Приложение № 24 к ООП ООО МОУ СШ № 82

# ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8- 9 классов
основного общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Программа учебного предмета ОБЖ базового уровня для основного общего образования составлена на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ», Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82, примерной программы по ОБЖ. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.
Изменений в примерной программе нет.

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства,

**Задачи:**

- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработать умения предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МОУ СШ № 82 на изучение ОБЖ в 8-9 классе отводится 68 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе): 8 класс – 34ч., 9 класс – 34 ч.

**Срок реализации** программы - два учебных года
**Уровень обучения:** базовый.
**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.
**Технологии обучения**, используемые в образовательном процессе:
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

**Контроль** осуществляется по основным разделам учебника. В течение учебного года проводится текущий и итоговый контроль. Виды текущего контроля: фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, практическая работа, проверочная работа, итоговый контроль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**8 класс**
**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**
**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**
**Пожарная безопасность**
**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.** Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.
**Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.
**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.**Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.
**Безопасность на дорогах**
**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.
**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.
**Велосипедист – водитель транспортного средства.** Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.
**Безопасность на водоемах**
**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.** Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

**Экология и безопасность**

**Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.** Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Причины возникновениячрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.** Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия**. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** Взрывопожароопасные объекты. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.** Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.** Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыв пожароопасных объектов.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.** Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий.

Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.** Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

**Здоровье как основная ценность человека.** Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.** Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.** Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

**Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.**
Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье.** Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

**Профилактика вредных привычек.** Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Первая помощь при неотложных состояниях**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.** Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

**Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.** Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

**Первая помощь при травмах.** Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

**Первая помощь при утоплении.** Правила оказания первой помощи при утоплении.

**9 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Национальная безопасность в России в современном мире**

**Современный мир и Россия.** Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

**Национальные интересы России в современном мире.** Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

**Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.** Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.** Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

**Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.** Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

**МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

**Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций**. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в российской Федерации**

**Общие понятия о терроризме и экстремизме**

**Международный терроризм – угроза национальной безопасности. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.**

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

**Общегосударственное противодействие терроризму.** Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации**.** Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции**.** Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

**Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

**Правила поведения при угрозе террористического акта.** Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону. Профилактика наркозависимости.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**Здоровье – условие благополучия человека**

**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

**Ранние половые связи и их последствия.** Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

**Инфекции, передаваемые половым путем.** Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП**.**

**Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.** Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

**Брак и семья.** Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

**Семья и здоровый образ жизни человека.** Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

**Основы семейного права в Российской Федерации.** Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**
**Оказание первой помощи**
**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.
**Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 8 – 9 классов направлена на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** по основам безопасности жизнедеятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ
- воспитывать российско-гражданские идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
-усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасности на транспорте и на дорогах;
-освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-формировать основу экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:**
**Регулятивные УУД:**
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
-освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
-формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
-понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасной жизнедеятельности;
-понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
-формировать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
-формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
-понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
-знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;
-знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-уметь оказывать первую помощь пострадавшим;
-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно-химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах отравлениях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;*
- *анализировать состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при неотложных состояниях;*
- *оказывать первую помощь при массовых поражениях;*
- *оказывать первую помощь при передозировке психоактивных веществ;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников: под общей редакцией Смирнова А.Т., Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2016 год.
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников: под общей редакцией Смирнова А.Т., Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2016 год.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ю.Н. Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М., 2005
2. В.И. Громсов., Г.А. Васильев. "Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000
3. Р.И. Айзман., С.Г. Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск, 2002
4. А. Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс», 2001

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Компьютер, телевизор, видеофильмы по ОБЖ

## КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | Вид контроля | Д/З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) | | | | | | | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)* | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 | | Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | | Научиться определять наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Решение ситуационн ых задач | § 1.1, задание на стр. 12.-13 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | | Научиться определять задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Устный опрос. Решение ситуационн ых задач | § 1.2, задание на стр. 21 |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | | Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. | | Научиться определять правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Научиться действовать при пожаре. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Словарный диктант | § 1.3, задание на стр. 29 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | | Научиться определять причины дорожно-транспортных происшествий. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос. Решение ситуационн ых задач | § 2.1, задание на стр. 37 |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | | Научиться определять обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Соблюдать правила дорожного движения. Определять основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Решение ситуационн ых задач | § 2.2, задание на стр. 47 |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | | | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Проверочная работа | § 2.3, задание на стр.54 |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | | Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения. | | Научиться определять правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Действовать при угрозе и во время наводнения. Научиться действовать, если провалились под лёд. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Решение ситуационн ых задач | § 3.1, задание на стр. 64. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | | Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | | Научиться определять правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Научиться действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Решение ситуационн ых задач | § 3.2, задание на стр. 77 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | | Научиться определять способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Усвоение способов транспортировки пострадавшего. | Практическо е занятие | § 3.3, задание на стр. 82 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | | Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | | Научиться определять основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Научиться противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос Решение ситуационн ых задач | § 4.1, задание на стр. 88-89 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | | Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | | Научиться определять способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос Решение ситуационн ых задач | § 4.2, задание на стр. 95 |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий. | | Научиться определять термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Устный опрос Решение ситуационн ых задач | § 5.1, задание на стр. 101-102 . |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | | Научиться определять радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Устный опрос Решение ситуационн ых задач | § 5.2, задание на стр. 110-111 |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | | Научиться определять классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Проверочная работа | § 5.3, задание на стр. 117 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия. | | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Устный опрос Решение ситуационных задач | § 5.6, задание на стр. 130. |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | | Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. | | Научиться действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Контрольная работа | § 5.5, задание на стр. 125-126. |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)* | | | | | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах. | | Научиться определять основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Научиться действовать при радиационных авариях. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Практическое занятие | § 6.1, задание на стр. 134 |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | . | Научиться определять средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Научиться их использовать | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | Практическое занятие | § 6.2 задание на стр. 143 |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва | . | Научиться действовать при внезапном обрушении здания; в завале | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Практическое занятие | § 6.3, здание на стр.148-149 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | . | Научиться определять и научиться действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 5.9, задание на стр. 145. |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1 | | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. | | Научиться определять способы оповещения. Научиться действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 7.1, задание на стр. 159. |
| 22 | Эвакуация населения. | 1 | | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | | Научиться определять виды эвакуации. Научиться действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br>Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | Практическое занятие | § 7.2, задание на стр.165 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | | Научиться определять классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 7.3, задание на стр. 173. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч) | | | | | | | | | |
| *Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8ч)* | | | | | | | | | |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 | | Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья. | | Научиться определять определение – здоровье. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 8.1, задание на стр. 179-180 |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | 1 | | Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | | Научиться определять факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 8.2, задание на стр. 184. |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 | | Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья. | | Научиться определять определение – репродуктивное здоровье. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 8.3, задание на стр. 186. |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. | . | Научиться определять факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Самостоятельная работа | § 8.4, задание на стр. 190-191 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | | Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. | . | Научиться определять основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 8.5, задание на стр. 196. |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | | Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | | Научиться сказать «нет» вредным привычкам. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 8.6, задание на стр. 202. |
| 30 | Профилактика вредных привычек. | 1 | | Формировать здоровый образ жизни. | | Получить возможность узнать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 8.7, задание на стр. 208 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | | Обобщить знания по пройденным темам. | | Научиться обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Самостоятельная работа | § 8.8, задание на стр. 212 |
| *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)* | | | | | | | | | |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). | 1 | | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | | Получить возможность узнать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Научиться оказывать первую помощь | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Практическое занятие | § 8.1, задание на стр. 223-224 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | 1 | | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | | Научиться определять правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Усвоение правил оказания первой медицинской помощи | Практическое занятие | § 9.2, задание на стр. 226-227 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах и утоплении (практическое занятие). | 1 | | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. при утоплении. | | Научиться оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок..<br>Научиться оказывать первую помощь при утоплении | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Практическое занятие Итоговый контроль | § 9.3, § 9.4 задание на стр. 229, 233 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля | Д/З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (универсальные учебные действия)** | | |
| **Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа** | | | | | | | | | |
| ***Раздел I Основы комплексной безопасности – 8 часов*** | | | | | | | | | |
| *Тема I. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа* | | | | | | | | | |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 | | Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими странами и организациями в мире сотрудничает Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ. | | Получить возможность научиться и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, военных и иных инструментов защиты гос. суверенитета и национальных интересов. Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Решение ситуационных задач | § 1.1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 | | Формировать знания о месте России в мировом сообществе о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны. Познакомить с интересами личности, общества и государства. | | Получить возможность научиться и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности. Знание об интересах личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, о национальных интересах России во внутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны. Анализировать мероприятия по защите населения страны от ЧС природного, техногенного и социального характера как составляющая национальных интересов России. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 1.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 | | Познакомить с основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальная безопасность. | | Получить возможность научиться и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культуры в области БЖ – залог благополучной жизни человека. Понимание, что нац. безопасность России и правильное поведение отдельно взятого гражданина страны, зависят от каждого человека. | **Вводный контроль**<br><br>Решение ситуационных задач | § 1.3 |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1 | | Ознакомить с полной своей ответственности за национальную безопасность нашей родины России, с влиянием, оказывающие ЧС прир-го, тех-го и соц-го характера на национальную безоп-ть России, с основными элементами безопасности населения от ЧС | | Получить возможность научиться и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Влияние чрезвычайных ситуаций прир-ого, техног-ого и соц-ого характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, об основных элементах госуд-ной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране. | Словарный диктант | § 1.4 |
| *Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа* | | | | | | | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | | Познакомить учащихся с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение. | | Получить возможность научиться определять опасности ЧС, их влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространении и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Научиться использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Взаимодействие природы и человека. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных. | Составление кроссворда | § 2.1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 | | Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера. | | Получить возможность научиться определять наиболее характерные опасные прир-ые явления и ЧС прир-ые явления, возникающие на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного прир-ого явления. Научиться использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безоп-го поведения в ЧС прир-го хар-ра. | Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС прир-ого характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 2.2 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 | | Познакомить учащихся с ЧС техногенного характера, видами, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение. | | Получить возможность научиться определять факторы опасности техносферы для БЖ населения страны. Научиться использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах ЧС техног-ого характера. Анализировать причины их возникновения. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС. | Проверочная работа | § 2.3 |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 1 | | Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями. | | Получить возможность научиться разделять внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Научится использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Научиться предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают своё мнение. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 2.4 |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | | Познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию. | | Получить возможность научиться определять задачи РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах.<br>Научиться использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 3.1 |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть | 1 | | Познакомить с гражданской обороной как составной частью | | Получить возможность научиться определять общее представление о ГО, | Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать | Проверочная работа | § 3.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальной безопасности и обороноспособности страны | | | безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; воспитывать патриотизм, гордость за Россию. | | систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Научиться использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | | |
| 11 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | | Познакомить с МЧС, задачами, полномочиями, направлениями деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию | | Получить возможность научиться определять предназначение, структуру, основные задачи МЧС России, Научиться предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 3.3 |
| *Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа* | | | | | | | | | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 | | Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами, основными мероприятиями в области прогнозирования. | | Получить возможность научиться определять понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Научиться использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Знание о системе прогнозирования и мониторинга, о подходах в прогнозировании, о системе приема и анализа авиационно-космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 4.1 |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | | Познакомить с инженерной защитой населения и территорий от ЧС, с мероприятиями по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС. | | Получить возможность научиться определять комплексные мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС. Научиться использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Знание о гидротехнических защитных сооружениях, о повышение физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Самостоятельная работа | § 4.2 |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | | Познакомить с системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; воспитывать сострадание, безопасное поведение. | | Научиться действовать при сигналах системы оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; Классификация эвакуации; План эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Научиться действовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения. | Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Умение обосновывать свои выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Практическое занятие | § 4.3 |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 | | Познакомить с аварийно-спасательными работами, мероприятиями, которые входят в них, неотложными работами, видами обеспечения. | | Получить возможность научиться определять основное содержание аварийно-спасательных работ. Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о мероприятиях аварийно-спасательных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Контрольная работа | § 4.4 |
| ***Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов*** | | | | | | | | | |
| *Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов* | | | | | | | | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 | | Познакомить с современным терроризмом, его особенностями, опасностью терроризма, с мерами противодействия терроризму и экстремизму. | | Получить возможность научиться определять понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности.<br>Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о терроризме. Анализировать особенности террористической деятельности в России. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 5.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | | Познакомить с видами террористических актов, с орудием и средствами преступления, с видами современной террористической деятельности, с особенностями, характеризующие терроризм. | | Получить возможность научиться обобщать знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Иметь представление о последствиях террористической деят-сти, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Самостоятельная работа | § 5.2 |
| *Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа* | | | | | | | | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 | | Познакомить с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, со стратегией нац-ой безопасности. | | Получить возможность научиться обобщать знания о законодательной и нормативно-правовой базе по организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Знание основные проявлений и опасностей международного терроризма и экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в терр-ю деятельность. Иметь представление о наказании за участие терр-й и экстремистской деятельности. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 6.1 |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 | | Познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией последствий терроризма. | | Получить возможность обобщать знания о системе борьбы с терроризмом в РФ.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое поведение. | Проверочная работа | § 6.2 |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 | | Познакомить с наркоманией, нормативно-правовой базой по противодействию наркотизму, с концепцией, со стратегией, с уголовным кодексом РФ наказания за действия с наркотизмом. | | Получить возможность обобщать знания о нормативно-законодательной базе и наказании за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международного наркотизма. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость | Словарный диктант | § 6.3 |
| *Тема 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа* | | | | | | | | | |
| 21 | Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации | 1 | | Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой | | Получить возможность обобщать знания об уголовной ответственности, предусмотренной за участие в террористической деятельности.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 7.1 |
| 22 | Организационные основы противодействие наркотизму в Российской Федерации | 1 | | Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков в России. | | Получить возможность обобщать знания о наказании, применяемом в России, для борьбы с наркоманией.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с наркотизмом. | Самостоятельная работа | § 7.2 |
| *Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа* | | | | | | | | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | | Познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники, захвате судна, перестрелке, о порядке приема сообщения о угрозе террористического акта | | Получить возможность обобщать знания о правилах поведения при опасностях.<br>Научиться действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке.<br>Научиться предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Умение описывать терр-кие акты, их цели и способы осуществления, исследовать виды террор-х актов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке. Анализировать возможные последствия террор-х актов. Определять свои возможности БП. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 8.1 |
| 24 | Профилактика наркозависимости | 1 | | Познакомить с профилактикой наркомании, с утверждениями по отрицательному отношению к наркотику. | | Получить возможность обобщать знания об эффективной профилактике наркомании - как индивидуальной программе самовоспитания.<br>Научиться действовать и предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Контрольная работа | § 8.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов** | | | | | | | | | |
| ***Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9 часов*** | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа* | | | | | | | | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | | Познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение | | Получить возможность обобщать знания о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индивидуальную систему ЗОЖ. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 9.1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | | Дать представление о здоровом образе жизни, его составляющих, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. Формировать знания о факторах, формирующих физическое благополучие человека. | | Получить возможность иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой. Характеризовать составляющие ЗОЖ. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Определять влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему ЗОЖ. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | § 9.2 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | | Дать представление о репродуктивном здоровье, о воспитании культуры здорового образа жизни, имеющая значение для национальной безопасности России, о роли семьи в процессе смены поколений, о влиянии гос-ва и родителей на воспитание и развитие подрастающего поколения. | | Получить возможность обобщать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности. Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Изучить особенности репродуктивного здоровья. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ, как способа сохранения и укрепления личного здоровья. | Проверочная работа | § 9.3 |
| *Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа* | | | | | | | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 1 | | Дать представление о ранних половых связях; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. | | Получить возможность научиться определять основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ.<br>Научиться укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие. | Знание последствий для здоровья от ранних половых связей. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Анализировать состояние своего здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формирование индивидуального ЗОЖ. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | §10.1 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 | | Познакомить с инфекциями, передаваемыми половым путем, с мерами профилактики, с уголовно наказуемым деянием. | | Получить возможность научиться определять признаки инфекций, причины распространения, меры профилактики. Научиться предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Классифицировать знания об основных факторах, разрушающие здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | §10.2 |
| 30 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 | | Дать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе, формировать отрицательное отношение к ранним половым связям; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение. | | Получить возможность научиться определять признаки ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики.<br>Научиться предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Знание последствий для здоровья от ранних половых связей. Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | §10.3 |
| *Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа* | | | | | | | | | |
| 31 | Брак и семья | 1 | | Рассмотреть понятия брака и семьи, факторы успешных семейных взаимоотношений супругов; проанализировать значение семьи для воспроизводства населения страны. | | Получить возможность обобщать знания об общих понятиях о браке и семье. Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. | Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач | §11.1 |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 | | Рассмотреть роль семьи в формировании здорового образа жизни. Познакомить с психологическими особенностями супругов, с совместным отдыхом супругов. | | Получить возможность научиться определять основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Решение ситуационных задач | §11.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 | | Рассмотреть особенности брачно-семейных отношений, закреплённые в семейном праве, осуществление регулирования сем. отношений. | | Получить возможность обобщать знания о основах семейного права РФ.<br>Научиться использовать и применять полученные знания на практике. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Решение ситуационных задач | §11.3 |
| ***Рраздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 1 час*** | | | | | | | | | |
| *Тема 12. Оказание первой помощи – 1 час* | | | | | | | | | |
| 34 | Первая помощь при массовых поражениях и при передозировке в приеме психоактивных веществ. | 1 | | Рассмотреть последовательность оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях, причины поражений и при передозировке в приёме психоактивных веществ. | | Получить возможность научиться правилам ПМП во время массовых мероприятий и поражениях. Научиться оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи<br>Получить возможность научиться основные признаки и правила оказания ПМП при передозировке ПАВ.<br>Научиться оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказание первой помощи. | Практическое занятие<br><br>Итоговая контрольная работа | §12.1<br>§12.2 |