 ч**		Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
33.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Текущий	Комплекс №2		
34.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
35.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
36.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. **Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №2		
37.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
38.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в		Уметь выполнять кувырки,	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели	Текущий	Комплекс		

				движении. Развитие координационных способностей		стойку на лопатках.	и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной		№2		
39.	**Гимнастика**	**1 ч**		Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей		Уметь выполнять кувырки, стойку на лопатках.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	Текущий	Комплекс №2		
Спортивные игры 28 часов											
40.	**Волейбол (19 ч)**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. **Регулятивные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	Комплекс №3		
41.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор и игру. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
42.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор и игру. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
43.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Эстафеты. Подвижные игры с элементами в/б.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор и игру. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
44.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через*		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение организовать и провести игру. **Регулятивные:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и	Текущий	Комплекс №3		

				сетку. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.			чувств				
45.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.**	Текущий	Комплекс №3		
46.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. *Передача мяча через сетку.* Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления **Личностные: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.**	Текущий	Комплекс №3		
47.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		
48.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
49.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		

50.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
51.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий			
52.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий			
53.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
54.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		
55.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Передача мяча через сетку. Прием мяча после подачи.* Эстафеты. Игра в мини-		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности	Текущий	Комплекс №3		

				волейбол.			за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.				
56.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах.. *Прием мяча после подачи.Нижняя прямая подача с 3-6 м.* Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. **Регулятивные:** умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. **Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.**	Текущий	Комплекс №3		
57.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. **Регулятивные: у**мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий	Комплекс №3		
58.	**Волейбол**	**1 ч**		Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. *Прием мяча после подачи.* Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.		Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
59.	**Баскетбол (9 ч)**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Правила ТБ при игре в б/б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели	Текущий	Комплекс №3		
60.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б/б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
61.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Текущий	Комплекс №3		

				месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.			**Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели				
62.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
63.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели	Текущий	Комплекс №3		
64.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
65.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача*		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в	Текущий	Комплекс №3		

				мяча. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.			достижении поставленной цели				
66.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		
67.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока.. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли. *Передача мяча*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Терминология б\б.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам. Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельновыполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели	Текущий	Комплекс №3		
68.	**Баскетбол**	**1 ч**		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. *Передача мяча . Броски в кольцо*. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.		Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам Выполнять правильно технические действия	**Коммуникативные:** умение самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий	Комплекс №3		