Приложение № 5 к ООП СОО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)

для 10-11 классов
среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс «Иностранного языка (английского)» базового уровня составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82, авторской программы нового федерального базисного учебного плана, авторской программы по английскому языку Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. «Программа курса английского языка УМК “Spotlight”.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели курса

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Принципы:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 82 на изучение иностранного языка в 10-11 классах отводиться 204 учебных часа: 10 класс- 102 ч., 11 класс – 102 ч..

Срок реализации предмета - два года.

Уровень обучения: базовый.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;

- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Виды контроля:

- ***текущего*** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- ***промежуточного*** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- ***итогового*** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
- Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish…" (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who …, It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень)

Учебник "Spotlight 10 построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и имеет следующую **структуру**:

- 8 тематических модулей
- каждый модуль состоит из 7 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя)
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Планируемые результаты освоению учебного предмета

В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
говорение:
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
аудирование:
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение:
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные
виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическая литература и средства обучения

1. И.В. Михеева., Эванс В., Дули Дж., Афанасьева О.В., Б.Оби - УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

4. Цифровые образовательные ресурсы.

5. CD и DVD диски к урокам

6 Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

1. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы

- http://www.fipi.ru/
- http://www.alleng.ru/english/
- http://www.englishteachers.ru/
- http://www.homeenglish.ru/
- http://www.1september.ru/

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Spotlight – 10»: учебник англ. языка для 10 класса / И.В. Михеева., Эванс В., Дули Дж., Афанасьева О.В., Б.Оби. – М: Просвещение, 2015.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 10» для 10 класса / И.В. Михеева., Эванс В., Дули Дж., Афанасьева О.В., Б.Оби – М: Просвещение, 2015.

3. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Тема урока	Кол-во ча-сов	Элементы содержания		Коммуникативные задания				Социо-культу-рная инфор-мация	Форма контро-ля	Д/З	Дата	
		лексика	грамматика	аудиро-вание	чтение	говорение	Письменная речь				П-лан	Фа-кт
Социально-культурная сфера. Школьное образование												
Урок 1 Новая шко-ла - новые ожидания и тревоги.Введение лексики по теме урока	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.9; high/mid-dle school, elective sub -ject, public school, pri-vate school, semester, schedule			прочитать с понимани -ем основ-ного содер-жания тек-ста The ext-racts from Wendy's diary, ска-зать окуль-турной и временной принадлежности геро-ини текста; прочитать слова и фразы и их определе-ния переве-сти на русс -кий язык	рассказать о своих ожиданиях и тревогах в начале учебного года; о це-лях с кото-рыми при-ходят в школу; об-судить в парах пред -ложенные вопросы		Особенности систе -мы обра-зования Великоб-ритании и США Middle school, High school, Private school, Pu -blic School, Elective subject, Se -mester, Report card	моноло-гическое высказы-вание	упр.7,8 с.11 упр.1,2 с.4 WB		
Урок 2 Некоторые особенности школьного образования в США и Ве-ликобрита-нии	1		Present Perfect (re-vision) p.180	прослуша-ть сооб-щение трех под-ростков, рассказы-вающих о первом дне в шко -ле, поня-ть основ-ное содер-жание,за-полнить таблицу		рассказать о самом хо -рошем и о самом пло-хом, что уже случи-лось в но-вом учеб-ном году, прокоммен-тировать услышан-ное; обсу-дить в па-рах выска-зывания о себе на ос-нове прос-лушанного			лексико-граммати-ческие упражне-ния; заполне-ние таб-лицы	упр.4 с.5 WB		
Урок 3 Некоторые особенности школьного образования в США и Ве-ликобрита-нии	1	a boarder, homesick, bright, a scholarship, compulso-ry, to be left behind	Present Perfect в во -просите-льных пред -ложениях; strong and weak have ex.15 p.12		прочитать, что говорят ученики о своих шко-лах, догада -ться о зна-чении лек-сической единицы				лексико-граммати-ческие упражне-ния	упр.5,6 с.5-6 WB		
Урок 4 Школа вчера и сегодня	1	prayer, coal	Past Simple (revision)		прочитать отрывок из книги "When I was young or Early 20th centu-ry"с пони-манием ос-новного и детального содержани-я текста, со -отнести информаци -ю с дан-ной в таб-	обсудить в группах чем и как отличали-сь старин-ные школы от совреме -нных, об-меняться идеями и сделать за-метки		Особенно-сти сис-темы об-разования в древней Греции	лексико-граммати-ческие упражне-ния	упр.8 с.7 WB упр.23 с.15		

					лице, пере-фразирова -ть предло-жения из текста, ис-пользуя за-данные сло -ва; прочи-тать текст о школах в прошлом, заполнить пропуски							
Урок 5 Советы школьного психолога: как эффектив -но организо-вать свое время	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.16		прослуша-ть три ча -сти бесе-ды подро-стка со школь-ным пси-хологом, выбрать причину ее стрес-сового со-стояния, дополни-ть свойст-стресса,за -полнить таблицу; составить предложе-ния из имеющих-ся слов		обсудить в парах свои собствен-ные проб-лемы, сове -ты психо-лога, срав-нить свои привычки, аргументи-ровать сво-ю точку зрения			заполне-ние табли -цы, диа-лог по си-туации “Feeling stress”	упр.9 с.8 WB упр. 31,32 с.17; с. 170		
Урок 6 Что я думаю о школе	1				прочитать инструк-цию “How to give a per -fect prese-ntation” p.170	выбрать и обсудить в группе ас-пекты, выс -тупить с презентаци -ей			мини-проект “Start anew”	упр.10 с.8-9 WB		
Социально-культурная сфера. Школа и школьная жизнь												
Урок 7 Является ли форма прояв-лением диск-риминации молодежи	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary, слова по теме “Clo-thes” p.18; ex.39 p.19		прослуша-ть инфор -мацию о школьной форме, от -ветить на вопросы, аргументи -рованно выразить свое мне-ние	прочитать статьи “Teenagers protest over school uni-form” “Stu-dents dema-nd dress co-de” в груп-пах, запол-нить табли-цу, обменя-ться инфор -мацией о прочитан-ном	в парах описать ка -ртинки, обсудить историчес-кие аспек-ты о школь -ной фор-ме		Историче-ские ас-пекты о школьной форме в разных странах	устный фронталь-ный оп-рос, запо- -лнение таблицы	упр. 1, 2 с.9 WB упр.39 с.19		
Урок 8 Форма в моей школе	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.20			прочитать инструк-цию “How to conduct a class sur-vey” p.171	в парах об -судить ар-гументы за / против школьной формы; предоста-вить резу-льтаты “School	написа-ть вопро -сы для опроса родите-лей, учи-телей и школьни -ков		мини-проект “School survey”	упр.44 с.20		

						survey”						
Урок 9 Является ли форма прояв-лением диск-риминации молодежи	1	сложные слова упр.52 с.22	Reported speech (revision) p.180 Reported co -mmands, requests, in-structions and sugges-tions ex49 p.21	прослуша-ть диа-лог, запо-лнить про -пуски		перевести утверже-ния и воп-росы из прямой в косвенную речь и нао-борот			граммати-ческие упражне-ния	упр.54 с.22; упр. 5-8 с.10 WB		
Урок 10 Имидж моло-дого челове-ка как прояв-ление его вну -треннего мира	1	слова по темам «Мода, имидж»		прослуша-ть инфор -мацию о моде, запо -лнить таб -лицу	прочитать интернет переписку подростков о моде, по-добрать по -дходящий ответ	в парах об -судить са-мые важ-ные вещи; высказать мнение об одежде и моде по ка -ртинкам			устный опрос, за-полнение табли цы	упр.61 с.24 напи-сать ответ на выс -казы-вание		
Урок 11 Администра-тивная контрольная работа	1									упр.11 с.12 WB		
Урок 12 «Показ мод»	1	лексика раздела				в группах обсудить и спроекти-ровать мод -ную под-ростковую одежду, вы -ступить с презентаци -ей			мини-проект “Fashion show”	упр.12, 13 с.12-13 WB		
Социально-культурная сфера. Спорт												
Урок 13 Спорт в жиз-ни человека. Популярные и экстремаль -ные виды спорта	1	слова по теме «Спо-рт»; разго-ворные вы -ражения из рубрики Dialogue Vocabulary	Выражение сожаленияSubjuncti ve I (I wish…) ex70 p.27	прослуша-ть радио програм-му о спо-рте, запо -лнить таб -лицу, от-ветить на вопросы		в парах об -судить ви-ды спорта по образцу , в группах обсудить альтернати-ву физку-льре			устный опрос, гра -мматиче-ские упра -жнения, заполне-ние табли -цы	упр.71 с. 27; упр. 1-3 с.13-14 WB		
Урок 14 Новые виды спортивных соревнова-ний. Безопас-ность при за-нятиях спор-том	1	dunes,sand -board, tra-peeze-like swing, infla -table ball, cross-bar, zorb, snow-boarding; разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.29	Конструк-ции с – as- ex77 p.30		прочитать тексты о необычных видах спо-рта, подоб-рать карти-нки, текс-ты к выска-зываниям	высказать свое отно-шение к прочитан-ному (в па-рах обсу-дить какой из описан-ных в текс-тах вид спорта хо-тел бы поп -робовать)			граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.77 с.30; упр.4 с. 14-15 WB		
Урок 15 Олимпийс-кие игры	1	To award prizes, scar -cely, rare-ly	Passive Voice (revision); Inversion ex82 p.31			в группах обсудить местный спортив-ный центр (стадион); прокоммен-	написа-ть небо-льшой аб -зац, опи -сываю-щий мес-тный	Некоторы-е истори-ческие ас-пекты олимпий-ских игр; the Inter-	граммати-ческие упражне-ния, пись-менное описание местного спорт.	упр.82 с.31; с.172		

						тировать прочитан-ные рабо-ты	спортив-ный цен-тр	national Olympic Commit-tees	центра			
Урок 16 Преимущест-ва и недостат -ки занятием спортом	1	лексика раздела; разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.32			прочитать инструк-цию “How to improve your deba-ting skills” p.172	в группах обсудить преимущества и недо-статки за-нятием спортом, обосновать свою точку зрения			устное со -общение по теме “Doing sports”	с.32 фразы		
Урок 17 Спортивная честь и сила характера	1	dignity, re-cognition, to award prizes, fair, award smb. with smth., outstanding, indignant, to gain, un-fair ; устойчи-вые слово-сочетания ex89 p.34			прочитать тексты, оп-ределить жанры от-рывков, по-добрать вы -ражения	в группах обсудить вопросы, по прочита -нным тек-стам		Athens Olympics,выдаю щи-еся люди России: гимнаст Алексей Немов	лексико-граммати-ческие упражне-ния	упр.86 с.33; упр.92 с.34		
Социально-культурная сфера. Молодежная культура												
Урок 18 Молодежь в современном мире. Музы-кальные прис -трастия мо-лодежи	1	lyrics, vio-lent, tune, rhythmic, cute; разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.37		прослуша-ть выска-зывания подрост-ков о сво-их предпо -чтениях, заполнить таблицу, соотнести утвержде-ния с гово -рящим		упр.93 с.35 ответить на вопро-сы, обсуди -ть в па-рах; упр.98 с.36 расска -зать о вли -янии раз-личных стилей му-зыки; уз-нать о му-зыкальных вкусах од-нокласни-ков, сооб-щить резу-льтаты об-суждения	заполни-ть схему, в парах сравнить схемы	Имена всемирноизвест-ных поп звезд: Eminem, Madonna, Robbie Williams, Britney Spears, Ga -reth Ga-tes	заполне-ние табли -цы, уст-ный оп-рос	упр.99 с.37; епр.7 с.19 WB		
Урок 19 Письмо в мо-лодежный журнал	1	meaningful, complete, mature, tu-ne, lyrics	Условные предложе-ния второ-го типа Conditional II ex.100 p.37		прочитать электронно-е письмо, ответить на вопросы, определить по контекс-ту и опреде -лениям значения слов	в парах об-судить от-веты на предложен-ные вопро сы; расска-зать о каче -ствах ге-роя, аргу-ментирова-ть свою то-чку зрения		U 2, Bryan Adams	граммати-ческие упражне-ния	упр. 100 с.37; упр. 107 с.38		
Урок 20 Музыка в ку-льтуре и жиз-ни разных стран	1	identity,des-pair, affe- ct smth., i-dentity,evo-ke, respon -se, to suit	Emphatic sentences ex.108 p.39		прочитать текст, озаг-лавить, исп -равить не-верные ут-верждения		заполни-ть табли-цу, соста -вить пре -дложе-ния	a Strauss walts	лексико-граммати-ческие упражне-ния, запо-лнение та -блицы	упр. 108 с.39; упр. 114 с.41		
Урок 21 Проект «Гимн поко-ления»	1	anthem				в группах подобрать музыкаль-ные жанры с аргумен-тами, обос-новываю-щими их, высказать-ся по обра-зцу; упр.116 с.42 в груп -пах обсу-дить	написать свою ста тью на основе материа ла совме -стного творчес-тва		проект по теме “The anthem of my gene-ration”, со -поставле -ние коло -нок таб-лицы	упр. 117 с.42; с.173		

						цель написания статьи -идеи -написать отдельные параграфы -объедини-ть паракгра-фы						
Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь подростка												
Урок 22 Повседнев-ная жизнь подростка	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.44 ; martial arts			прочитать и ответить на вопросы индивидуа-льно	прочитать расписани-е Ани и Миши, от-ветить на вопросы, аргументи-ровать выс -казывание в парах об-судить спи -сок своих дел по схе-ме ex.123 p.44	в груп-пах сос-тавить список из пяти занятий, отнимаю-щие наи -большее время; перечис-лить сво-и дела за день		устный опрос	напи-сать свой распо-рядок дня по упр. 120 с.43; упр.1 с.22 WB		
Урок 23 Как управля-ть своим вре -менем, соче-тая учебу, от-дых и обще-ние с семьей	1	time ex.126 p.46 in time, just in time, on time ex129 p.46; to do well (at school)	Clauses of purpose-to/ in order to ex131 p.46		прочитать коммента-рий из жур -нала для подростков об органи-зации собс-твенного времени и о чувстве хроничес-кой устало-сти из-за его нехват-ки, выбра-ть главную идею, отме -тить вер-ные утвер-ждения		написа-ть параг-раф о своем дне с придато-чными цели		лексичес-кие упра-жнения	упр. 135 с.47, упр. 129, 131 с.46 прави-ла; упр.2 с.22 WB		
Урок 24 Как управля-ть своим вре -менем, соче-тая учебу, от-дых и обще-ние с семьей	1	manage, agenda, as-signment, long-term, extra-curri-cular active -ties ex136 p.47, to do list		прослуша-ть расс-каз Дианы о своем ра -спорядке дня, запо-лнить таб-лицу и пропуски в тексте		в парах об -судить во-просы по тексту, высказать свое мне-ние			лексичес-кие упра-жнения; устный опрос; за-полнение таблицы	упр. 4-8 с.23-24 WB		
Урок 25 Проект «Вы-играй время»	1	лексика раздела			прочитать текст “Ма-king your schedule work”, выб -рать загла-вие для ка-ждого абза -ца	в парах об-судить сво -и советы; представи-ть свой обычный учебный день, в гру -ппах обсу -дить свои варианты планирования	написа-ть идеа-льное ра-списание на день, план по улучше-нию ор-ганизации своего личного времени		мини проект по теме «Вы -играй время»	упр. 143 с.49 завер-шить оформлени е; упр.10-12 с.24-25 WB		
Урок 26 Контроль лексико-грам -матических навыков и умений ауди-рования и чтения	1	ex3 p.52; WB №2	ex4 p.52; WB №2	ex1p.50; WB №2	ex2 p.51; WB №2					с.49 слова и фра-зы; упр.70 с.27 повто-рить		
Урок 27	1					ex5 p.53	ex 6 p.53			упр.49 с.21		

Контроль умений и навыков письма и говорения						провести ролевую игру по за-данным ин -струкци-ям; WB №2	написа-ть ста-тью; WB №2			повто-рить		
Социально-бытовая сфера. Связь поколений в семье.												
Урок 28 История моей семьи: связь поколений	1	an ancestor, charming, stunning, striking, monotono-us, captiva-ting, to hand down, divorce		послуша-ть и повто -рить сло-ва	прочитать английские пословицы, подобрать по смыслу русские по-словицы, обьяснить их значе-ние; прочи -тать семе-йные исто-рии подоб-рать карти-нки и текс -ты к фра-зам	описать картинки, аргументи-ровать сво-ю точку зрения; в парах опи- сать пред-ложенные ситуации; рассказать о своей семейной истории	заполни-ть табли-цу		устный опрос	упр.2,3 с.26 WB		
Урок 29 История моей семьи: связь поколений	1	ex9 p.57 phrasel verbs: hand down, find out, start out, go back, come alive, take (someone) back, take out, think back, come from			прочитать коммента-рий ТВ шоу «Исто -рии прош-лого», запо -лнить про -пуски		написать предло-жения с новыми выраже-ниями		лексико-граммати-ческие упражне-ния	упр. 3-5 с.27-29 WB упр.9 с.57		
Урок 30 Проект «Из истории мо-ей семьи »	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.59			прочитать инструкци-ю“How to report on a class sur-vey” p.172	провести исследова-ние, предс-тавить ре-зультаты исследова-ния в гру-ппах			мини проект по теме «Из истории моей се-мьи »	упр.14 с.58 доде-лать		
Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения в семье.												
Урок 31 Семейная гостиная	1	look out for someone, get on smb’s ner-ves, annoy-ing, fall out , make up with, keep smb’s com-pany ex17 p.59, to look alike, to make someone cry, fight about everything		прослуша-ть выска-зывания подрост-ков о сво-их брать-ях и сест-рах, соот-нести с бу -квы с именами, отметить чувства и действия, упомяну-тые в исто -риях		обьяснить, что значит понятие «гостиная», в парах обсудить свои отно-шения с ро -дственни-ками с опо -рой на вопросы; высказать свое мне-ние о том, когда есть и нет брать -я и сестры		Английс-кие име-на: Che-ryl, Sho-na, Gavin, David	лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.1-4 с. 29-30 WB упр.17, 20 с.59-60		
Урок 32 Из жизни близнецов (отрывок из книги)	1	twins, weird		Can (Revision) ex26 p.62, 182 could vs was able to ex28 p.62	прочитать шутку, до-полнить; прочитать текст, выб-рать основ-ную идею, найти сино -нимы; про -читать от-рывок из	в парах об -судить во-просы по тексту		Onslow Gardens	лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.28 с.62 упр.32,33 с.64		

					книги “The Wedding Day” by Ca -threen El-liott, допол -нить пред-ложения							
Урок 33 Родные,свод-ные братья и сестры	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.64; речевые клише для высказывания своего мнения ex40 p.65 siblings,em -barrassing		прослуша-ть выска-зывания подрост-ков, выб-рать под-ходящие ситуации; прослуша-ть разго-вор, запол -нить про-пуски		в группах обсудить свои аргу-менты и прийти к соглаше-нию, выс-казать об-щее мне-ние; в па-рах обсу-дить воп-росы; выб-рать ситу-ацию, сос-тавить диа -лог	состави-ть спи-сок аргу-ментов за и про-тив того, что луч-ше: име-ть брать-ев и сес-тер или быть еди -нствен-ным ре-бенком в семье		лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр. 7 с.32-33 WB		
Социально-бытовая сфера. Общение в семье.												
Урок 34 Большие и маленькие семьи	1	residence, to enable, bonus, af-ford, in-laws, keep an eye on someone, extended			прочитать текст, отве-тить и за-дать вопро-сы	описать картинки, аргументи-ровать сво-ю точку зрения в группах об -судить во-просы ex48 p.66	заполни-ть табли-цу	the Finsbu -ry Park area of London, Tottenham	устный опрос	упр. 1,2,4 с.33-34 WB упр.54 с.68		
Урок 35 Что делает семью счастливой	1		Условные предложе-ния третье-го типа Conditional III ex.55 p.68		прочитать рассказ, пе-реписать его, испо-льзуя 3 тип нереальны -х предло-жений		написа-ть небо-льшой рассказ на 3 тип условны-х предло -жений		граммати-ческие упражне-ния	упр.6,7 с.35-37 WB упр.55,59 с.68		
Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения в семье.												
Урок 36 Полезны ли семейные ссоры	1	a row, ar-gument, cope with, talk thro-ugh, fake, conflict, provoke ex61 p.69; keep a sen-se of hu-mor, cross word bla-zing, разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.70		прослуша-ть выска-зывания говорящи-х об отно -шении к семейным ссорам, за -полнить таблицу	прочитать текст, подо -брать заго -ловки к па -раграфам, ответить на вопросы	описать картинки, с опорой на данную лексику; в парах обсу -дить воп-росы с опо -рой на кар -тинки ex67, 70 p.70-71		the reality TV show The Osbo-urnes, vio-linist Va-nessa Mae , Sophie Dahl	устный опрос, за-полнение таблицы	упр.1,2 с.37 WB упр.61 с.69		
Урок 37 Полезны ли семейные ссоры	1	word for-mation ex71 p.72 разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.75	V-ing forms ex74 p.72		прочитать 1ю часть ра -сказа Ма-йка, в па-рах обсуди -ть ход раз -вития со-бытий; 2ю часть , про-верить свои пред-положения, обсудить вопросы к тексту	составить диалог, с опорой на прочитан-ный текст	заполни-ть табли-цу	TeenInk magazine	лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос, запо-лнение та -блицы	упр.5 с.38-39 WB упр.73,76 с. 72-73		
Урок 38 Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам»	1			прослуша-ть выска-зывания членов се-мьи Брау-нов о про-		назвать ка -чества хо-рошего друга; в группах об -судить и			мини проект по теме «Кто выбирает друзей для подро	упр.6,7 с.39-40 WB		

				блеме вме -шательст -ва взрос-лых при выборе друзей, по -добрать говоряще-го с выска -зывания-ми, запол-нить таб-лицу		выступить со своими идеями по теме ex. 88 p.76			-стка: ро-дители или он сам»			
Урок 39 Как родители относятся к моим друзьям	1				прочитать инструк-цию “How to do a role – play” p.169	в группах разыграть семейный разговор, отстоять свою пози-цию, дости -чь компро -мисс			ролевая игра	упр.10 с. 41 WB		
Социально-бытовая сфера. Семейные праздники.												
Урок 40 Памятная семейная дата	1			прослуша-ть мне-ния под-ростков о семейной жизни (браках), заполнить таблицу	прочитать рассказ Ан -желы, оза-главить, прочитан-ный отры-вок, в па-рах обсуди -ть вопро-сы	рассказать о самых за -поминаю-щихся мо-ментах, проведен-ных в кру-гу семьи; в группах обсудить прослушанную инфо-рмацию, выразить свое мнение			устный опрос, за-полнение таблицы	упр.1-3 с.42-43 WB		
Урок 41 Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	1	in person, extended, marriage		прослуша-ть мне-ния под-ростков о семейной жизни (браках), дополни-ть список	прочитать текст, выб-рать пред-ложение пе -редающее идею тек-ста, допи-сать пред-ложения; выбрать, о чем гово-рил журна-лист, объя-снить			NASA	устный опрос	упр.6 с.44 WB		
Урок 42 День благодарения	1		“Grammar reference” p.182-183		читать ста-тью “Thank -sgiving wi- th the fami- ly”, запол-нить пропу ски упр102 с.81				граммати-ческое упражне-ние	упр. 101 с.81		
Урок 43 Памятный день в моей семье	1						написа-ть расс-каз о важ -ной да-те в семь -е по пла -ну		письмо на тему «Памят-ный день в моей семье»	упр.7 с.45 WB с.82 слова		
Урок 44 Контроль лексико-грам -матических знаний и навыков	1	Ex3 p.84-85; WB №2	Ex4 p.85; WB №2							повто-рить услов-ные пред-ложе-ния III типа		
Урок 45	1						Ex5 p.85			повто-рить		

Контроль умений и навыков письма							написать неболь-шой рас-сказ о своей семье; WB №2			фразы с.82		
Урок 46 Контроль умений и навыков аудирования	1			ex1 p.83; WB №2						повто-рить мода-льные глаго-лы с.182		
Урок 47 Контроль умений и на-выков чтения	1				ex2 p.83-84; WB №2					упр.74 с.72 повто-рить		
Урок 48 Контроль умений и навыков говорения	1					ex6 p.85 проинтер-вьюирова-ть друг друга; WB №2				упр.9 с.57 повто-рить		
Социально-культурная сфера. Наука и цивилизация.												
Урок 1 (49) Что такое ци-вилизация? Археологиче-ские откры-тия.	1	archaeolo-gy, civilisa-tion, disco-very, tool, evidence, glacial, do research, make a dis-covery			прочитать статью, вы-полнить задания	в парах ин -терпрети-ровать ри-сунки,сос-тавить оп-ределение цивилиза-ции, обсу-дить, отве-тить на вопросы	описать картинки ex.3 p.87 в WB		устный опрос	упр.1 с.46 WB		
Урок 2 (50) Археологиче-ские откры-тия.	1	ex.8 p.88 invention/ discovery, tools/appli-ances, inve-stigation/ re -search; ex.9 p.89; выраже-ния с do и make		прослуша-ть мини-диалоги, заполнить пропуски в WB, об-судить от-веты в парах			состави-ть пред-ложения с выраже -ниями		лексико-граммати-ческие упражне-ния	упр.12b с.89		
Урок 3 (51) Доисторичес-кие времена	1	skull	ex.13, 14 P.90 Модальные глаголы для выраже -ния степе-ни вероят-ности Must, May / Might,Can/ Could, Can't/ Couldn't +have +V3			в парах вы -сказать ра -зличную степень уверенос-ти в приве-денных ут-верждени-ях, аргуме-нтировать свое мне-ние; соот-нести сло-ва с рисун-ком			лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр. 4,5 с.47, 48 WB; упр.13 с.90		
Урок 4 (52) Наука и цивилизация	1	survival, challenge, species, re-quirement, evolution, creature, mi niature, pygmy ex.17, 18 p.91		прослуша-ть текст, кратко за-писать со-держание в форме заметок, заполнить таблицу и	прочитать выраженияи перевес-ти на русс-кий язык	описать события на картинке		the "hob-bit"	лексичес-кие упра-жнения; устный опрос	упр.7 с.49 WB; упр.17 с.91		

				пропуски								
Урок 5 (53) Наука и цивилизация	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.94; nobody's fool, find, wonder, supply, report ex. 27, 28 p.95	Comparati-ve & super-lative forms of adjecti-ves p.184 ex.29, 30, 31 p.95	прослуша-ть запи-сь, запол-нить про-пуски		с опорой на свои за-метки и ко -нтекст за-дания на аудирова-ние выска-зать свое мнение об услышан-ном			лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.9 с.49 WB упр.27,31 с.95-96; с.184 прави-ло		
Урок 6 (54) Доисторичес-кий и совре-менный человек	1	англійс-кие выра-жения для усиления степеней сравнения прилагате-льных ex.32,33 p.96				в парах сравнить рисунки, аргументи-ровать свои идеи	сравни-ть лю-бых из-вестных людей в WB		лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.32 с.96		
Урок 7 (55) Цивилизация Майя, разви-тие и причи-ны упадка	1	to run out, densely populated, in response to, climate change, cru -cial, colla-pse, decade , drought, survive			прочитать текст, срав -нить со своими от-ветами, на-йти синони -мы, ответи -ть на воп-росы	спомнить, что знают о древней цивилиза-ции Майя; в парах об -судить во -прос с опо -рой на фразы; в группах обсудить идеи по схеме, обо-сновать свое мне-ние		the Mayan civilisa-tion	устный опрос	упр.11 с.50 WB		
Урок 8 (56) Проект «Открываем прошлые ци-вилизации»	1				прочитать инструк-цию "How to prepare for a presen -tation effec -tively" p.169-170	в группах обсудить и выступить со своими идеями по теме ex. 42 p.99			мини проект по теме «От-крываем прошлые цивилиза-ции»	упр.43 с.99		
Социально-культурная сфера. Технологическое развитие современности.												
Урок 9 (57) Влияние изобретений на развитие человечества	1	advanced			прочитать текст, срав -нить со своими до-гадками, соотнести тексты иде -ями, в па-рах обсуди -ть текст, ответить на вопросы	в группах обсудить предложен- ные воп-росы с опо -рой на ил-люстрации, назвать и-зобретения	кратко записать основны-е факты прочита-нного те -кста, ус тно пре-дставить инфор-мацию	the Renai-ssance	устный опрос	упр.1-3 с.51-52 WB		
Урок 10 (58) Высокие технологии как часть нашей жизни	1	Словообра-зование (аффикса-ция) ex.50, 51 p.102			прочитать описание изобрете-ния, ответи -ть на воп-росы		с опорой на обра-зец опи-сать изоб -ретение по свое-му выбо-ру		устный опрос, пи -сьменное сообще-ние	упр.6 с.53 WB		
Урок 11 (59) Высокие технологии как часть нашей жизни	1		Mixed Con-ditionals ex.57, 58, 59 p.104		прочитать инструк-ции, подоб -рать к изо-бретениям, обсудить ответы в парах	подобрать части изоб -ретений к картинкам; обменять-ся мнения-ми о наи-более поле -зном изоб			лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.7 с.54 WB; упр.57 с.104		

						-ретении дома, аргу -ментиро-вать свое высказыва-ние						
Урок 12 (60) Высокие технологии. Без чего не может обойтись человек	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.105				в группах обсудить представ-ленные изо -бретения, выбрать наиболее важное и выступить со своими идеями			мини проект по теме «Вы -сокие те-хнологии. Без чего не может обойтись человек»	упр.4 с.52-53 WB		
Урок 13 (61) Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	evolve, occur		послуша-ть говоря -щих о ро -ли компь -теров в их жизни, подобрать к утверж-дениям, выбрать верные предложе-ния		обменять-ся мнения-ми о роли компьюте-ров буду-щем; в парах обсудить вопросы			устный опрос	упр.61 с.105		
Урок 14 (62) Технология –часть нашей жизни?	1				прочитать инструк-цию “Wri-ting an opi-nion essay” p.174		в груп-пах по схеме ор -ганизо вать, сп-ланирова-ть, напи -сать и отредак-тировать письмен-ное выс-казыва-ние на те -му “Has technolo-gy beco-me such a big part of your life that existing without it now seems im -possi-ble?”		эссе на тему «Тех -нология –часть нашей жизни?»	стр. 174		
Урок 15 (63) Влияние че-ловека на ок-ружающую его среду и жизнь плане-ты в целом	1	alter,shape, sustain, se -parate, ma -intain, ac-celerate ex.67, 68 p.107-108 Словообра-зование-суффиксы существи-тельных : -ence, -ance, -ity, -ty ex.69, 70 p.108			прочитать текст “Hu-man impact on the Earth . How do lessen it?”, соотнести заголовки с параграфа-ми текста.			Vladimir Vernadsky	лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.67 с.107		
Урок 16 (64) Влияние че-ловека на ок-ружающую его среду	1	alter,shape, sustain, se -parate, ma -intain, ac-celerate			составить выражения из сочетае-мых слов, ответить на вопросы с аргумента-цией на ос -нове про-	в группах обсудить вопросы, высказать свое мне-ние, осно-вываясь на прочитан-ный текст			устный опрос	упр.74 с.110		

					читанного текста							
Урок 17 (65) Нравствен-ный аспект технического прогресса	1	Словообра-зование-суффиксы профессий: -er, -or, -ent, -ist, -ician, -ian ex.75 p.110			прочитать текст, най-ти интерна -циональ-ные слова	в парах вы -сказать и аргументи-ровать сво -е мнение о професси -ях, имею-щих самое сильное во -здействие на развити -е челове-чества; интерпре-тировать цитаты из-вестных людей, вы-сказать сво -е (не)сог-ласие, дока -зать свою точку зре-ния			устный опрос	упр.10 с.55 WB; упр.75,78 с.110		
Урок 18 (66) Киотский международ-ный приз	1				прочитать текст “Ку-oto Prizes to further stress “mo-ral” achie-vements”, ответить на вопросы, выражения из текста перевести на русский язык	в парах об -судить во-просы, ар-гументиро-вать свои ответы, ис -пользуя информа-цию текста			устный опрос	с.111 слова		
Урок 19 (67) Проект «Предложимновый приз»	1					в группах, следуя схе-ме внести предложение о новом призе и вы -ступить со своими идеями			мини проект по теме «Предло-жим но-вый приз»	упр.69 с.108,упр.75 с.110 повто-рить		
Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка. Их достопримечательности.												
Урок 20 (68) Рукотворные чудеса света	1		Infinitive vs V-ing form ex.84,85 p.114-115			в парах об-судить раз-личие зна-чений пред -ложений, продолжи-ть предло-жения; ответить на вопро-сы, записа-ть ответы			граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.1 с.56 WB; упр.84 с.114		
Урок 21 (69) Рукотворные чудеса света	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.116				в группах обсудить картинки рукотвор-ных чудес древности и современ -ности, привести свои при-меры; провести дискуссию по		Stonehege, Panama Canal, English Channel Tunnel, Hoover Dam	устный опрос	упр.2,3,5 с.56-59 WB		

						схеме и вы -ступить со своими идеями						
Урок 22 (70) Проект «Местное рукотворное чудо»	1					в группах по схеме спланиро-вать и орга -низовать свои выска -зывания и выступить со своими идеями			мини проект по теме «Ме -стное ру -котвор-ное чудо»	упр.6-8 с.59-61 WB; упр.92 с.117		
Социально-культурная сфера. Технический прогресс.												
Урок 23 (71) Роботы будущего	1		Ways of expressing the future p.185		прочитать текст “Fu-ture robots” , проверить свои дога-дки, отве-тить на во-просы	с опорой на иллюст-ративный ряд в па-рах обсуди -ть свои идеи; ответить на вопро-сы, обсуди -ть в парах		the film Star Wars	граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.97 с.119; с.185		
Урок 24 (72) Перспективы технического прогресса	1	become crucial, do research, in response to , maintain balance, make a discovery, rely on technology;разгово р-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.120, 121		прослуша-ть рекла-му, ответи -ть на воп -росы, за-полнить пропуски перефрази-рованны-ми выра-жениями		в группах обсудить идеи об из-менениях через 100 лет по пла-ну; в парах обсудить преимущества и недо-статки ро-ботов в доме			устный опрос	упр.1 с.61 WB		
Урок 25 (73) «Я – робот» отрывок из книги А.Азимова	1			прослуша-ть и про-читать от-рывок из текста, от-ветить на вопросы	прочитать введение к тексту, от-ветить на вопросы, определить жанр и раз -витие сю-жета	с опорой на прочи-танный те-кст, в па-рах аргуме -нтирован-но высказа -ть свое мнение о позициях действую-щих лиц; в группах обсудить вопросы			устный опрос	упр.2 с.61 WB		
Урок 26 (74) Проект «Создай но-вого робота»	1					в группах обсудить вопросы, спроекти-ровать мо-дель робо-та, система -тизирова -ть свои идеи и выс -тупить с презентаци-ей			мини проект по теме «Со-здай ново -го робо-та»	упр.4 с.62 WB; с.124		
Урок 27 (75) Контроль лексико-грам -матических знаний и навыков		ex3 p.126; WB №2	ex4 p.127; WB №2							упр.13 с.90 повто-рить мода-льные глаго-лы		

Урок 28 (76) Контроль умений и навыков письма							ex5 p.127 написать эссе о влиянии техноло-гии на общест-во; WB №2			с.184 повто-рить		
Урок 29 (77) Контроль умений и навыков аудирования				ex.1p.125; WB №2						с.185 повто-рить		
Урок 30 (78) Контроль умений и навыков чтения					ex2 p125-126; WB №2					упр.57 с.104 повто-рить		
Урок 31 (79) Контроль умений и навыков говорения						ух6 p.127 в парах об-судить вопросы; WB №2				упр.84 с.114 повто-рить		
Социально-культурная сфера. Образование за рубежом.												
Урок 32 (80) Путешествие как способ расширить свой круго-зор	1	exchange programme, gap year, be cultural-ly aware, overseas, culture shock ex.3 p.129		послуша-ть людей, побывав-ших за границей, ответить на вопро-сы, запол-нить таб-лицы, за-писать преимуще-ства и не -достатки	прочитать словарные статьи, со-отнести вы -ражения с иллюстра-циями, ар-гументиро-вав свою идею	в парах от -ветить на вопросы; прокомен-тировать иллюстра-ции			устный опрос, за-полнение таблицы	упр.1,4 с.65-66 WB; упр.3 с.129		
Урок 33 (81) Мир твоих возможнос-тей	1	expressions with **get** ex.9,10 p.130-131	Ways of ex-pressing pre ference, pur -pose, likes and dislikes ex.7 p.130; **be / get used to** ex.11 p.131			в парах, с опорой на пример, ра -сказать о своем отно -шении к програм-мам куль-турного обмена; рассказать о своем опыте			лексико-граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.5,6 с.66-68 WB; упр.7,9,11 с.130-131		
Урок 34 (82) Программы обмена для школьников за рубежом	1	assumption, immer-sion, admis -sion ex.17 p.132 apprecia-tion, awa-reness, life -time, matu -rity, life-long, enha-nce,			прочитать инструк-цию “How to guess word mea-ning from context” p.168; прочитать текст “Edu-cation ab-road”, отве -тить на во -просы; прочитать интернет статью о программе обмена, со-отнести за-головки с параграфа-ми	в парах до -полнить списки пре -имуществ и недостат -ков прог-рамм по ку -льтурно-му обмену; составить 3-4 вопро-са о програ -мме обме-на	заполни-ть табли-цу на сло -вообра-зование в WB, со -ставить 3-5 пред-ложений со слова-ми		лексичес-кие упра-жнения; устный опрос	упр.8b с.68 WB		
Урок 35 (83) Известные программы обмена для	1	выражения официаль-ного пись-ма			прочитать список про -грамм по обмену, вы		написать письмо-заявку на учас-тие в про		устный опрос; письмо	упр.9 с.69 WB		

школьников за рубежом					-брать для себя одну , объяснить свой ыбор; прочитать инструк-цию “Writing a formal letter of applica-tion” p.173		-грамме обмена по плану					
Социально-культурная сфера. Путешествия.												
Урок 36 (84) Путешествие: маршрут, транспорт, впечатления	1	Prepositi-ons with means of transport ex.29, 30 p.134-135		прослуша-ть инфор -мацию, проверить свои пред -положе-ния, отме -тить вер-ные пред-ложения		в парах от -ветить на вопросы; с опорой на иллюстра-цию, отве-тить на во-просы, вы-сказать пре дположени-я; в груп-пах приду-мать нео-бычный вид транс-порта, опи -сать свое путешест-вие			лексичес-кие упра-жнения; устный опрос	упр.1 с.69 WB; упр.29 с.135		
Урок 37 (85) Путешествие: маршрут, транспорт, впечатления	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.136			прочитать и сопоста-вить наибо -лее часто встречаю-щиеся во время путе -шествий вопросы с ответами; прочитать-павило пра -вильной интонации в разных типах пред ложений	разыграть диалог-рас -спрос по схеме	отметить интона-цию в WB		устный опрос	упр.2 с.69 WB; упр.34 с.135		
Урок 38 (86) Лондонское метро: исто-рия и совре-менность	1				прочитать текст о кар те лононс-кого метро, найти упо-мянутую информа-цию и вер-ные предло -жения	вести диа-лог-рассп-рос о лон-донском метро p.188-189		Liverpool Street, Covent Garden, Leicester Square, a plaque, Bill Bryson	устный опрос	упр.3 с.70 WB		
Урок 39 (87) Метро	1	mind the gap	Linking words and expressions ex.40, 41, 42 p.138	прослуша-ть объяв -ления, записать ключевые слова в WB, отве-тить на вопрос		в парах обсудить вопросы			устный опрос	упр.6 с.71 WB; с.186		
Урок 40 (88) Лондонское метро	1	The mea-ning of **mind** ex.48 p.140			прочитать текст “Mind the Gap”, выб -рать пред-ложение наиболее четко опи-сывающее содержани-е в целом, ответить на вопросы	пользуясь выражениями с **mind,** в парах разыграть заданные ситуации			устный опрос	упр.48,50 с.140		
Урок 41	1	разговор-ные		прослуша-ть		с опорой на			устный опрос,	упр.9 с.72-		

(89) Способы пу- тешествий. Преимущес-тва и недос-татки		выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.141		инфор -мацию о способах путешест-вия подро -стков, за- полнить таблицу		иллюст-рацию, в парах, опи -сать карти -нки			за-полнение таблицы	73 WB		
Урок 42 (90) Проект «Клуб путе- шественни-ков»	1				прочитать и выбрать вопросы для плана высказывания	пользуясь схемой, принять участие в ТВ шоу «Клуб пу- тешествен-ников»			мини проект по теме «Клуб пу- тешестве- нников»	упр.10 с.73 WB		
Социально-культурная сфера. Культура поведения.												
Урок 43 (91) Что такое хо-рошие мане-ры? Некото-рые особен-ности пове- дения в раз-ных странах	1		Ways of forbidding things p.187	прослушать запись, проверить свои выс-казывания	прочитать короткий текст, срав- нить со сво -ими выска -зывания-ми, привес- ти приме-ры о чести и достоинс -тве; в па-рах найти соответст-вие между страной и описанием хороших манер	в группах обсудить вопросы с опорой на картинки, составить список хо-роших ма-нер в Рос-сии»; интерпре-тировать предложен-ные запре -щающие знаки с опорой на примеры		запрещаю -щие зна-ки: No dogs; No parking; Do not walk on the grass; No right turn; Do not feed animals; No taking pictures	устный опрос	упр.1-3 с.74-75 WB		
Урок 44 (92) Вызывающее и невежливое поведение в обществе	1	respect, con -sideration, apprecia-tion ex.69, 70 p.145- 146; annoying, irritating, unaccepta-ble, unplea-sant,unheal- thy, inapp-ropriate, in-sulting, un- civilized, ru -de, ill-man -nered ex.67 p.145		прослуша-ть радио програм- му о разд-ражаю- щем пове -дении в обществе, сказать с кем согла-сен, выпо-лнить за- дания		в парах об -судить ра-зные проя- вления от- рицатель-ного пове-дения в об- ществен-ных мес- тах, выска- зать свое мнение			лексико- граммати-ческие упражне-ния, уст-ный оп-рос	упр.67,70 с.145,146 ; упр.9 с.77 WB		
Урок 45 (93) Проект «Соглашение по правилам поведения»	1					пользуясь схемой, в группах обсудить и установить свод пра-вил пове- дения для своего кла-ссса, под- писать Cог -лашение класса			мини проект по теме «Cог -лашение по прави-лам пове- дения»	упр.7,8 с.76 WB		
Урок 46 (94) Как вести се-бя в незнако-мом окруже- нии? Некото-рые особен-ности поведе -ния англи-чан и росси-ян	1	разговор-ные выра-жения из рубрики Dialogue Vocabulary p.148		в парах об -судить во -зможные варианты заверше-ния пред-ложений, прослушать запись, сравнить со своими варианта-ми	прочитать текст “Soci -alising in Britain”, со -поставить родную и британску-ю культу-ры	обдумать свое отно-шение к окружаю-щим, оце-нить утвер -ждения, в группах сравнить баллы, сде -лать выво -ды; в парах об-судить			устный опрос	упр.76 с.148		

						сос тавленные правила поведения, определи-ть наибо-лее «стран-ное»						
Урок 47 (95) “Small talk” и его особен-ности	1	Small talk				в парах сформули-ровать воп -росы по темам из таблицы, обменять-ся вопроса -ми и отве-тами с од-нокласс-ни-ками; в группах обсудить самое разд -ражающее поведение в своей стране, обо -бщить и сделать выводы	заполни-ть табли-цу в WB ex.10 p.77		устный опрос, за-полнение таблицы	упр.11 с.77 WB		
Социально-культурная сфера. Правила поведения в чужой стране.												
Урок 48 (96) Культурный шок в восп-риятии явле-ний иной ку-льтуры. Ос-новные пра-вила вежли-вости	1	Putting things together ex.88, 89 p.149		прослуша-ть интер -вью , за-полнить таблицу	прочитать правила вы -бора прие-млемой ле-ксики, соот нести с при -мерами	в группах обсудить предложен-ные воп-росы по те -ме; в пара -х обсуди-ть вопросы , основан-ные на про -слушанно -м тексте	написать в более вежли-вой фор -ме о шо -кирую-щих и ра -здража-ющих вещах		устный опрос, за-полнение таблицы	упр.1,2 с.78 WB; упр.89 с.149		
Урок 49 (97) Культурный шок в восп-риятии явле-ний иной ку-льтуры.	1	brand-new, unaware, decrease, adapt, jud-ge, rewar-ding, frust-rating ex.94 p.151; (im)polite, (in)human, (in)tole-rant, (un)at-tended, (un)avoid-able, (un) expected, (un)fortu-nate, (un) predictable			прочитать аннотацию к книге, вы -разить сво -е отноше-ние, отры- вок из кни-ги, ответи- ть на вопро -сы, аргуме -нтировать свое отно-шение к прочитан-ному	дополнить предложе-ния о себе, сравнить в парах		the Saha-ra, the Me -diterrane-an coast, nomads	лексичес-кие упра-жнения; устный опрос	упр.6 с.79 WB; упр.94,97 с.151-152		
Урок 50 (98) Культурный шок в восп-риятии иной культуры. За-метки для пу -тешествен-ника.	1	subtle, in-evitable, oc -casional, mismatch, inferior, ap-parent ex.99 p.153			прочитать текст, выб-рать наибо -лее умест- ную обоб-щающую фразу, аргу -ментирова -ть свою то -чку зрени-я, найти предложе-ния , несоо -тветству-	с опорой на текст, в группах об -судить ин -формаци- ю о культу -рном шо-ке, состави -ть список рекомендаций по уме ньшению его			лексичес-кие упра-жнения; устный опрос	Упр.7,8 с.80-81 WB		

					ющие текс-ту, обобщи -ть прочита -нную ин-формацию ;прочитать инструкци-ю “How to guess word meaning from conte-xt” p.168, “Taking notes from a text”p.168 ; прочитать список со-ветов путе-шественни-кам	воздей-ствия						
Урок 51 (99) Проект «В семье за рубежом»	1				прочитать инструкци-ю “How to do a role-play” p.169	в группах, с опорой на задание. подготови-ть и разыг-рать ситуа-цию, отве-тить на во-просы			мини проект: ролевая игра «В семье за рубежом»	упр.9 с.81 WB; упр. 107 с.155, с.156		
Урок 52 (100) Контроль лексико-грам -матических навыков и умений аудирования и чтения	1	ex.3p.158; WB №2	ex.4p.158; WB №2	ex.1p.157; WB №2	ex.2p.157; WB №2					с.186, 182 повто-рить		
Урок 53 (101) Контроль умений и навыков письма	1						ex.5 p.159 написатьписьм о-запрос; WB №2			упр.7 с.130 повто-рить		
Урок 54 (102) Контроль умений и навыков говорения	1					ex.6p.159 в группах об -судить во-просы к те -леконфе-ренции; WB №2				упр.11 с.131 повто-рить		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ пп	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	Факт
Раздел 1: «Взаимоотношения» **Тема 1: Семьи в разных стран**									
1	Введение лексики по теме «Разные семьи»	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика	Обучающиеся должны уметь:– выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Информация о распростране-нии английского языка	Упр. 3 стр. 9, слова		

			Суффиксы прилагательных.	грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»					
2	Языки международного общения	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	Названия стран	Упр. 22,23 стр. 14		
3	Трудности изучения иностранного языка	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Контроль написания эссе по теме раздела		Текст, слова		
4	Как меняется английский язык	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа		Упр. 29 стр.16		
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр. 29 стр.16		
6	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест		Упр. на карточках		
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков	Обучающиеся должны уметь: – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект		Упр.41 стр.19-20		
8	Глобальная деревня	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	Информация о глобализации	конспект		
9	Плюсы и минусы глобализации	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.50, 51		
10	Музыка как элемент глобализации	1	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	Музыкальные стили и направления	Стр.21-22		
11	Антиглобалистическое движение	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа		Упр.56 стр.24		
12	Почему люди мигрируют	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.68 стр.27		
13	Проект «Глобализация и ты»		Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		Упр.76стр. 28		
14	Что ты знаешь о своих правах и	1	Лексика по теме «Права и обязанности»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по	Фронтальный опрос с выборочным	Права и обязанности	Упр81,стр. 29-30		

	обязанности		Грамматика Модальные глаголы	заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;	оцениванием	подростков разных стран			
15	Понятие свободы	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа		Упр.89-90 стр31-32		
16	Подростки и свобода	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.96 стр. 33		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		Упр.102 р.35		
18	Участие в жизни общества	1	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	Политическое устройство стран изучаемого языка	Упр.108-109		
19	Отношение к политике	1	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.116 стр.39		
20	Твой вклад в жизнь общества	1	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.115 стр.39		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		конспект		
22	Как защитить Землю	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа	Экологическое движение в разных странах	Упр.120		
23	Преступления против планеты	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		стр.40		
24	Предотвращение парникового эффекта	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.129 стр 40-41		
25	Проект «Быть гражданином»	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		Стр 45		
26	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
27	Резервный урок	1							
28	Профессия моей мечты	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Стр.74		
29	Влияние семьи на выбор профессии	1	Лексика по теме «Выбираем профессию»	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение о своей будущей	Тест с выбором ответа		упр.9стр.48		

			Грамматика Повторение временных форм глагола	деятельности, используя необходимые речевые клише;					
30	Призвание и карьера	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.11 стр.48		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		Упр.14,15 стр48-49		
32	Традиции образования в России	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;	Тест с выбором ответа	Система образования стран изучаемого языка	Упр.16 стр49		
33	Что такое Global classroom	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.25,26 стр52		
34	Грамматически ориентированный урок	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.27,28 стр53-54		
35	Образование и карьера	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.34-36 стр36		
36	Путь к высшему образованию	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.44 стр58		
37	Грамматически ориентированный урок	1	Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр65 стр63		
38	Профессиональное образование в России	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		Упр.68 стр65		
39	Профессиональное образование в США	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Профессио-нальное образование в США	Диалог стр 65		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме		Упр76 стр 67-68		
41	Как сдать ЕГЭ	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Система экзаменов в странах изучаемого языка	Упр82,8/5 стр69-70		

			Clauses of consequence	опираясь на изученный лексико-грамматический материал					
42	Будущее школ России	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.87 стр71		
43	Тестирование и рекомендации	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест		Упр95 стр73		
44	Виртуальные университеты	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		Упр 92 стр 73		
45	Разные типы образования	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр 4 стр77		
46	Грамматически ориентированный урок	1	Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		конспект		
47	Что такое «дистанцион-ное образование»	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме		правила		
48	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
49	Современные технологии	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past andPresent	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		Упр.3 стр.79 Слова 120		
50	Современные виды связи	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение PastandPresent; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.5 стр79		
51	Грамматически ориентирован-ный урок	1	Грамматика Сравнение PastandPresent; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.12,13 стр.81		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение PastandPresent	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.15,16 стр.82-83		
53	Грамматически ориентирован-ный урок	1	Грамматика Сравнение PastandPresent ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.17,18 стр.83		
54	Незаурядные умы человечества	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных	Тест с выбором ответа	Известные ученые разных стран	Упр.24 стр.84		

				позиций, выражая свое мнение					
55	Биографии известных людей	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр31 стр87		
56	Грамматически ориентирован-ный урок	1	Грамматика Повторение PastPerfectPassive Будущее время для предположения и предсказания	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.35 стр.88-89		
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		сочинение		
58	Учись мыслить как гений	1	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока		Упр.45 стр.981		
59	Наука в современном мире	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	Достижения науки разных стран	Стр.94		
60	Научные сенсации	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Стр.95		
61	Грамматически ориентирован-ный урок	1	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.58 стр96		
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		Конс-пект		
63	Мечты о создании совершенного человека	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		Упр.67 стр100		
64	Грамматически ориентированный урок	1	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Стр101-102		
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		Стр.77		
66	Медицина: традиции и новые технологии	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Система медицинского обслуживания в разных странах	стр104		
67	Типичные мнения о здоровье	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.88 стр107		

			instructions						
68	Грамматически ориентирова-нный урок	1	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Граммати-ческий тест		конспект		
69	Народные рецепты	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр108 стр111		
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме		Упр111 стр112		
71	Современные технологии и окружающая среда	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование Ifonly … + Ved2,Ifonly … + had + Ved3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	Движение «Зелёных»	Стр114-115		
72	Окружающая среда и крупные производства	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование Ifonly … + Ved2,Ifonly … + had + Ved3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.120 стр116		
73	Охрана окружающей среды	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование Ifonly … + Ved2,Ifonly … + had + Ved3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		Упр130 стр118		
74	Путь в цифровую эпоху	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		конспект		
75	Язык для интернета	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр3 стр122		
76	Грамматически ориентированный урок	1	Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.5стр123		
77	Интернет в жизни общества	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		сочинение		
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект		конспект		

			Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)						
79	Город и село	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitiveconstruction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		Стр153		
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitiveconstruction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		конспект		
81	Место где ты живешь	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitiveconstruction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр 10-11 стр125-126		
82	Грамматически ориентированный урок	1	Грамматика Словообразование Infinitiveconstruction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		упр 15 стр127		
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitiveconstruction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		сообщени е		
84	Интересы и увлечения	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражениясословомtime Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		конспект		
85	Хобби-сайты	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражениясословомtime Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр26 стр132		
86	Грамматически ориентирован-ный урок	1	Грамматика Выражениясословомtime Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр27стр132-133		
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражениясословомtime Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр32		
88	Твое хобби	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражениясословомtime	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		Упр44-45стр136		

			Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations						
89	Круг моих друзей	1	Лексика по теме«Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Wordorder	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр49 стр137		
90	Мысли великих о дружбе	1	Лексика по теме«Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Wordorder	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		Упр52 стр138		
91	Грамматически ориентирован-ный урок	1	Грамматика Притяжательные прилагательные Wordorder	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Текст стр140		
92	Социальные сети: за и против	1	Лексика по теме«Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Wordorder	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр61 стр141		
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	Лексика по теме«Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Wordorder	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	Упр66 стр142		
94	Стили жизни	1	Лексика по теме«Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	Стили жизни стран изучаемого языка	Упр75 стр144		
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	Лексика по теме«Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр77-78		
96	Грамматически ориентирован-ный урок	1	Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр88 стр148		
97	Жить в гармонии с природой	1	Лексика по теме«Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр98 стр150-151		
98	Твой стиль жизни	1	Лексика по теме«Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме		конспект		
99	Традиционные праздники в разных странах	1	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	Традицион-ные праздники в разных странах	правила		
100	Соблюдение традиций	1	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Сочи-нение		

			материала						
101	Обобщающее повторение	1	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				
102	Контрольное тестирование	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						

Итого: 102 часа