Приложение № 4 к ООП ООО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА
учебного предмета

«Родной язык (русский)»
(базовый уровень)

для 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс «Родной язык (русский)» базового уровня для 7 класса составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82.

Предмет «Родной язык (русский)» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его

нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа
- формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МОУ СШ № 82 на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень) отводится в 7 классе-34 ч..

Уровень обучения: базовый.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- технология формирования критического мышления и анализ;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;

- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Контроль.

Контроль знаний, умений, навыков осуществляется по основным разделам учебника. В течение учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, диктант, фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования данная рабочая программа направлена на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
11. Сформированность основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:**

Регулятивные УУД
Учащийся научится
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Учащийся получит возможность научиться
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

Учащийся научится

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

Учащийся получит возможность научиться

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные

Учащийся научится

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Учащийся получит возможность научиться

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций);создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик **научится**:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
- использовать при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

- использовать различные виды слушания (детальное выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Ученик получит возможность научиться:

- *систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;*
- *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*
- *ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*
- *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
- *употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;*
- *использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;*
- *создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;*
- *производить комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Учебники:
Александрова О. Родной язык (русский). М: Просвещение. 2019.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Орфография. Пунктуация. Розенталь Д.Э, Голуб И.Б
Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. Соловьева Н.Н
Как сказать правильно. Соловьева Н.Н.
Как пишется правильно. Соловьева Н.Н.
Говорите и пишите по-русски правильно. Розенталь Д.Э.
Уроки русского языка в 7 классе. Богданова Г.А

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/учи ру
https://resh.edu.ru/рэш
www.uchportal.ru/
www.Ucheba.com/)
www.pedved.ucoz.ru/
www.proshkolu.ru/club/lit/
http://www.portal-slovo.ru/philology/
www.uroki.net/docrus.htm/
http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/
www.a4format.ru/
http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/
http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/
http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/
www.gramma.ru/
http://gvozdikova.ucoz.ru
http://www.saharina.ru
http://t-razumova.ru
http://perova3.jimdo.com/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Компьютер
Проектор
Колонки
Интерактивная доска.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕПОРОДНОМУ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Д/з
						Предметные	Метапредметные(универсальные учебные действия)		
Введение. Язык и культура- 9 часов									
1	Русский язык как развивающееся явление	1	2.1	Функции и роль русского языка как национального языка русского народа	2.12.22.4	Научатся определятьосновные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества; употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений;	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	Фронтальный опрос	Не задано
2	Разновидности употребления языка	1	2.4	Назначение языка в обществе, разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка	2.12.2	*Научатся* рассказывать о назначении русского языка в форме научного описания, устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке, классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам, определять признаки, по которым группируются слова в части речи, определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются, классифицировать члены предложения и правильно расставлять знаки препинания в предложениях	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции, договаривается с людьми, придерживающимися других взглядов	Фронтальный опрос	В текстах определить элементы стиля речи
3-4	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы в современном русском языке	2	2.12.22.5	Фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», устаревшие слова.	2.22.4	*Научатся определять* назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова».*Научатся* определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, мения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает	Фронтально-индивидуальный опрос	Выписать из толкового словаря значение слов

							на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
5-6	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	2	2.12.22.5	Фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», устаревшие слова.	2.22.4	*Научатся определять* назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова». *Научатся* определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Фронтально-индивидуальный опрос	Составить словарь диалектных слов, выписать устаревшие слова и неологизмы, написать значение слов
7-8	Употребление иноязычных слов в русском языке	2	2.12.22.5	Иноязычные слова, их применение в контексте	2.22.4	*Научатся давать*определения иноязычных слов в русском языке *Научатся* определять и применять иноязычные слова в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные понятия	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Фронтально-индивидуальный опрос	Выписать из толкового словаря значение слов
9	Контрольная работа. «Язык и культура»	1	2.5	Фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», устаревшие слова.	3.1	*Научатся определять* предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова».*Научатся* определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия	***Личностные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.Формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Фронтальная проверка	Не задано
Культура речи - 10часов									

10-11	Основные орфоэпические нормы современн ого русского литературного языка.	2	9.1	Культура речи и речевые нормы	3.2	*Научатся* находить нормативность речи, ее правильность, в тексте, классифицировать их.	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. ***Познавательные:*** осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами	Фронтально-индивидуальн ый опрос	В словах расставить ударение
12-13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	9.29.39 .4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3.2	*Научатся*определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Фронтально-индивидуальн ый опрос	Написать сочинение миниатюру
14-15	Основные грамматическиен ормы современного русского литературного языка	2	9.39.4	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	3.2	*Научатся* применять грамматические нормы слов в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные грамматические основы	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если… то…»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если… то…»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Фронтально-индивидуальн ый опрос	Из словосочета ний составить предложени я
16	Литературные и разговорные падежные формы причастий,	1	8.3	Литературные и разговорные падежные формы причастий,	1.3	*Научатся* применять литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий в контексте	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Фронтально-индивидуальн ый опрос	Написать сочинение в любом из стилей

	деепричастий, наречий			деепричастий, наречий			принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если… то…»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если… то…»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		литературного языка на тему «Каникулы»
17	Речевой этикет	1	8.48.6	Диалог, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями и т. п.), их признаки, отличия	3.4	*Научатся давать* определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями и т. п.), их признаки, отличия друг от друга.*Научатся* применять принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать его принадлежность к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций	Фронтально-индивидуальный опрос	Написать мини-сочинение-рассуждение«Почему важно изучать речевой этикет»
18	Невербальный (несловесный) этикет общения	1	8.48.6	Невербальный (несловесный) этикет общения	3.4	*Научатся давать* определения и значение невербального этикета общения*Научатся* применятьневербальный этикет общения в монологе и диалоге	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций.	Фронтально-индивидуальный опрос	Составить памятку: «Мои жесты; на что необходимо обратить внимание»
19	Контрольная работа по теме: «Культура речи»	1	8.5	Устная речь и разговорный язык, разговорная и книжная окраска выражений	3.23.4	Научатся давать определения понятий: устная речь и разговорный язык*Научатся* различать разговорную и книжную окраску выражений.	***Личностные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Фронтальная проверка	Не задано
Речь. Речевая деятельность. Текст. - 10 часов									

20-21	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	4.1	Виды речевой деятельности	1.1	Научатся даватьопределения «Язык и речь» и видов речевой деятельностиНаучатсяупотреблять в собственных высказываниях слова и выражения в соответствии с их стилистической и эмоциональной окраской.	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Фронтально-индивидуальный опрос	Подобрать несколько пословиц о языке и речи
22-23	Текст как единица языка и речи. Виды абзацев	2	8.18.6	Текст, средства связи предложений, смысловые типы текстов	2.12.4	Научатся давать определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов. *Научатся:* составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу, делить текст на абзацы и озаглавливать его	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.***Познавательные:*** самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.***Коммуникативные:*** учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого	Фронтально-индивидуальный опрос	Определить тему и основную мысль текста
24-25	Заголовки текстов, их типы	2	8.18.6	Текст, средства связи предложений, смысловые типы текстов.	2.12.4	*Научатся давать* определение текста и его признаки *Научатся* доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему.	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций	Фронтально-индивидуальный опрос	Разделить текст на абзацы, определить тему и основную мысль текста
26	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	6.96.10	Разговорный стиль, его особенности	1.3	Научатся определятьособенности разговорного стиля, его жанры, языковые средства разговорного стиля. *Научатся* находить тексты, написанные в	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Фронтально-индивидуальный опрос	Написать мини-сочинение «Разговор за

						разговорном стиле, определять его признаки в указанных текстах, доказывать принадлежность текста к разговорному стилю, составлять устное выступление	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее		столом»
27	Публицистический стиль. Путевые записки	1	8.3	Публицистический стиль, его признаки.	1.3	Научатся определятьособенности публицистического стиля, его жанры, языковые средства публицистического стиля, виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру. *Научатся* находить тексты, написанные в публицистическом стиле, определять его признаки в указанных текстах, доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю, составлять устное выступление – обращение в публицистическом стиле	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если… то…»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если… то…»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций	Фронтально-индивидуальный опрос	Написать очерк, путевые заметки из жизненных наблюдений
28	Язык художественной литературы	1	8.3	Художественный стиль, его особенности	1.3	Научатся определятьособенности художественного стиля, его жанры, языковые средства художественного стиля. *Научатся* находить тексты, написанные в художественном стиле, определять его признаки в указанных текстах, доказывать принадлежность текста к художественному стилю.	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если… то…»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если… то…»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций	Фронтально-индивидуальный опрос	Сделать подборку текстов из художественной литературы
29	Контрольная работа по теме: «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1	9.3 9.4	Создание текста и его плана, определение основной мысли	1.2	*Научатся*создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание.	***Личностные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее ***Регулятивные:*** определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку	Фронтальная проверка	Не задано

							зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее		
30	Повторение изученного материала в 7 классе.Текст	1	9.3 9.4	*Тексты, его стили и их признаки*	1.2	Научатся систематизировать знания, полученные на уроках русского языка в 7 классе.	***Личностные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее ***Регулятивные:*** определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Фронтально-индивидуальный опрос	Презентации к уроку подготовить
31	Повторение изученного материала в 7 классе. Язык художественной литературы	1	8.3	Художественный стиль, его особенности, составление текста в художественном стиле.	1.3	*Научатся*создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание. Научатся систематизировать знания, полученные на уроках русского языка в 7 классе.	***Личностные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее ***Регулятивные:*** определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Фронтально-групповой опрос	Подобрать высказывания и цитаты по теме
32	Повторение изученного материала в 7 классе.Основные лексические нормы современного литературного языка.	1	9.2 9.3 9.4	Повторение лексических норм современного литературного языка.	3.2	*Научатся* выстраивать текст в определенной последовательности.*Научатся*создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание.	***Личностные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее ***Регулятивные:*** определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Тренинг Фронтальный опрос	Составление текстов различных стилей
33	Повторение изученного материала в 7 классе. Разговорная речь	1	6.9 6.10	Разговорный стиль, его особенности	1.3	Научатсявыстраивать текст в определенной последовательности.*Научатся*создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание.	***Личностные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее ***Регулятивные:*** определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Фронтальный опрос	Подборка ситуативных комиксов
34	Повторение изученного материала в 7 классе. Речевой этикет.	1	6.9 9.3 9.4	Анализ текстов, Лингвистические игры	1.2 1.3	*Научатся* выстраивать текст в определенной последовательности.*Научатся*создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание.	***Личностные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее ***Регулятивные:*** определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Фронтальный опрос	Не задано