Приложение № 2 к ООП СОО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
(углубленный уровень)

для 10-11 классов
среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа учебного предмета «Русский язык» углубленного уровня составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82, Примерной программы русский язык для 10-11 классов. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

УМК для 10-11 классов сохраняет преемственность, структуру и содержание обучения с УМК 5-9 классов.

Изменений в примерной программе нет.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели:

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;

•дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, развитие информационных умений и навыков;

• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе знаний и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• применение полученных знаний и умений в речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- совершенствовать навыки, необходимые для извлечения необходимой информации из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 82 на изучение русского языка (углубленный уровень) в **10-11 классах** отводится 204 часов: в 10 классе – 102., в 11 классе - 102ч.

Уровень обучения: углубленный

Срок реализации программы – два учебных года.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;

- нестандартные уроки.

Контроль осуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, диктант, фронтальный опрос. 10 класс: контрольных работ – 6, уроков развития речи, сочинения – 12. 11 класс: контрольных работ – 8, уроков развития речи, сочинения – 16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских

языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм.

Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации.

Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и

словообразовательные. Варианты морфем.
Система современного русского словообразования.
Словообразовательные средства выразительности речи.
Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.
Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.
Морфологические средства выразительности речи.
Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.
Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.
Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.
Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилистическая роль.
Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.
Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
Прямая и косвенная речь.
Синонимия синтаксических конструкций.
Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.
Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.
Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.
Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.
Разговорная речь и ее особенности.
Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.
Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности.
Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.
Художественный текст как объект лингвистического анализа.
Правописание: орфография и пунктуация.
Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания:

- правописание морфем;
- слитные, дефисные и раздельные написания;
- употребление прописных и строчных букв;
- правила переноса слов;
- правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- знаки препинания в конце предложений;
- знаки препинания внутри простого предложения;
- знаки препинания между частями сложного предложения;
- знаки препинания при передаче чужой речи;
- знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков

препинания. Авторское использование знаков препинания.
Трудные случаи орфографии и пунктуации.
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.
Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.
Правила успешного речевого общения.
Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.
Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.
Особенности монологической речи в различных сферах общения.
Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.
Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.
Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.
Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.
Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы).
Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.
Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.
Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национальнокультурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Углубленный уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:**

Освоение выпускниками программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

<u>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</u>

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни./ Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2019.
2. Учебник. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни./ Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2019.
3. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2020.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
3. (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
6. Электронные носители:
7. Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
8. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».
http://www.philology.ru — «Филологический портал».
http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».
http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».
http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».
http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер
Проектор
Колонки
Интерактивная доска

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/з
						предметные	метапредметные		
1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1	8.1	Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики	1.5.	Получат возможность научиться определять тему, основную мысль текста, способы их выражения	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Составление высказывания на заданную тему.	§1. Упр. 1.
2.	Основные формы существования национального языка.	1	8.6	объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.	1.4.	Получат возможность научиться составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Устное высказывание: стиль как форма существования языка.	§1. Упр.3
3.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1	9.1 9.2 9.3 9.4	Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).	1.1.	Получат возможность научиться понимать принципы русской орфографии, пунктуационные нормы русского языка	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках.Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Понятийный словарь.	§1. Упр6.
4.	Основные признаки литературного языка.	1	9.4	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1.1.	Научатся понимать принципы русской орфографии, пунктуационные нормы русского языка	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: работать, используя самостоятельно подобранные средства.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Определение понятий.	§1. Упр.9, 2 часть.
5.	Входная контрольная работа (диктант) №1 по теме «Повторение изученного».	1		Входная контрольная работа	3.2.	Получат возможность научиться строить текст по правилам синтаксиса, пунктуации, орфографии и грамматики.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Контрольный. Анализ языковых средств языка.	Не задано.
6.	Речевое общение как социальное явление (4 ч.)Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии,	1	8.6	Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.	3.4.	Получат возможность научиться целесообразно использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Исследование. Частотность и роль использования невербальных средств языка.	§2. Упр.13.

	культурологии, психологии.								
7.	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Виды жестов.	1	8.6	Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений	1.5.	Научатся понимать использование коммуникативно-эстетических возможностей как вербальных, так и невербальных русскогоязыка.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Работа с иллюстративным материалом. Предоставление результатов деятельности.	§2. Упр.18.
8.	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога. Виды диалога и полилога.	1	8.4	Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.	1.3.	Получит возможность научиться создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий составление диалога и полилога. Анализ синтаксических и лексических единиц языка.	§3. 31.
9.	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	1	8.4	Подготовка информации об эсперанто в виде мультимедийной презентации	1.5.	Получит возможность научиться понимать назначение и роль искусственного языка в межнациональном общении.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Доклад. Искусственные языки.	§2. Упр.32.
10.	Устная и письменная речь как формы речевого общения (4 ч.)Основные особенности устной речи.Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов.	1	8.4	Анализ устного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для устной речи.	3.4.	Получит возможность научиться отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; понимать стилевые особенности устной речи	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Наблюдение над устной речью. Обобщение результатов наблюдений.	§3. Стр. 43-45. Упр.41.
11.	Типичные недостатки устной речи. Способы их устранения.	1	9.1 9.2 9.3 9.4	Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности, бедности).	3.2.	Уметь выделять в речи речевые ошибки и предлагать способы их исправления.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Редактирование текста.	§3. Упр.51.
12.	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона.	1	8.5	Основные особенности письменной речи.Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.	3.4.	Получит возможность научиться оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; называть отличительные особенности письменной речи.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Сравнительная таблица: речь письменная – речь устная.	§3. Упр.52.

13.	Основные требования к письменному тексту.	1	9.1-9.4	Анализ письменного текста с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию.	3.4.	Научится совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий.Составление памятки. Обобщение наблюдений.	§3. Упр.56.
14.	Основные условия эффективного общения (4 ч. + 4 ч. р/р)Необходимые условия успешного эффективного общения.	1	8.4	Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.	3.2.	Получит возможность научитьсяактивно использовать потенциальный словарный запас, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Тезисный план.	§4. Стр. 73-75.Упр.68.
15.	Прецедентные тексты как носители историко-культурной ценности.	1	8.5	Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.	1.1.	Получит возможность научиться пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Словарик прецедентных текстов современного человека.	§4. Упр.70.
16.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	9.1-9.4	сочинение-рассуждение.	2.3.	Получит возможность научиться самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Анализ критериев оценивания сочинения.	Сочинение
17.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).Написание сочинения-рассуждения.	1	9.1-9.4	сочинение-рассуждение.	2.3.	Получит возможность научиться самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение
18.	Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.	1	8.4	Составление рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться каждый, кто хочет научиться преодолевать коммуникативные барьеры в речевом общении	3.4.	Научится понимать текст как единицу общения; авторский замысел, проблематика, смысловую закономерность.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Создание тезисного плана.	§4. Стр.87-89.Упр.78.
19.	Виды вопросов и цель их использования в	1	8.6	Наблюдение за уместностью	3.4.	Получит возможность научиться понимать текст	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: оценивать возможные последствия	Текущий. Обмен	§4. Упр.85.

	процессе общения: информационный, контрольный, ориентационный, ознакомительный, провокационный, этикетный.			использования разных видов вопроса в разных ситуациях общения.		как единицу общения, смысл понятий: тема, идея.авторский замысел, проблематика, адресат, целевая установка, смысловая закономерность, завершенность в передаче информации, в раскрытии темы	достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	вопросами на заданную тему.	
20.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1 (в формате ЕГЭ).Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	8.6	Контрольное сочинение.	3.1.	Научится создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, определять способы и средства связи предложений в тексте.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение
21.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №1 (в формате ЕГЭ).Написание сочинения-рассуждения.	1	8.6 9.1-9.4	Контрольное сочинение.	3.1.	Получит возможность научиться создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, определять способы и средства связи предложений в тексте.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные:сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение
22.	Виды речевой деятельности (55 ч.) Виды речевой деятельности (4 ч. + 2 ч. к/р)Виды речевой деятельности	1	8.1	Анализ памяток-инструкций с точки зрения особенностей вида речевой деятельности,	1.1.	Получит возможность научиться распознавать основные виды речевой деятельности, определять особенности.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Отзыв на памятку, её оценка.	§5. Стр.119-120. Упр.110 письменно сочинение по тексту.
23.	Четыре этапа речевой деятельности.	1	8.6	Анализ памяток-инструкций с точки зрения отражения в них основных этапов речевой деятельности.	1.1.	Научится отборуязыковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий.Составление логической цепочки с промежуточной характеристикой.	§5. Упр.112.
24.	Речь внешняя как речь, доступная восприятию других людей.	1	8.6	Наблюдение за способами передачи внешней речи персонажа литературного произведения	3.4.	Получит возможность научиться обобщать коммуникативный опытанализировать при оценке собственной и чужой речи, языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Наблюдение за речью персонажа драматического произведения. Предоставление результатов деятельности.	§5. Упр.114.
25.	Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей	1		Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь)	1.4.	Получит возможность научиться проводить лингвистический анализ текстов, отмечать стилевые черты, языковые средства текста; обосновывать свою	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Наблюдение за речью персонажа (Раскольников после	§5. Стр.126, 127. Упр.120.

						позицию с приведением системы аргументов		преступления)	
26.	Контрольная работа №1 (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1	9.1-9.4	Контрольная работа.	3.2.	Получит возможность научиться практическому использованию принципов русской орфографии, пунктуационных норм русского языка.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный.тестирование.	Не задано
27.	Контрольная работа №1 (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1	9.1-9.4	Контрольная работа.	3.2.	Получит возможность научиться оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Тестирование.	Не задано
28.	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	1	8.1 8.5	Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	2.1.	Получит возможность научиться использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Устное высказывание: как я читаю. Самоанализ.	§6. Стр. 137-139.Упр. 127.
29.	Основные этапы работы с текстом.	1	8.1 8.5	Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением недостатков чтения.	2.1.	Получит возможность научиться использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Тезисный план.	§6. Упр.131.
30.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2 (в формате ЕГЭ).Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	8.6	сочинение-рассуждение.	3.1.	Получит возможность научиться правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Создание собственного текста.	План .
31.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №2 (в формате ЕГЭ).Написание сочинения-рассуждения.	1	8.6	сочинение-рассуждение.	3.1.	Получит возможность научиться создавать тексты разных типов, редактировать собственный текст.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение
32.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера;	1	8.5	Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении.	2.1.	Получит возможность научиться дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной	Текущий. Работа с текстом, его маркировка.	§5

	использование специальных знаков).					проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, используя маркировку.	траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).		
33.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков).	1	8.5	Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении.	2.1.	Научится проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, грамотно используя возможности маркировки текста.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Упражнение по теме.	§5. Знакомство с маркированн ым текстом. Обоснование принципов маркировки.
34.	Гипертекст и его особенности.	1	8.5	Работа с гипертекстом в условиях использования мультимедийных средств для получения информации.	1.1.	Получат возможность научиться понимать текст (высказывание) как единицу общения. Научатся определять смысл понятий: тема, идея (основная мысль), авторский замысел.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Деление текста на абзацы. Роль абзацного членения. Устное высказывани е.	§5. Анализ текста по выбору.
35.	Типичные недостатки чтения	1	8.1	:недостатки чтения отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.Составле ние рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться каждый, кто хочет преодолеть недостатки чтения.	2.1.	Получит возможность научиться использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Составление логической цепочки с промежуточ ным анализом.	§6. Стр. 152-153. Упр.134.
36.	Типичные недостатки чтения. Способы их преодоления.	1	8.5	Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле	2.1.	Получит возможность научиться развить устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Составление таблицы. Недостатки собственног о чтения и способы их преодоления .	§6. Упр.136, Упр.146

				зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.					
37.	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1	8.1	Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением недостатков аудирования. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.	1.1.	Получит возможность научиться использовать при работе с текстом разные виды аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Выполнение упражнений.	§7. Стр. 178 – 180.Упр.156, 157.
38.	Нерефлексивное и рефлексивное аудирование.	1	8.4	Нерефлексивное слушание, его признаки: внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями, без собственных речевых реакций, особенно таких, которые содержат оценку сказанного или собственные соображения по поводу беседы.	1.1.	Получат возможность научиться использовать различные виды аудирования в том числе нерефлексивного заключающего в себе умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями; способу сосредоточенного внимательного слушателя	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Анализ языковой ситуации. Разговор по телефону.	§7. Упр.153.
39.	Основные приёмы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции.	1	8.6	Три основных приема рефлексивного слушания: (1) выяснение (постановка вопроса), (2) перефразирование (пересказ), (3) отражение чувств.	1.1.	Получат возможность научиться понимать смысл рефлексивного слушания при выражении мысли и чувств собеседника.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Создание языковой ситуации по теме. Наблюдение и анализ.	§7. Упр.159.
40.	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста.	1	8.6	Виды аудирования:макс полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, так и с с выборочным извлечением информации	1.1.	Научится • различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;	Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Создание высказывания. Аудирование и его связь с языковой ситуацией.	§7стр. 180.Упр.158.
41.	Правила эффективного слушания.	1	8.5	Составление рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться каждый, кто хочет научиться преодолевать недостатки аудирования.	1.1.	Научится использовать правила эффективного слушания и понимать и распознавать в текстах основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Рекомендации.	§7. Устно, с комментариями, представить памятку.
42.	Типичные недостатки аудирования.	1	8.5	отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста, отсеивание важной информации, перебивание собеседника во время его	1.2.	Уметь соблюдать этику речевого взаимодействия в процессе устного общения.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Исследование. Этикет и его роль во взаимоотношениях.	§7. Стр.182 – 184. Упр.161.

				сообщения, поспешные возражения собеседнику					
43.	Типичные недостатки аудирования.	1	8.1	Правила преодоления недостатков аудирования (отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста, отсеивание важной информации, перебивание собеседника во время его сообщения, поспешные возражения собеседнику)	1.2.	Научится понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Создание речевой ситуации, её анализ.	§7. Упр.164.
44.	Контрольная работа (диктант) №2 по теме «Итоги первого полугодия».	1	8.6 9.1-9.4	Диктант.	3.3.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Тестирование.	Не задано
45.	Контрольная работа №2 (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1	8.6 9.1-9.4	Контрольная работа. Орфоэпические и речевые правила русского языка.	3.3.	Получат возможность научиться проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Тестирование.	Не задано
46.	Контрольная работа №2 (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1	8.6 9.1-9.4	Контрольная работа	3.3.	получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Работа с редактированием текста.	Задание в тетради. 168.
47.	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.	1	11	Совершенствование навыков составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста.	2.3.	Получит возможность научиться • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Понятийный словарик урока.	§8. Стр.194, 195.Упр.171.
48.	Основные способы сжатия исходного текста.	1	11	Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.	2.3.	Получит возможность научиться излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме устного изложения.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Таблица: смысловое и языковое сжатие текста.	§8. Стр.194. Упр.173.
49.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на	1	11 8.6	осознанное использование разных способов сжатия исходного текста и разных форм передачи его	2.3.	Научится осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	Текущий. Общее и различное в названныхсп	§8. Упр.174.

	основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.			содержания		в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.	Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	осбах сжатия.	
50.	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).	1	8.6	План назывной, вопросный, тезисный, цитатный.	1.1.	Научится осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного).	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий.Составление различных видов плана по данному тексту. (Матрена Тимофеевна из «Кому на Руси жить хорошо».	§8. Составить план, используя его разные виды отрывка произведения «Кому на Руси жить хорошо».
51.	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.	1	8.5	Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с написанием тезисов в процессе изучения других школьных дисциплин.	1.1.	Получит возможность научиться передавать прослушанный текст в виде тезисов, владеть основными нормами построения текста.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Составление тезисного плана.	§8. Упр.182., 194.
52.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	8.6	Сочинение.	3.1.	Получит возможность научиться создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение по заданному тексту.
53.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).Написание сочинения-рассуждения.	1	8.6	Сочинение.	3.1.	Получит возможность создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение по данному тексту.
54.	Аннотация..	1	8.4	Аннотация.Как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.	3.1.	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, отмечать языковые средства текста; аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Составление аннотации изучаемого произведения.	§8. Упр.202.
55.	Конспект.	1	8.6	Конспект. Как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.	2.3.	получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты – конспекты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Составление конспекта. Маркировка текста.	§8. Упр.190.

						в них языковых средств.			
56.	Реферат.	1	8.4 11	Реферат, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.как письменный доклад или выступление по определённой теме	2.3.	получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты - рефератысучётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции Регулятивные:оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий.сбор материала для реферата.	§8. Упр.198. 199.
57.	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы.	1	8.6	Реферат- итог проведённого мини-исследования или проектной работы; демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов.	2.3.	Получат возможность научиться писать, рефераты.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий.обобщение собранного материала, его редактирование.	§8.Упр.204.
58.	Основные части реферата.	1	11	Структура реферата. титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы; приложение.	1.1.	Научиться создавать рефераты в соответствии со структурой.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Написание реферата на лингвистическую тему	§8.Работа с текстом. Упр.203.
59.	Мультимедийная презентация как видео- или аудиосопровождение реферата.	1	11	Использование определённых стандартных языковых средств (речевых клише, штампов научной речи) при составлении рефератов.Синтез текста, наглядность (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т.д..	2.3.	Получит возможность научиться: выступать перед аудиторией, публично представлять, реферат; публично защищать свою позицию, используя презентацию.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Групповая. Презентация.	§8. Упр. 207, 222
60.	Рецензия.	1	8.6	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения. Использование определённых стандартных языковых средств (речевых клише, штампов научной речи) при составлении рецензий.	3.1.	получит возможность научитьсясоздавать тексты различных функциональных стилей и жанров - рецензию, жанры учебно-научного стиля.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий.Рецензия на пьесу А.Н.Островского «Гроза»	§8. Упр.206
61.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи.	1	8.4	Использование определённых стандартных языковых средств (речевых клише, штампов научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов,	3.1.	получит возможность научиться: различать и анализировать тексты научные, с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ предложенного текста с точки зрения эффективности сжатия.	§8. Упр.208

				рецензий, характерных для текстов указанных жанров.		создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля).			
62.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.	1	8.3	Использование определённых стандартных языковых средств при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.	3.1.	получит возможность научиться: различать и анализировать тексты научные, с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля).	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий.практическое выступление по сжатому тексту.	§8. Упр.212.
63.	Говорение.	1	8.4	Вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией Анализ примеров образцовой аудиоречи с точки зрения соответствия ею основным качествам образцовой речи.	3.2.	Научатся совершенствовать виды речевой деятельности, обеспечивающие взаимодействие с людьми в ситуациях общения	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Анализ аудирования текста.	§9. Стр.253-256. Пересказ текста.
64.	Основные признаки образцовой речи.	1	9.1-9.4	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.	3.2.	Научатся совершенствовать виды речевой деятельности, обеспечивающие взаимодействие с людьми в ситуациях общения	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Оценивание речи диктора телевидения.	§9. Упр.214.
65.	Эмфатическое ударение.	1	9.1	как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения Наблюдение за способами передачи эмфатического ударения в художественном тексте и его ролью в описании душевного состояния персонажа	3.2.	Получат возможность научиться способам овладения национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Наблюдение над ролью эмфатического ударения в характеристике персонажа. Предоставление результата.	§9. стр.256. Упр.228
66.	Интонация как средство выражения смысловой стороны высказывания.	1	8.4	Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и	1.1.	Научатся проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.	Текущий. Составление схемы интонационного	§9. Упр.237..

				развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п		свою позицию с приведением системы аргументов	Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	выделения в речи.	
67.	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	8.4	Составление памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания».	1.1.	Получат возможность грамотного владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Памятка.	§9. Упр.229.
68.	Ударение, его значение в построении собственного высказывания.	1	8.4	Аргументированная оценка устного высказывания учащихся на основе памятки	1.1.	Получат возможность научиться средствам формирования ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Анализ поэтического текста, определение роли ударения в восприятии текста.	§9. Упр.238.
69.	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	8.4	Аргументированная оценка устного высказывания учащихся на основе памятки	1.1.	Научатся ответственно относиться к языковой культуру как общечеловеческой ценности.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий.высказывание – оценивание речи одноклассника.	§9. Упр.232.
70.	Публичное выступление (обобщение изученного)	1	8.6	Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада) с учётом основных качеств образцовой речи.	1.2.	Получат возможность научиться расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: Работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий.выступление учащегося по теме.	§9. Стр.284 – 285. Упр.247.
71.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №3 (в формате ЕГЭ).Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	8.6	Сочинение.	3.1.	Получат возможность научиться основным стилистическим ресурсам языка, основным нормам литературного языка; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный.создание собственного текста.	Ответить на вопросы
72.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №3 (в формате ЕГЭ).Написание сочинения-рассуждения.	1	8.6	Сочинение.	3.1.	Получит возможность научиться создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле, соблюдая нормы речевого поведения; внеязыковых требований, в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение по данному тексту.

73.	Основные виды публичной речи..	1	8.3	Виды публичной речи. Социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др..Определение разновидности публичной речи и её композиционно-содержательных особенностей.	1.2.	Получат возможность научиться анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Таблица. Виды публичной речи.	§9. Упр.249.
74.	Основные виды публичной речи её особенности.	1	8.3	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	3.1.	Получит возможность научиться выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Виды публичной речи. Таблица.	§9. Упр..262.
75.	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).	1	8.4	Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, коммуникативных задач.	2.3.	Выпускник научится создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Составление схемы.	§10. Упр.266.
76.	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования.	1	8.4	Виды письменных речевых высказываний школьника Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.	2.3.	Умение создавать речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий.письменный ответ на вопрос.	§10. Упр. 269.
77.	Основные требования к письменной речи.	1	9.1-9.4	Правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов, соответствующих определённым	3.4.	Научится создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общенияв соответствии с нормами русского языка.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий.анализ созданного текста по теме с точки зрения соответствия требованиям .	§10. Упр.270.

				требованиям					
78.	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося.	1	8.4	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).	1.2.	Научится анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Рецензия на ответ.	§10. Упр.267 (II часть)
79.	Из истории эпистолярного жанра. Культура письменного общения с помощью современных технических средств.	1	8.4	Из истории эпистолярного жанра. Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).	1.5.	Научится соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Письмо другу.	§10. Упр.277.
80.	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	1	9.3 9.4	Анализ трудных случаев применения орфографических норм.	1.1.	Научится грамотно пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка .	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Редактирование текста.	§10. Упр.287.
81.	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.	1	9.3 9.4	Анализ трудных случаев применения орфографических норм.	3.3.	Научится владеть основными орфографическими нормами, получит возможность приобретения опыта их использования в речевой практике	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Составление алгоритма действий.	§10. Упр. 273.
82.	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1	9.3 9.4	Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Анализ трудных случаев применения орфографических норм.	3.3.	Научится соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)осознание взаимосвязи уровней и единиц языка.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий.орфографический анализ.	§10. Упр.Упр. 275

83.	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1	9. 4 10.4	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение)	3.3.	Научится соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)осознание взаимосвязи уровней и единиц языка.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Пунктуационный анализ.	§10 Упр. 277.
84.	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1	9.4 10.4	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение)	3.3.	Научится использовать основные пунктуационные правила, их нормывречевой практике.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Пунктуационный анализ.	§10. Упр.289
85.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	7.19	Абзац, пунктуационный знак, смысловое членение текста.	1.1.	Получат возможность формирования навыков проведения различных видов синтаксического многоаспектного анализа текста	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Выделение микротемы и его обоснование.	§10. Упр.295.
86.	Знаки препинания, их функции.	1	7.19	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания	1.1.	Получат возможность формирования навыков проведения различных видов синтаксического анализа предложения.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Пунктуационный анализ.	§10 Упр.297.
87.	Знаки препинания, их функции.	1	7.19	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1.1.	Получит возможность научиться обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Пунктуационный анализ.	§10. Упр.299.
88.	Р.р. Урок – дискуссия «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении».	1	8.6	Дискуссия на заданную тему	3.4.	Получит возможность научиться совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающей взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий.дискуссия.	Стр.322, упр. 287.
89.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №4 (в формате	1	8.6	Сочинение.	3.1.	Умение создавать собственный текст в соответствии с языковой	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития.Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные:	Контрольный. Создание собственног	Определить проблему

	ЕГЭ).Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.					ситуацией.	самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	о текста.	текста. Подобрать примеры-иллюстрации.
90.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №4 (в формате ЕГЭ).Написание сочинения-рассуждения.	1	8.6	Сочинение.	3.1.	Уметь создавать собственный текст в соответствии с языковой ситуацией.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Создание собственного текста.	Сочинение по упр.310.
91.	Основные признаки литературного языка:.	1	8.3 8.6	Обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка. Повторение. Лингвистический анализ текстов различных стилей.	1.4.	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках.Регулятивные: Работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Лингвистический анализ текста. Упр.320..
92.	Основные признаки литературного языка..	1	8.4	Признаки литературного языка. Обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1.4.	Научится оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Лингвистический анализ текста. Упр.321.
93.	Речевое общение как социальное явление.	1	8.1	Практически доказывать, что текст (высказывание) является единицей общения	3.1.	Научатся использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Составление текста на заданную тему. Упр.316.
94.	Речевое общение как социальное явление.	1	8.1	Создавать текст подчиняя единой теме, кому-либо адресовано, создано с определённой целевой установкой, характеризуется законченностью, завершённостью.	3.1.	Научатся использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Составление текста на заданную тему. Упр.304
95.	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	1	8.1	Создавать тексты разных типов	1.1.	Получит возможность научиться излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в соответствии	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Составление текста на заданную тему. Упр.307.

						с коммуникативной задачей.			
96.	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	1	8.1	Виды речи, типы речи, речевое общение.	3.4.	Получат возможность обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Составление текста на заданную тему. Упр. 309 (IIчасть)
97.	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. Повторение.	1	11	Редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста.	2.3.	Научатся владеть основными ресурсами языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Анализ лексических особенностей текста. Упр.310
98.	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	1	11	Редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста.	2.3.	Научатся владеть основными ресурсами языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Анализ лексических особенностей текста. Упр.312
99.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Повторение.	1	6.1 6.17	Использовать практически принципы русской орфографии.	3.3.	Получат возможность научиться пополнять систематизировать научные знания о языке	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Упражнение
100.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Повторение.	1	6.1 6.17	Использовать практически принципы русской орфографии,.	3.3.	Получат возможность научиться грамотно, в соответствии с правилами русской орфографии писать.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Упражнение 315.
101.	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1	7.19	Использовать практически пунктуационные нормы русского языка.	3.3.	Получать возможность научиться грамотно, в соответствии с нормами пунктуации оформлять письменную речь.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Лингвистический анализ текстов различных стилей	Упражнение 325
102.	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание	1	7.19	Использовать практически пунктуационные нормы русского языка.	3.3.	Научатся владеть основными пунктуационными нормами ,приобретение	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении.Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные:	Текущий. Лингвистический анализ текстов	Не задано.

	знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.					опыта их использования в речевой практике.	самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	различных стилей	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 11 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/з
						предметные	метапредметные		
1.	Язык и культура. Язык как составная часть национальной культуры.	1	8.1	Значение слова, его многозначность. Функции языка	1.5.	Получат возможность научиться определять тему, основную мысль текста, способы их выражения	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Упражнение.	§1Упр.2.
2.	Язык как отражение достижений нации.	1	8.6	Формулы – тезисы. Язык – часть культуры; продукт культуры; средство развития культуры.	1.4.	Получат возможность научиться составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. План по тексту.	§1Упр.3.
3.	Словари как отражение взаимосвязи языка и культуры.	1	9.1 9.2 9.3 9.4	Этимологические словари, словари фразеологизмов, их связь с историей народа.	1.1.	Научатся понимать и практически использовать принципы русской орфографии, пунктуационные нормы русского языка	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Составление словарной статьи, её анализ.	§1Упр.5
4.	История исследования языка. Языковые концепты	1	9.4	Три подхода к исследованиям языка. Концепт, прецедентные имена, тексты	1.1.	Получат возможность научиться определять особенности подходов, их преимущества, определение концепта, прецедентного текста.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: работать, используя самостоятельно подобранные средства.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Использование прецедентных текстов в речи.	§1Упр.7
5.	Входная контрольная работа	1		Входная контрольная работа	3.2.	Получат возможность научиться строить текст по правилам синтаксиса	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Контрольная работа.	Не задано
6.	Грамматические и лексические особенности русского языка.	1	8.6	Эквивалент. Безэквивалентная лексика. Её группы, особенности. Менталитет, ментальность.	3.4.	Получат возможность научиться использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка в практической деятельности.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Определение значения слов.	§2 Упр.11.

7.	Функциональная стилистика. Функциональные разновидности русского языка.	1	8.6	Функционирование языка в различных сферах деятельности человека.Стиль, многозначность слова.	1.5.	Получат возможность сформировать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Анализ текста с лексической точки зрения	§2 Упр. 18
8.	Стилистика как дисциплина.	1	8.4	Разделы стилистики. Функциональная стилистика -центральный раздел современной стилистики.	1.3.	Получат возможность освоить базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Составление тезисного плана.	§3 Упр.20.
9.	Функциональные разновидности языка.	1	8.4	Сравнительная характеристика, особенности, сфера использования. Работа с таблицей.	1.5.	Получат возможность научиться освоить базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка в зависимости от речевой ситуации.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Анализ таблицы.	§2 Упр.23.
10.	Стилистические особенности использования языковых единиц. Стилистическое расслоение лексики.	1	8.4	Книжные слова, разговорные слова.Стилистическое расслоение лексики	3.4.	Научатся проведению разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ и стилистическое определение слова.	§2. Упр.28
11.	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1	9.1 9.2 9.3 9.4	Анализ и оценка письменной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков.	3.2.	Научатся извлекать необходимую информацию из различных источников и использовать её при создании собственного письменного речевого высказывания.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Обучение сочинению.	§2 Упр.33
12.	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1	8.5	Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.	3.4.	Получат возможность научиться создавать письменные монологические высказывания типа речи рассуждения.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Сочинение.	§2
13.	Разговорная речь.	1	9.1-9.4	Сфера применения, функции, разновидности, признаки.	3.4.	Получат возможность научиться соблюдать нормы рече	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию	Текущий. Определение средств	§3. Упр.43.

						вого поведения в разго ворной речи, используя стилевые особенности письменного текста и практически их использовать.	в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	языка разговорной речи.	
14.	Разговорная речь. Языковые средства разговорной речи.	1	8.4	Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.	3.2.	Получит возможность научиться находить средства обогащения активного и потенциального словарного запаса, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека	Текущий. Определение речевой ошибки в используемо й лексики изучаемого стиля.	§4. Упр. 146.
15.	Основные жанры разговорной речи.	1	8.5	Анализ текста с точки зрения стилевой принадлежности. Создание текста заданного жанра.	1.1.	Научится понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности и находить средства разговорной речи для выражения мыслей и чувств.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Определение жанровой принадлежн ости текста.	§4
16.	Кодификация речи. Некодифицированная речь.	1	9.1-9.4	Признаки разговорной речи, её особенности. Допускаемые ошибки при её создании. Спонтанность, неподготовленность.	2.3.	Получит возможность научиться самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Составление текста.	§3. Упр. 52.
17.	СМС – сообщение как новый жанр речи.	1	9.1-9.4	Основные черты СМС-сообщения. Чат-диалог. Коммуникативно-речевые признаки чата.	2.3.	Получит возможность научиться осознанно использовать языковые средства создания текстов СМС; редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Анализ СМС-текстов; выявление их особенносте й.	§3. Упр. 55.
18.	Способы передачи чужой речи.	1	8.4	Диалог. Диалог «в строку». Предложения с прямой речью.	3.4.	Получат возможность научиться редактировать письме	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения	Текущий. Схематическ ое отражение	§3.Упр.65

				Несобственно-прямая речь. Косвенная речь.		нные тексты различны х стилей и жанров на основе знаний о норма х русского литературн ого языка; – определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культу ры речи.	поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	способов выоажения чужой речи.	
19.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	8.6	Самонаблюдение за речью, языковыми средствами, использованными в ней.	3.4.	Получат возможность научиться понимать текст как единицу общения, смысл понятий: тема, идея.авторский замысел, проблематика, адресат, целевая установка, смысловая закономерность, завершенность в передаче информации, в раскрытии темы	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольны й. Практическо е применение получаемых знаний.	§3. Упр. 66.
20.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	8.6	Контрольное сочинение.	3.1.	Получит возможность научиться отбирать и анализиров ать полученную инфор мацию; оценивать стилистичес кие ресурсы языка; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стил я	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольны й. Сочинение.	Сочинение
21.	Официально-деловой стиль.	1	8.6 9.1-9.4	Сфера применения и функции официально-делового стиля. Штамп.	3.1.	Научатся соблюдать культуру де лового общения в устн ой и письменной форме, в том числе пр и обсуждении дискусс ионных проблем; соблюдать нормы рече вого поведенияв офиц иально-деловой сфере общени я	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Сравнительн ый анализ стилей. Выявление типичного и особенного.	§4. Упр.74, 88.
22.	Подстили официально-делового стиля.	1	8.1	Признаки официально-делового стиля.	1.1.	Получит возможность научиться выделять и описывать социальные функции р усского языка; проводить	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать	Текущий. Работа с таблицей. Анализ	§5. Упр. 76.

						лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности	других в правоте своей позиции (точки зрения).		
23.	Языковые средства официально-делового стиля.	1	8.6	Анализ лексических, морфологических, синтаксических средств официально-делового стиля.	1.1.	Получит возможность научиться отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи в соответствии с требованиями официально-делового стиля.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Составление характеристики используемых языковых средств.	§4 Упр.80.
24.	Основные жанры официально-делового стиля.	1	8.6	Наблюдение за жанровыми особенностями текста, создаваемыми в рамках жанра.	3.4.	Получит возможность научиться различать жанры официально-делового стиля; целенаправленно, в соответствии с коммуникативной задачей пользоваться его возможностями.	Личностные:бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Выявление жанровых особенностей текста.	§4.Упр.83.
25.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.	1		Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь)	1.4.	Научатся проводить лингвистический анализ текстов, отмечать стилевые черты, языковые средства текста; обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Сочинение.	§4. Упр.91
26.	Сочинение – рассуждение по тексту.	1	9.1-9.4	Контрольная работа.	3.2.	Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Сочинение.	Не задано
27.	Контрольная работа. Синтаксис и пунктуация.	1	9.1-9.4	Контрольная работа.	3.2.	Получат возможность научиться редактировать письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный.практическое применение получаемых результатов.	Не задано

28.	Научный стиль речи. Сфера применения. Функции.	1	8.1 8.5	Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля: сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации. Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный.	2.1.	Получат возможность научиться владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру научного общения в устной и письменной форме	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. План и его представление.	§5. Упр.99.
29.	Подстили научного стиля.	1	8.1 8.5	собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный.	2.1.	Научатся соблюдать нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Отнесение текста к определенному подстилю.	§4. Стр. 147, задание после теоретического материала. Упр.101.
30.	Признаки научного стиля.	1	8.6	Основные особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безóбразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер.	3.1.	Получат возможность научиться редактировать тексты научного стиляна основе знаний о нормах русского литературного языка; – определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ текста с точки зрения стилевой принадлежности.	§4. Упр.103.
31.	Жанры научного стиля.	1	85	Работа над текстом с последующим созданием собственного текста жанра статьи.	3.1	Получат возможность научиться создавать и редактировать тексты определенной стилевой разновидности (научный стиль) в соответствии с нормами жанровой принадлежности.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Создание текста изучаемого стиля.	§4. Упр.110.
32.	Языковые средства научного стиля. Лексические.	1	8.6	лексические(абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического	3.1.	Получат возможность отбирать и использовать лексические языковые	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные:	Текущий. Анализ средств языка	§4. Упр. 115.

				характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики),		средства для создания текста научного стиля.	представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	данного стиля.	
33.	Морфологические языковые средства научного стиля.	1	8.5	морфологические (преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния; частотность форм родительного падежа, употребление единственного числа в значении множественного, частотность имён числительных),	2.1.	Получат возможность отбирать и использовать морфологические языковые средства для создания текста научного стиля.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ морфологических средств с целью использования в создаваемом тексте.	§4. Упр.121.
34.	Синтаксические средства научного стиля.	1	8.5	синтаксические (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов).	2.1.	Получат возможность отбирать и использовать синтаксические языковые средства для создания текста научного стиля.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ стилистических фигур данного стиля.	§4. Упр.124.
35.	Сочинение – рассуждение по данному тексту.	1	8.1	Текст –рассуждение в формате ЕГЭ	2.1.	Научатся создавать собственное письменное высказывание с учётом основных качеств образцовой речи, стилевого и жанрового единства.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Сочинение – рассуждение.	§4. Упр.125.
36.	Сочинеие-рассуждение по данному тексту.	1	8.5	Составление рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться каждый, кто хочет преодолеть недостатки письма.	2.1.	Научатся создавать собственный текст с учётом основных качеств образцовой речи	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Сочинение – рассуждение.	§5. Упр.125.

37.	Научный стиль речи. Лексические, синтаксические средства научного стиля.	1	8.1	лексические(абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики)	1.1.	Получат возможность научиться проводить комплексн ый лингвистический а нализ текста в соответ ствии с его функционально-стилевой и жанровой п ринадлежностью	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции.Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Работа с текстом и последующее представление результата.	§4. Упр. 127.
38.	Контрольная работа по теме: «Научный стиль речи».	1	8.4	Элементарный анализ накопленного речевого опыта	1.1.	Получит возможность научиться: – проводить комплексн ый анализ языковых е диниц в тексте; – выделять и описывать социальные функции р усского языка; и использовать его результаты в практической речевой деятельности.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Предоставление результатов деятельности.	§4. Стр. 171, 170.
39.	Публицистический стиль речи.	1	8.6	Использование возможностей стиляв зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания	1.1.	Получит возможность научиться использовать синоним ические ресурсы русск ого языка для более то чного выражения мысли и ус иления выразительнос ти речи как признаков публицистического стиля.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Сравнительная таблица. Сходство и различие стилистического выражения.	§5. Упр.
40.	Сфера применения и функции стиля	1	8.6	Сфера применения: общественно-политическая. Основные функции публицистическ ого стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей	1.1.	Научится дифференцировать гла вную и второстепенну ю информацию, извест ную и неизвестную информа цию в тексте; – проводить самостояте льный поиск текстово й и нетекстовой инфор мации, отбирать и анализиров ать полученную инфор мацию	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Подбор и предоставление материала.	§5. Упр.132.
41.	Основные подстили публицистического стиля.	1	8.5	Основные жанры публицистическог о стиля: газетно-публицистический	1.1.	Получит возможность научиться различать основные подстили русского языка	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно	Текущий. Отнесение текста к определенно	§7. Упр. 138.

				подстиль: информационные: заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; аналитические: беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; художественно-публицистические: очерк, эссе, фельетон, памфлет; радио-, тележурналистский подстиль:		публицистического стиля, осознанно создавать тексты в соответствии жанровой принадлежности.	ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	му подстилю речи.	
42.	Основные признаки публицистического стиля.	1	8.5	логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность.	1.2.	Научится оценивать стилистические ресурсы языка; сохранять стилевое единство при создании текста заданного (публицистического)функционального стиля	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Узнавание текста по конкретным признакам.	§5. Упр.134.135 (частично)
43.	Лексические языковые средства публицистического стиля.	1	8.1	широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики	1.2.	Получит возможность научиться пользоваться словарями и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Выявление лексических особенностей публицистического стиля.	§5. Упр.140.
44.	Морфологические языковые средства публицистического стиля.	1	8.6 9.1-9.4	использование иноязычных элементов слов (анти-, нео-, ультра-); широкое распространение суффиксальных существительных с отвлеченным значением на -ость, -ение, -ство, -щина, -енчество, -ыня	3.3.	Получат возможность научиться проводить лингвистический анализ текстов публицистического стиля.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Выявление морфологических особенностей публицистического стиля.	§5.Упр. 148.
45.	Синтаксические средства публицистического стиля.	1	8.6 9.1-9.4	повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения,парцелляция, сегментация, инверсия, анафора,риторический вопрос,параллелизм, эпифора, антитеза оксюморон градация, эллипсис	3.3.	Научатся анализировать синтаксические языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ синтаксических фигур речи данного стиля.	§5.Упр.142.

46.	Основные жанры публицистического стиля.	1	8.6 9.1-9.4	газетно-публицистический подстиль: заметка, статья, репортаж, интервью, отчёт; беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; очерк, эссе, фельетон, памфлет.	3.3.	Получат возможность научиться создавать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Создание текста изучаемого стиля в определённом жанре.	Задание в тетради. Упр.149.
47.	Сочинение – рассуждение по тексту	1	11	Совершенствование навыков составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста.	2.3.	Получат возможность научиться применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Создание собственного текста.	§6. Упр.152.
48.	Сочинение-рассуждение по тексту.	1	11	Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.	2.3.	Получат возможность научиться применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Создание собственного текста заданного стиля.	§6. Упр. 152
49.	Контрольная работа	1	11 8.6	Использование полученных знаний при анализе текста.	2.3.	Получат возможность научиться проводить лингвистический анализ данного текста.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Анализ языковых единиц.Изучаемого стиля.	§6. Упр.155
50.	Контрольная работа	1	8.6	Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с использованием знаний как по русскому языку, так и по другим дисциплинам.	1.1.	Получат возможность научиться проводить лингвистический анализ данного текста.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Анализ языковых единиц изучаемого стиля.	§6. Упр. 155.
51.	Язык художественной литературы.	1	8.5	Назначение: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей	1.1.	Получат возможность научиться проводить различные виды анализа языковых единиц; устанавливая принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Составление конспекта.	§7.Упр.160 .

						(язык художественной литературы) и к определённому жанру.			
52.	Сфера применения и функции языка художественной литературы.	1	8.6	применение в художественной литературе, которая выполняет образно-познавательную и идейно-эстетическую функцию	3.1.	Получат возможность научиться анализу языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании в соответствии с языком художественной литературы.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Анализ текста с определением его стилистической принадлежности.	§7. Работа с таблицей. §3-§6. Выводы в тетрадь.
53.	Основные подстили языка художественной литературы.	1	8.6	Эпос, драма, лирика.	3.1.	Получат возможность научиться стилистически уместно использовать языковые единицы в речи в соответствии с отнесенностью текста к определенному подстилю, соблюдая структуру, отбирая необходимые языковые средства.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий.Групповая работа с презентацией результата деятельности.	§7. Сообщения учащихся с примерами.
54.	Основные признаки языка художественной литературы.	1	8.4	Составление высказывания по аналогии с имеющимся текстом.	3.1.	Получат возможность научиться проводить лингвистический анализ текстов художественной литературы, отмечать языковые средства текста; аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Анализ текста с развернутой аргументацией.	§7. Упр. 168.
55.	Языковые средства языка художественной литературы. Фонетические.	1	8.6	несоответствие в произносительной норме некоторых слов, авторское своеобразие стиля в языке героев.	2.3.	Получат возможность научиться владеть основными стилистическими ресурсами фонетической организации языка, приобретение опыта их использования в речевой практике создания текста, используя аллитерацию и	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Практическое применение фонетических средств (ассонанс, аллитерация) мастерами слова.	§7. Упр.173.

						ассонанс.			
56.	Языковые средства языка художественной литературы. Словообразовательные и морфологические.	1	8.4 11	Частотность глаголов, которые придают речи динамичность,личные местоимения, прилагательные и причастия, передающие образное описание предмета	2.3.	Получат возможность научиться владеть основными словообразовательными и и морфологическими стилистическими ресурсами организации языка, приобретение опыта их использования в речевой практике создания текста.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ словообразовательных и морфологических языковых средств.	§7. Упр.174. (Упр.163).
57.	Языковые средства языка художественной литературы. Синтаксические. Лексические	1	8.6	Все имеющиеся в языке синтаксические средства повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; цитаты, прямая речь, причастные, деепричастные обороты; словарный состав со всеми прямыми и переносными значениями слов	2.3.	Получат возможность научиться владеть основными синтаксическими и лексическими стилистическими ресурсами организации языка, приобретение опыта их использования в речевой практике создания текста.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной Образовательной деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Тропы и стилистические фигуры в художественном произведении. Их роль.	§7Упр. 179.
58.	Основные жанры языка художественной литературы.	1	11	Сказка, рассказ, повесть, роман, эссе, новелла, очерк, фельетон;стихотворение, ода, басня, сонет, мадригал, эпиграмма, эпитафия, элегия;драма, комедия, трагедия, мистерия, водевиль, фарс, феерия, мюзикл.	1.1.	осознание взаимосвязи уровней и единиц языка	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Определение жанровой принадлежности текста.	§7. Упр.178.
59.	Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.	1	11	Использование определённых стандартных языковых средств при создании текста.	2.3.	Получат возможность научиться использованию многообразия коммуникативно-эстетических возможностей русского языков	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Создание собственного текста.	§7. Определение проблем, обозначенных в тексте.
60.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	8.6	Использование определённых стандартных языковых средств при написании сочинения.	3.1.	Получат возможность обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Создание собственного текста.	§7. Оформить работу в соответствии с требованиями.

61.	Контрольная работа по теме: «Язык художественной литературы».	1	8.4	Использование определённых знаний приопределение стилевой принадлежности текста. Использование знаний в практических целях.	3.1.	Получат возможность научиться использовать объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю художественной литературы.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Текстоведческий анализ.	§7. Не задано.
62.	Культура речи.	1	8.3	Культура речи как знание основных норм, закономерностей функционирования средств языка, владение	3.1.	Научатся соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной сфере общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Создание логической цепочки. От культуры языка к культуре жизни.	§8. стр.239. Разделите текст на части, составьте его план.
63.	Культура речи. Задачи. Критерии.	1	8.4	содержательность правильность коммуникативная уместность богатство (разнообразие) языковых средств точность выразительность стилистическая целесообразность, логичность.	3.2.	Научатся определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Составление тезисного плана.	§8.
64.	Компоненты культуры речи	1	9.1-9.4	нормативный (изучение и кодификация норм языка), коммуникативный (изучение и функциональная дифференциация выразительных средств языка) и этический .	3.2.	С Получат возможность научиться троить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка).	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Определение понятий, их характеристика.	§8. Упр.191.
65.	Основные критерии речевого эталона.	1	9.1	Правильность речи. Точность речи. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи. Чистота речи. Выразительность речи	3.2.	Получат возможность научиться строить речь в соответствии с правильностью, точностью, уместностью, содержательностью, логичностью, ясностью,	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ текста с опорой на критерии.	§8. Упр. 189.

						доступностью, богатством, выразительностью, чистотой, вежливостью.			
66.	Р.Р. Сочинение по тексту В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	1	8.4	Анализ и оценка языковых средств, используемых автором для внутреннего состояния героя.	1.1.	Получат возможность научиться проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Создание собственного текста.	§8. Упр. 195.
67.	Сочинение по тексту «Слепой музыкант».	1	8.4	Оценивание созданного текста как своего, так и чужого.	1.1.	Научатся формулировать основную мысль письменного высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Сочинение. Создание собственного текста.	Не задано.
68.	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	8.4	Аргументированная оценка устного высказывания учащихся на основе памятки	1.1.	Научатся отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Контрольный. Анализ языковых единиц данного стиля.	Повторить н и нн в суффиксах прилагательных и причастий.

69.	Языковой компонент культуры речи.	1	8.4	Нормативность как основной компонент культуры речи.	1.1.	Получат возможность научиться владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической организации речи	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Понятийный словарь.	§9. Упр.206.
70.	Роль словарей в закреплении языкового компонента.	1	8.6	обогащение индивидуального словарного и фразеологического запаса, знакомство с нормами русского языка, предупреждение от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения.	1.2.	Получат возможность расширения объёма используемых в речи лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: Работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Работа со словарями.	§9. Упр.211.
71.	Влияние заимствований на речевую культуру.	1	8.6	Способы заимствования: прямое заимствование и перевод (калька). Обогащение языка и обеспечение его динамичного развитию и мобильности	3.1.	Получат возможность научиться осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России и мира; понимать основные функции языка; взаимосвязь языка и культуры, истории народа.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Исследование по теме.	§9. Упр.212. Ответить на вопросы
72.	Орфоэпические нормы русского языка.	1	8.6	Правила звукового оформления слов, частей слов, предложений, т. е. правила произношения звуков, постановки ударения, использования интонации	3.1.	Получат возможность научиться владению основными стилистическими ресурсами языка, основными орфоэпическими нормами литературного языка и использованию их в речевой практике при создании устных высказываний.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Наблюдение за орфоэпическими нормами. Составление словарика наиболее частотных ошибок.	§9. Упр.216.
73.	Лексические нормы русского языка.	1	8.3	Исправление текста. Выявление лексических ошибок: паронимов, однокоренных слов, использование неоправданного повтора. Нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно	1.2.	Получат возможность научиться продуктивноиспользовать активный и потенциальный словарный запас, за счет лексических возможностей языка адекватно ситуации и стилю общения.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Работа с текстом, анализ с точки зрения лексической сочетаемости.	§9. Упр.219.

				имеет в литературном языке (играет роль, имеет значение и ни в коем случае не наоборот).					
74.	Лексические нормы русского языка.	1	8.3	нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке (играет роль, имеет значение и ни в коем случае не наоборот).	3.1.	Получат возможность научиться применять в практике речевого общения лексические, стилистические нормы современного русского литературного языка.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Анализ текста с точки зрения языковой избыточности.	§9. Упр. 221.
75.	Языковой компонент культуры речи. Морфологические нормы.	1	8.4	нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и многие другие).	2.3.	Получат возможность научиться применять в практике речевого общения морфологические, стилистические нормы современного русского литературного языка.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Выполнение упражнений на образование грамматических форм различных частей речи.	§9. Упр.222.
76.	Языковой компонент культуры речи. Синтаксические нормы.	1	8.4	нормы, которые регулируют правила построения словосочетаний и предложений.Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Градация, парцелляция.	2.3.	Научатся применять в практике речевого общения синтаксические, стилистические возможностисовременного русского литературного языка.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Редактирование текста.	§9. Упр. 233.
77.	Сочинение по тексту В.Белова.	1	9.1-9.4	Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов, соответствующих определённым требованиям	3.4.	Получат возможность научиться создавать собственное письменное высказывание соответственно стилю, типу, жанру языка.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Создание собственного текста.	§9. Упр.226.
78.	Сочинение по тексту В.Белова.	1	8.4	Обобщение коммуникативного опыта оценивания письменного высказывания и редактирования текста.	1.2.	Получат возможность научиться создавать собственное письменное высказывание соответственно стилю, типу, жанру языка.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Контрольный. Создание собственного текста.	§9. Оценивание в соответствии с критериями.
79.	Тестирование.	1	8.4	определение уровня знаний, сформированности языковой и речевой (коммуникативной) компетенции.	1.5.	Получат возможность научиться ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Контрольный. Тестирование	§9 не задано.
80.	Коммуникативный компонент культуры	1	9.3 9.4	выбор и организация языковых	1.1.	Научатся соблюдению коммуникативных и	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные:	Текущий. Создание	§10 Упр.241

	речи.			средств, способствующих достижению поставленных задач коммуникации		этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения.	работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	текста в соответствии с языковой ситуацией.	
81.	Коммуникативный компонент культуры речи.	1	9.3 9.4	Анализ и корректировка предложений с языковой двусмысленностью.	3.3.	Получат возможность научиться осуществлять речевой самоконтроль; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Создание текста в соответствии с языковой ситуацией.	§10. Упр.243.
82.	Выразительность как коммуникативный компонент культуры речи.	1	9.3 9.4	Анализ возможностей, обеспечивающих выразительность (красоту) нашей речи.	3.3.	Получат возможность научиться анализу языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Создание текста в соответствии с языковой ситуацией.	§10. Упр. 246.
83.	Средства речевой выразительности.	1	9. 4 10.4	фонетические (звуковые), лексические (связанные со словом), синтаксические (связанные со словосочетанием и предложением) средства выразительности	3.3.	Научатся применять в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические, стилистическиевозможностисовременного русского литературного языка.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Анализ поэтического произведения.	§10. Упр. 250.
84.	Взаимосвязь коммуникативных компонентов культуры речи.	1	9.4 10.4	Соблюдение норм в письменной речи. Взаимосвязь и взаимообусловленность базовых функций: обмен мыслями (коммуникативная функция) взаимодействие коммуникативной функции с мыслеобразующей и экспрессивной.	3.3.	Получат возможность научиться создавать письменное высказывание в единстве и многообразии языкового и культурного пространства, во взаимосвязи единиц языка.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Текстоведческий анализ.	§10. Упр. 252
85.	Этический аспект культуры речи.	1	7.19	Как знание и применение правил языкового поведения в конкретной ситуации	1.1.	Получат возможность научиться соблюдению коммуникативных и этических норм речевого поведения в	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте	Текущий. Редактирование текста с эмоционально-экспрессивн	§11. Упр.259.

						социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения.	своей позиции (точки зрения).	ой лексикой.	
86.	Этический аспект культуры речи. Слова – паразиты.	1	7.19	Просторечие – как форма национального русского языка, набор языковых форм, нарушающих нормы литературного языка.	1.1.	Научится соблюдению коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Исследование. Речь современного подростка.	§10. Упр. 262
87.	Этический аспект культуры речи. Сквернословие.	1	7.19	Сквернословие как отражение скудности мышления,духовной пустоты. Основа сквернословия лежат отсутствие уважения к личности человека, низкий уровень культуры речи.	1.1.	Научатся осуществлять речевой самоконтроль; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Круглый стол. Что говорит о человеке его речь.	§11. Упр. 265.
88.	Этический аспект культуры речи во время обсуждения спорных вопросов	1	8.6	Дискуссия на заданную тему.	3.4.	Получат возможность научиться в использовать знание для организации речевой деятельности, обеспечивающей взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Дискуссия, анализ используемых средств.	Оформить тезисы. Упр. 268.
89.	Этический компонент культуры речи. Уметь слушать.	1	8.6	как знание и применение правил языкового поведения в конкретной ситуации. Этические нормы общения - речевой этикет	3.1.	Получат возможность научиться адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора.	Личностные: осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Конспект.	Определить проблему текста.
90.	Современные тенденции речевой культуры русского человека.	1	8.6	Наблюдение за тенденциями, происходящими в современном языке. Клиповость восприятия явлений, выражение к ним отношения.	3.1.	Получат возможность научиться понимать язык как знаковую систему, отражающую уровень развития общества; многообразие	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Ответы на заранее подготовленными вопросами по теме.	§11.ю Упр. 275.

						способов его обогащения.			
91.	Повторение. Лексические нормы русского языка.	1	8.3 8.6	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	1.4.	Научатся наблюдать за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств, использовать их в создании собственного высказывания.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: Работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	лингвистический анализ текста
92.	Повторение. Текстоведческий анализ.	1	8.4	как система текстоведческих понятий и терминов, без которой невозможно осознанное создание собственного высказывания и понимание чужого. Определение стилевых черт, языковых средств текста.	1.4.	Получат возможность научиться соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	лингвистический анализ
93.	Повторение. Синтаксические нормы русского языка.	1	8.1	как организация речи для передачи информации, всего многообразиячеловеческих эмоций и сложности мыслей; для полноценного общения.	3.1.	Научатся применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Упр. 292.
94.	Повторение. Фразеологизмы.	1	8.1	Как средства выразительности языка, передающие эмоциональность, выразительность речи. Роль словарей. Историческое толкование.	3.1.	Научатся использоватьлексические возможности русского и родного языка, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Личностные: учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Выступление по теме: « Прецедентные тексты и их роль в общении»	Упр.295.
95.	Повторение. Синонимы как лексическое средство выразительности.	1	8.1	Лексическая, синтаксическая синонимия.	1.1.	Получат возможность научиться использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Составление текста на заданную тему
96.	Повторение. Лексические средства выразительности.	1	8.1	Лексические нормы в аспекте выразительности. Нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Синонимы: смысловые, стилистические;	3.4.	Научатся использовать лексические возможности русского и родного языка, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).Познавательные: самостоятельно делать	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Упр. 303

				антонимы: однокоренные, разнокоренные; омонимы, омографы, омофоны, омоформы; многозначные слова.		русского литературного языка.	предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).		
97.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	11	Редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ синтаксических особенностей текста.	2.3.	Получат возможность научиться опыту использования в речевой практике синтаксических и пунктуационных норм при создании письменных высказываний.	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Упр.306.
98.	Повторение. Орфографические нормы.	1	11	правила написания слов. Редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста.	2.3.	Научатся владеть основными ресурсами языка, опыту их использования орфографических норм в речевой практике при создании письменных высказываний;	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции.	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Упр.304
99.	Повторение. Орфографические нормы.	1	6.1 6.17	Использовать практически принципы русской орфографии.	3.3.	Научатся владеть основными ресурсами языка, опыту их использования орфографических норм в речевой практике при создании письменных высказываний;	Личностные: учиться уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции. Регулятивные: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Упражнение 307
100.	Резервный урок	1	6.1 6.17	Использовать практически принципы русской орфографии,.	3.3.	Поучат возможность научиться систематизировать научные знания о языке в соответствии с поставленной языковой задачей.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: работать по самостоятельно составленному плану. Познавательные: самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Коммуникативные: корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Упражнение 309
101.	Резервный урок	1	7.19	Пунктуационные, орфографические, морфологические нормы русского языка.	3.3.	Использовать практически пунктуационные , орфографические, морфологические нормы русского языка.	Личностные: учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Упражнение 315
102.	Резервный урок.	1	7.19	Пунктуационные , орфографические, морфологические нормы русского языка.	3.3.	Получат возможность научиться использовать основные пунктуационные, орфографические, грамматические нормы в речевой практике.	Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности. Познавательные: самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Коммуникативные: понимать систему взглядов и интересов человека.	Текущий. Повторение. Текстоведческий анализ.	Не задано