Приложение № 6 к ООП СОО МОУ СШ № 82

# ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
(базовый уровень)

для 10-11 классов
среднего общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы по немецкому языку М. А .Лытаевой. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс. Москва. Просвещение, 2019г. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образовани;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82;
- Авторской программы М. А. Лытаевой «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10- 11 классы».

Изменений в рабочей программе нет.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цели:**

1) сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение вѳделять общее и различное в культуре родной страны.

**Задачи:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Определение места и роли учебного курса**.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции,

т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 82 на изучение немецкого языка (базовый курс) в 10-11 классах отводиться 204 часа: 10 класс – 102 ч., 11 класс – 102 ч.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – два учебных года.

**Уровень обучения:** базовый.

**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, групповые, парные, коллективные, классные и внеклассные. Все эти формы продиктованы личностно-ориентированным подходом как центральной стратегией модернизации школы, как новой парадигмой образования и воспитания школьников, нашедшей отражение в данной программе.

**Технологии обучения**, используемые в образовательном процессе:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников;
- обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;
- ориентация на продолжение образования в вузе и / или самообразование с использованием немецкого языка;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.
- здоровьесберегающие технологии;
- продуктивности.

**Контроль** осуществляется по разделам учебника «Подготовка к экзамену». В течение учебного рода проводятся различные формы контроля: текущий и итоговый.

Итоговый контроль также предусматривает разноуровневую проверку достижений учащихся (итоговый контроль дан в приложении к книге для учителя). В целях подготовки школьников к возможному проведению в 11 классе Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в рабочей тетради (в материалах к главам) дается раздел „Prüfungsvorbereitung“. Его задача — тренировать десятиклассников в выполнении заданий, которые по своей форме и содержанию соответствуют заданиям ЕГЭ.

**В результате освоения курса «Иностранный язык (немецкий)» выпускник:**

**Личностные результаты:**

1) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.
2) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

3) Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании.
4) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
**5)** Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Предметные результаты** освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Перечень учебно-методической литературы.**

**Литература для учителя:**

М. А .Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10- 11 классы» М.: Просвещение 2018г.

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2019 г

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.11 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2019 г

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2019 г.

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2019 г.

М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. «Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.- М.: «Просвещение» 2021 г.

**Литература для учащихся:**

М. А .Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10- 11 классы» М.: Просвещение 2018г.

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2019 г

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.11 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2019 г

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2019 г.

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2019 г.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома

Используемые сайты

- www.audio-lingua.eu
- www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
- www.prosv.ru

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, дидактический материал, грамматические таблицы, лексико – грамматические карточки.

# Календарно - тематическое планирование 10 класс.

| №п\п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля | д./з | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | | план | факт |
| Тема1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (11 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Летние развлечения. | 1 | 5.2.6; 1.2.2 | - Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.<br><br>Предлоги места и направления. | 1.1.2.2 ;2.3.6; | Коммуникативные Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные . Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр.7 №1в)с) | | |
| 2 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха | 2 | 2.2; 1.2.3 | - Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки | 3.3.8; 3.3.12; 3.4.1 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр. 9 № 4 в),с) | | |
| 3 | Подготовка к путешествию. | 3 | 2.1; 5.2.3 | - Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. | 1.1.1; 2.1.2.3 ;2.5.1 | Коммуникативные Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр.10 №5в | | |
| 4 | Что важно сделать при планировании отдыха?<br><br>*Входной контроль* | 4 | 5.4.1; 2.2; 5.1.5 | - Описывать фотографии.<br><br>Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания | 1.1.1;2 .3.2; 3.3.8; 3.3.12; 3.3.9 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр.11№ 6 | | |
| 5 | Мой летний | 5 | 2.3; | - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. | 2.1.2.1 ;2.3.2; | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. | текущий | стр.12№ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отдых. | | 1.2.4 | Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания | 2.5.3 | статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | | 7в | | |
| 6 | Рассказы о путешествиях. | 6 | 1.2.4; | - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного. | 2.1.2.1 ;2.3.4; 2.1.1.8 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр. 13 № 8в | | |
| 7 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. | 7 | 2.2; | - Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова. | 2.1.2.2 ; 2.3.4 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр.14 № 9 | | |
| 8 | Выбор оптимального направления для летнего отдыха. | 8 | 5.2.3; 2.2 | - Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. | 2.1.2.1 ; 3.4.1; | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр.15 №10в | | |
| 9 | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? | 9 | 5.2.3; 2.3 | - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании. | 1.1.1; 2.3.1 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр. 16 №11c)d) | | |
| 10 | Проект: написание туристического проспекта о | 10 | 3.1;3. 2 | - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации. | 2.1.1.4 ; 2.1.2.1 ; 3.4.1 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в | текущий | стр. 19№12c) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | своем регионе для немецких туристов | | | | | Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | | | | |
| 11 | Летние развлечения. | 11 | 4.3; 1.2.1 | Давать советы.<br><br>- Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. | 2.3.4; 3.3.8 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр<br><br>.25 | | |
| Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 12 | Школьная система в Германии. | 1 | 5.1.5; 2.2; 1.2.2 | - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. | 2.3.4; 3.3.8 | Коммуникативные.Умение работать в группах и парах (расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета). Познавательные. Умение действовать по образцу. | Коммуникативные. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л.Формирование мотивации изучения нем.яз. и коммуникативной компетенции. | текущий | стр.<br><br>29№4-5 | | |
| 13 | Типы школ. | 1 | 2.1; | - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. | 2.1.2.1 ; 3.3.1; 2.2.2 | Познавательные Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. Познавательные. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | Личностные. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | текущий | стр32 | | |
| | Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | | 2.1; 1.2.2 | - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.<br><br>Придаточные предложения с союзами obwohl, weil, darum | 2.1.2.1 ; 2.4.2 | Познавательные . Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны..Учить составлять рассказ по опорам. Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.<br><br>Личностные. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области. | текущий | стр.35 № 10е) | | |
| 14 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 | 1.2.2; 4.5 | - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. | 2.1.2.1 ; 2.3.2 | Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста. К.Умение работать в группах, слушать и высказываться по прочитанному. | Личностные. Смыслообразовательная и нравственно- этическая ориентация. Регулятивные. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | текущий | стр.37 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? | 1 | 2.2; 1.2.2 | - Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответсвовуют ли утверждения содержанию текста. | 2.1.1.9 ; 2.4.2; 3.3.1 | Познавательные . Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. | Регулятивные.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного. Личностные. Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. | текущий | стр.38 №13 | | |
| 16 | «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы. | 1 | 5.3.2 | - Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами.<br><br>- Писать ответ на личное письмо. | 3.4.1;2 .1.1.9 | Коммуникативные. Умение сотрудничать в парах и группах. Познавательные . Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения. | Личностные. Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования. | текущий | стр.41 | | |
| 17 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи. | 1 | 2.1; 4.5 | - Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка.<br><br>Предложения с um..zu, damit | 3.3.8; 3.3.6; 2.1.2.2 ; | Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.. Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы. | Регулятивные. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.<br><br>Личностные..Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования. | текущий | стр.43 № 16 | | |
| 18 | Введение нового школьного предмета помогающий выбрать свою индивидуальну ю траекторию обучения. | 1 | 5.1.5; 5.2.5 | - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. | 2.6.1; 2.3.2 | Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны..Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | Коммуникативные. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Личностные. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | текущий | стр.43 № 16 | | |
| 19 | Обучение говорению | 1 | 3.1; 5.1.1 | Высказывать свое мнение по проблеме. | 2.6.1; 2.3.1 | Коммуникативные. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Коммуникативные. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Личностные. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | текущий | стр.44 | | |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 20 | Обучение говорению. | 1 | 5.2.3; 4.4; 5.1.1; 5.1.5 | - Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответсвовуют ли утверждения содержанию текста.<br><br>- Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8;3 .4.1;2. 3.4 | Познавательные. Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. Познавательные. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | Коммуникативные.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | итговый | стр.27 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Обучение письму | 1 | 5.2.3; 4.4; 5.1.1; 5.1.5 | - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8;3 .4.1;2. 3.4 | Познавательные. Умение строить речевое высказывание. П. Умение извлекать информацию из прочитанного письма. Познавательные Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише. Познавательные . Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. | Личностные. Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. | итоговый | стр.27 | | |
| Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья. (9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 22 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | 1 | 2.1; 1.2.2; | - Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях<br><br>- Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. | 3.3.8; 3.2.1; 3.3.1 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Коммуникативные..Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. | Личностные. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; Познавательные .Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | текущий | стр.53 № 1 d)e) | | |
| 23 | Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 | 1.2.2; | - Описывать и характеризовать статистические данные.<br><br>- Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. | 3.3.8; 2.1.1.8 ; 3.4.1 | Коммуникативные.Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне. Коммуникативные. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). | Личностные. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к своим поступкам; Регулятивные. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | текущий | стр.55 | | |
| 24 | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? | 1 | 2.1;4. 6 | - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.<br><br>- Описывать и характеризовать статистические данные | 2.3.4; 3.4.1; 2.1.2.2 | Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Коммуникативные..Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. Познавательные. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. | Личностные. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к своим поступкам; Регулятивные. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | текущий | стр.57 | | |
| 25 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | 1 | 5.3.2; 5.1.5; 2.1 | -KonjunktivII. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. | 2.1.2.1 ; | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Коммуникативные. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанных текстов. | Личностные. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к своим поступкам; Регулятивные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | текущий | стр.59 | | |
| 26 | Карманные деньги. | 1 | 5.3.2; | -KonjunktivII- Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и | 3.3.12; 1.1.1; | Регулятивные. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Коммуникативные.Умение с | Личностные. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; П. Представление о | текущий | стр.61 № 8 c) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сослагательное наклонение. | 3.4.1 | достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. | сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. | | | | |
| 27 | Ссоры в семье. | 1 | 5.2.8; | Придаточные предложения. Описывать и характеризовать статистические данные.- Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. | 3.3.1;2.3.4 | Регулятивные. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Познавательные. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. | Личностные. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; | текущий | стр.63 № 10 c) d) | | |
| 28 | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 | 5.2.8 | - Комментировать высказывания о семейных отношениях.<br><br>- Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. | 3.3.8; 2.1.1.9 | Познавательные. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | Личностные. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр.65 | | |
| 29 | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 | 5.2.8; 5.1.5; 1.2.1 | - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. | 2.5.3 | Познавательные. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | Личностные. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр.66 | | |
| 30 | Ролевая игра «Помощь семьи подростку» | 1 | 5.2.3; 4.4; 5.1.1; 5.1.5 | - Комментировать высказывания о семейных отношениях.<br><br>- Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. | 2.2.2; 2.6.4; 2.1.1.9 | Познавательные. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | Личностные. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | итоговый | стр.69 | | |
| Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 31 | Почему чтение важно для развития личности? | 1 | 1.2.2; 2.1 | - Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания.<br><br>Описывать и характеризовать статистические данные | 2.1.1.9; 2.1.2.2 | Р. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Познавательные развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров.Коммуникативные. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). | Личностные Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности | текущий | стр.73 №1 c)d) | | |
| 32 | Современная литература для молодежи. | 1 | 1.2.4; 2.1; | - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.- Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. | 2.1.2.1;2.3.2 | Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. Познавательные: развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы | Личностные Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. | текущий | стр.75 №2 d) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | разных жанров. | | | | | |
| 33 | Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 | 1.2.2; 2.2; | Определительные придаточные предложения, страдательный залог. Читать о влиянии чтения на развитие личности. | 3.4.1;2.1.2.1; | Коммуникативные. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для выражения своего мнения. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. | Личностные. Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. | текущий | стр.77 | | |
| 34 | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? | 1 | 4.6; 5.3.2 | Описывать и характеризовать статистические данные. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. | 3.3.8;2.3.2 | Познавательные. развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров. Р. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования). | Личностные. Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для выражения своего мнения. | текущий | стр.79 | | |
| 35 | Почему мы читаем книги? | 1 | 5.3.1; | - Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.<br><br>Образование имен прилагательных. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. | 2.3.5; 2.1.1.9 | Познавательные. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. Познавательные. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования) | Личностные Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности | текущий | стр.80 № 7c) | | |
| 36 | Аудиокниги: за и против. | 1 | 5.3.2; 1.1.4; 1.2.1 | - Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику.<br><br>Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. | 3.3.8; 2.6.3; 3.4.1 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. | Личностные. Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности | текущий | стр.81 №8 d) | | |
| 37 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | | 2.1; 5.1.5 | Придаточные предложения причины. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Описывать и сравнивать фото. | 3.3.8;3.4.1; 2.6.3 | Познавательные. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. Регулятивные..Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного. | Личностные Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности | текущий | стр.85 d) | | |
| 38 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе. | 1 | 3.1; 1.2.1; 5.1.1 | Определительные придаточные предложения. KonjunktivI<br><br>- Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. | 2.2.3; | Регулятивные. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные. Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы. | Личностные. Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. | текущий | стр.87 №11 d) | | |
| 39 | Почему чтение важно для развития личности? | 1 | 1.2.1; 4.6 | Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.<br><br>- Дать совет о том, как привить любовь | 2.1.1.9; 2.1.2.2 | Коммуникативные.Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Личностные Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. | текущий | стр.89 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | к чтению книг. | | | | | | | |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 40 | Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против. | 1 | 5.1.5; 5.3.3; 5.3.2; 5.2.3 | обобщения изученного материала. Ученики рассуждают о том, почему важны книги для самообразования и, в частности, для изучения иностранного языка. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8;3.4.1;2.3.4 | Коммуникативные. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Личностные Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности | промежут очный | стр. 91, упр. 2 | | |
| 41 | Обучение аудированию | 1 | 5.1.5; 5.3.3; 5.3.2; 5.2.3 | направлено на тренировку аудирования с полным пониманием. Это рассказ матери и дочери об их взаимоотношениях. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8;3.4.1;2.3.4 | Коммуникативные Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Познавательные Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | Личностные. Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. | промежут очный | стр.92, упр. 4 | | |
| 42 | Обучение письму | 1 | 5.1.5; 5.3.3; 5.3.2; 5.2.3 | Письмо Маркуса о своей жизни вне семьи нужно дополнить отсутствующими фрагментами. На это письмо требуется написать ответ и оформить его в соответствии с требованиями экзамена. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8;3.4.1;2.3.4 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | Личностные. Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. | промежут очный | стр. 93, упр. 6 | | |
| 43 | Обучение монологической речи | 1 | 5.1.5; 5.3.3; 5.3.2; 5.2.3 | направлено на описание и сравнение фотографий. Главное отличие данных фото состоит в том, что на первом изображена семья с взрослыми детьми на отдыхе, а на втором – молодые люди, проводящие свободное время без родителей. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8;3.4.1;2.3.4 | Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | Личностные Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Стремление к речевому самосовершенствованию. | промежут очный | | | |
| Научно-технический прогресс. (9часов) | | | | | | | | | | | |
| 44. | Изобретения. | 1 | 1.2.2; 2.1 | Читать тексты с полным пониманием; Семантизировать и классифицировать активную лексику урока;• Представлять прочитанную информацию другим группам;• Обсуждать важные открытия.• | 1.3.1;3.4.1; | Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | Личностные Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники. Стремление к речевому самосовершенствованию. | текущий | стр.96, упр. 1б | | |
| 45. | Позитивные влияния на технический | 1 | 1.2.4; 2.1; | Читать высказывания молодых людей с полным пониманием; Активизировать лексику урока;• Читать текст и | 1.3.1; 2.1.2.2;3.4.1; | Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с | Личностные Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники. Стремление к речевому | текущий | стр. 99, упр. 3с | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прогресс. | | | заполнять пропуски по смыслу;• Вести диалог/полилог-обмен мнениями о влиянии научнотехнического прогресса на нашу жизнь• | 2.3.4 | учётом возможностей школьников. Познавательные Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. | самосовершенствованию. | | | | |
| 46. | Раньше и сегодня. | 1 | 1.2.2; 2.2; | учащиеся сравнивают изобретения: какими они были в начале своего существования и как изменились в дальнейшем. В качестве образца предлагается текст для восприятия на слух про усовершенствование компьютера. | 2.3.1; 3.4.1; 2.1.2.2 | Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. Р.Умение сравнивать и сопоставлять явления; П. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; | Личностные. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | контроль аудирования | стр. 101, упр. 5 | | |
| 47. | Инфинитив пассив с модальными глаголами | 1 | 4.6; 5.3.2 | Читать текст с полным пониманием; Тренировать грамматическое явление в различных коммуникативных• ситуациях; Говорить о значении изобретений, используя инфинитив• страдательного залога с модальными глаголами. | 3.4.1; 2.6.1; 2.5.3 | Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К.Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. | Личностные. Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр. 103, упр. 7 | | |
| 48 | Инфинитив пассив с модальными глаголами | 1 | 5.3.1; | учащиеся тренируют употребление глаголов haben, sein с инфинитивом. Поскольку обе конструкции являются синонимами к уже известным ученикам грамматическим явлениям. | 2.1.2.2 ; 2.3.4; 2.4.3 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Коммуникативные .Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. | Личностные. Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр.104, упр. 10с | | |
| 49. | Быть хорошим ученым | 1 | 5.3.2; 1.1.4; 1.2.1 | Ученики читают текст о Марии Склодовской-Кюри, а продолжение текста воспринимают на слух. Затем они отвечают на вопросы об этом учёном и составляют ассоциограмму о том, какими качествами должен обладать настоящий учёный. | 2.1.2.2 ;2.3.4; 3.4.1 | Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. Познавательные. Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности; | Личностные. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | Стр. 105,упр. 12 | | |
| 50. | Промышленный прогресс. | 1 | 2.1; 5.1.5 | Знакомство с понятием четвёртой промышленной революцией. Для этого они прослушивают текст, выполняют задание на проверку понимания и | 3.3.8;3 .4.1; | Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. Познавательные. Читать текст и извлекать из него | Личностные. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научнотехнического творчества; | текущий | стр. 107, упр.15 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | описывают инфографику | | запрашиваемую информацию; П.Воспринимать на слух текст с полным пониманием;• | | | | | |
| 51. | Обучение диалогической речи. | 1 | 3.1; 1.2.1; 5.1.1 | учащимся интересно узнать, почему нынешняя промышленная революция является четвёртой. Для этого им предлагается описать схему с основными чертами прежних трёх промышленных революций. | 3.3.8; 2.2.4; 2.6.1 | Познавательные Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты; Р. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; Познавательные. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; | Личностные. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научнотехнического творчества; Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр.108, упр. 16д | | |
| 52. | Негативные стороны научно – технического прогресса. | 1 | 1.2.1; 4.6 | Читать текст с пониманием основного содержания; Читать текст с полным пониманием;• Классифицировать и активизировать лексику урока;• Обмениваться информацией о генной инженерии.• | 2.2.2; 2.6.2; 2.1.2.2 | Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. Познавательные. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. | Личностные. Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. Стремление к речевому самосовершенствованию. | текущий | стр. 112, упр.19с | | |
| 53 | Проект | 10 | 3.1;3.2 | - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации. | 2.1.2.2; 2.3.5; 2.5.3 | Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику Коммуникативные Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. | Личностные. Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. Регулятивные Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | | | |
| Климатические изменения и их последствия. | | | | | | | | | | | |
| 54 | Причины климатических изменений | 1 | 5.3.2; 5.1.5; 1.2.1 | Читать тексты с полным пониманием; Передавать содержание текстов;• Семантизировать новую лексику урока;• Описывать фотографии. | 2.1.2.2;2.3.4; 3.4.1 | Познавательные Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику Познавательные Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; | Личностные Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества Коммуникативные Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. | текущий | стр.118, упр. 1е,ф | | |
| 55 | Человек и климат | 2 | 5.1.5; 1.2.2; 2.1 | Тренировать и активизировать лексику урока; Воспринимать на слух текст с полным пониманием;• Выстраивать логические цепочки от причины к следствию;• Обсуждать причины и следствия изменения климата• | 2.1.2.2;2.3.4; 3.4.1 | Коммуникативные Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные УУД Описывать инфографику, используя причастные обороты; | Личностные УУД Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; Стремление к речевому самосовершенствованию | текущий | стр.121, упр. 3с | | |
| 56 | Природные катастрофы | 1 | 2.2; 1.2.2 | посвящены природным катастрофам, которые произошли за последнее время в различных регионах мира. Сначала учащиеся знакомятся с небольшой викториной | 1.1.1; 2.1.2.2 | Познавательные Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; Коммуникативные Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. | Личностные Сформированность экологического мышления; Стремление к речевому самосовершенствованию | текущий | стр. 123, упр. 4д | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Создавать тексты в виде рассуждения. | | | | | |
| 57 | Наречия. | 1 | 1.2.3 | Знакомиться с новым грамматическим явлением; Тренировать употребление причастий в качестве определений (в том• числе распространённых); Описывать инфографику, используя причастия в качестве определений.• | 2.1.2.1 ;2.3.5; 3.4.1 | Коммуникативные Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; | Личностные: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;; Регулятивные.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | текущий | стр.125, перевод таблицы | | |
| 58 | Организация «Зеленых» | 1 | 5.2.3; | Читать интервью с полным пониманием; Воспринимать на слух интервью с полным пониманием;• Сравнивать и сопоставлять информацию;• Говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану окружающей• среды. | 3.4.1; 2.1.1.9 | Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Регулятивные. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; | Регулятивные Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Личностные: приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | текущий | стр. | | |
| 59 | Защита климата | 1 | 5.3.2; 2.2; | Сначала учащиеся воспринимают на слух репортаж о пластике и его вреде для окружающей среды, осуществляют проверку при помощи задания в формате ЕГЭ. | 3.3.8; 3.4.1 | Познавательные . Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К, Давать советы по охране окружающей среды; | Регулятивные Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. Приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | текущий | стр.133. упр. 10д | | |
| 60 | Акция защиты окружающей среды в России. | 1 | 5.1.5; 1.2.2 | Читать текст с пониманием основного содержания и деталей; Формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной• жизни; Обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду.• | 2.6.3; 2.5.3 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы; Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; | Личностные: Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; | текущий | стр. 135. упр.11д | | |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену. | | | | | | | | | | | |
| 61 | Обучение чтению. | 1 | 5.3.2; 5.1.5; 1.2.1 | Направлен на тренировку стратегий чтения с пониманием основного содержания. Данные тексты могут быть использованы для расширения материала главы. | 2.4.2; 2.1.1.1 2; 2.1.1.9 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. | Регулятивные. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Личностные Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. Регулятивные Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | итоговый | стр. 137. Упр. 3 | | |
| 62 | Обучение письму. | 1 | 5.1.5; 1.2.2; | Развитие умений говорения. на основе об использовании пластиковых пакетов, так как объектом сравнения на | 2.1.1.7 ; 2.3.3 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные.Осознанно строить речевое | Личностные Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в | итоговый | стр. 138. Упр. 6 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.1 | фотографиях становятся пластиковые и бумажные сумки для покупок | | высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. | соответствии с ними. | | | | |
| 63 | Немцы с заботой об окружающей среде. | 1 | 2.2; 1.2.2 | лексико-грамматическое задание, текст повествует о городе в Германии, который поставил перед собой цель стать самым экологичным городом страны. | 3.4.1; 2.4.3 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Познавательные Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы. . | Регулятивные. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Личностные . Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ | итоговый | стр.139. упр. 7сообще ние | | |
| Германия тогда и сегодня.(13часов) | | | | | | | | | | | |
| 64 | Взгляд на историю Германии | 1 | 5.3.2; 5.1.5; 1.2.1 | Читать текст с полным пониманием; Создавать к фотографиям подписи;• Составлять из ключевых слов предложения, описывающие• послевоенную историю Германии. | 2.1.2.2 ;2.3.4; 3.4.1 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.П. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | Личностные Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | текущий | стр. 143. упр. 3б | | |
| 65 | Германия после войны | 1 | 5.1.5; 1.2.2; 2.1 | Читать текст с полным пониманием; Описывать фотографии;• Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием;• Вести полилог-обмен мнениями• | 2.1.2.2 ;2.3.4; 3.4.1 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Стремление к речевому самосовершенствованию. | текущий | стр. 146, упр. 6 | | |
| 66 | Объединение Германии | 1 | 2.2; 1.2.2 | Обсуждением разного стиля жизни и направления социально-экономического развития ГДР и ФРГ. Учащиеся читают предложения и определяют, какие из них описывают жизнь в Западной Германии, а какие – в Восточной. | 1.1.1; 2.1.2.2 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; П.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | текущий | стр.147, упр. 9а,б | | |
| 67 | Грамматика:Plu squamperfekt | 1 | 1.2.3 | Говорить о последовательности событий, употребляя придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | 2.1.2.1 ;2.3.5; 3.4.1 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Личностные Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр.149, упр. 12 | | |
| 68 | Федеральные земли и их столицы. | 1 | 5.2.3; | Информация о некоторых интересных страноведческих реалиях Германии. Во-первых, ученики повторяют названия федеральных земель и их столиц, а также их географическое положение. | 3.4.1; 2.1.1.9 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Познавательные . Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | Личностные Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;. Стремление к речевому самосовершенствованию | текущий | Стр151, упр. 14с. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Политические партии в Германии | 1 | 5.3.2; 2.2; | Урок посвящён немецкой политической системе, а именно партиям, которые сейчас активны в политической жизни Германии | 3.3.8; 3.4.1 | Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | Личностные. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; Стремление к речевому самосовершенствованию<br><br>Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | текущий | стр. стр. 153, упр. 15б | | |
| 70 | Политическая система Германии. | 1 | 5.1.5; 1.2.2 | Читать текст с полным пониманием; Воспринимать на слух текст с полным пониманием;• Описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для• аудирования и блок-схему; Описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой.• | 2.6.3; 2.5.3 | Познавательные. Учить составлять рассказ по опорам. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области. | Личностные. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | Стр. 154, упр. 16с | | |
| 71 | Как немецкая молодежь влияет на политику. | 1 | 5.1.1 | Читать текст с полным пониманием; Обсуждать причины участия молодёжи в политических проектах.• | 2.6.3; 2.5.3 | Познавательные. Учить составлять рассказ по опорам. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. | Личностные. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр. 155, упр. 17б | | |
| 72 | Известные немецкие бренды на весь мир | 1 | 3.1 | Читать тексты с пониманием основной информации и деталей; Обсуждать информацию текстов;• Представлять известные немецкие фирмы.• | 2.6.3; 2.5.3 | Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику. Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. | Личностные. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | Стр.156, упр. 18д | | |
| 73 | Проект по теме | 1 | 3.1;1. 2.1 | Перенос ситуации на себя и поговорить, какая обстановка складывается в родном городе. Что могут молодые люди сделать для улучшения ситуации в нём. | 2.2.2; 2.4.3 | Познавательные .Учить составлять рассказ по опорам. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. Познавательные. Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности | Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. Личностные. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области. | текущий | стр. 158, упр.19 | | |
| 74 | Друг из Берлина написал E-Mail | 1 | 1.2.2; 1.2.1 | Учащиеся обсуждают информацию текстов, задают друг другу вопросы, говорят, что было для них новое. | 2.4.2; 2.1.1.1 2; 2.1.1.9 | Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику. Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. | Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. Личностные. .Осознанный выбор будущей профессии | текущий | стр.159, упр. 1д | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Повторение лексического материала по тем. | 1 | 1.2.1; 2.1 | Написать эссе на тему „Jugendliche sollten sich im politischen Leben des Landes auskennen, damit sie später politische und soziale Situation beeinflussen können“ | 2.1.1.7 ; 2.3.3 | Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. Познавательные. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Личностные. Осознанный выбор будущей профессии. Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | текущий | сообщение по теме | | |
| 76 | Повторение грамматического материала по теме. | 1 | 1.2.2; 5.3.3 | Повторение грамматического материала по теме. | 3.4.1; 2.4.3 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Познавательные Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Личностные .Осознанный выбор будущей профессии | текущий | Повторить грамматический материал по теме 7. | | |
| Средства массовой информации.( 11часов) | | | | | | | | | | | |
| 77 | Современные средства массовой информации. | 1 | 1.2.4; | Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; Комментировать статистические данные;• Семантизировать и тренировать активную лексику главы;• Говорить об использовании ИКТ для различных целей.• | 2.1.1.9 ; 2.1.1.7 ; 2.3.4 | Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Познавательные. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Личностные Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни | текущий | стр.162, упр.1д | | |
| 78-79 | Средства массовой информации в повседневной жизни. | 2 | 1.2.2; 2.1 | Тренировать и активизировать лексику урока; Воспринимать на слух текст с полным пониманием;• Описывать график;• Читать текст с полным пониманием;• Строить график на основе текста.• | 2.4.1; | Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. Познавательные .Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик .Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | текущий | стр. 165, упр. 5б | | |
| 80 | Возможности интернета. | 1 | 1.2.2; 2.2; 2.1 | возникновение Интернета и его значение в нашей жизни. Чтение текст про изобретение Интернета, одновременно выполняя лексико-грамматическое задание. Информационную переработку текста | 2.3.3 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. | Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр. 166. упр. 6б | | |
| 81 | Важнейшие источники информации. | 1 | 5.1.1 | Воспринимать на слух высказывания молодых людей с пониманием основного содержания; Тренировать употребление неопределённой формы глагола с частицей | 3.3.8; 3.4.1 | Познавательные . Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Познавательные .Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Личностные Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни. | текущий | стр.167, упр.7б | | |
| 82 | Инфинитив с zu и без zu. | 1 | 1.2.2; 2.1 | • zu и без частицы zu; Разграничивать употребление конструкции um ... zu + Infinitiv,• придаточные цели с союзом | 3.3.8; 3.4.1 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Познавательные . Осуществлять учебную деятельность, | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Личностные Готовность и способность к | текущий | стр.169, упр. 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | damit, дополнительные предложения с dass; Вести комбинированный диалог. Давать советы.• | | включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни. | | | | |
| 83 | Молодежь в интернете. | 1 | 1.2.1; 2.2 | Потенциал Интернета, который связан с коммуникацией (социальные сети) и созданием коллективного знания (Википедия). Учащиеся в группах читают эти тексты и затем делятся друг с другом их содержанием | 3.4.1; 3.3.8;3 .3.1; 2.5.3; 2.6.1 | Познавательные Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. Познавательные .Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. | текущий | стр.171, упр. д | | |
| 84 | Молодежь высказывает свое мнение по теме. | 1 | 5.1.5 | Читать текст с полным пониманием; Воспринимать на слух предложения с полным пониманием;• Вести дискуссию об использовании ноутбуков или планшетов в• качестве учебников; Писать эссе.• | 2.1.1.9 ; 2.1.1.7 ; 2.3.4 | Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику Познавательные Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.<br><br>Коммуникативные Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. | текущий | стр.175, упр.16ф | | |
| 85 | Молодежь зависит от интернета | 1 | 3.1; 1.2.2 | Читать текст с полным пониманием; Создавать подпись к фотографиям;• Обсуждать причины и следствия чрезмерного использования• Интернета; Вести комбинированный диалог.• | 2.4.1; | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику | Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр.177, упр. 18б | | |
| 86 | Проект по теме 8. | 1 | 3.1; 1.2.2 | «Социальные сети разрушают человеческую коммуникацию». | 2.3.3 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности. | Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Личностные. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; | текущий | стр. 180, упр. 20а,б | | |
| 87 | Повторение. | 1 | 3.1;2. 1; 1.2.2 | Текст-рассуждение, в котором есть все элементы эссе, но его необходимо записать в правильном порядке. Анализ данного текста, отмечая в нём аргументы за и против, примеры, введение и заключение. | 2.5.3; 2.5.2 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | повторит ь лексичес кий и граммат ический материа л по теме8 | | |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену. (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 88 | Чтение кратких сообщений | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | Направлено на тренировку стратегий чтения с пониманием основного содержания. Тематика текстов – изучение иностранного языка в эпоху | 3.3.21; 1.1.1 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с | Регулятивные. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Личностные. Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. Регулятивные. Осознавать | итоговый | стр. 182, упр. 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | информатизации – | | учётом возможностей школьников. | цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | | | | |
| 89 | Обучение монологической речи | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | Развитие умений говорения. Оно решает также задачу повторения информации о разделении Германии после войны и объединении страны в конце XX века. | 2.5.3; 3.4.1 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. | Личностные. Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. | итоговый | стр. 183, упр.1 | | |
| 90 | Обучение аудированию | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | Тренировка стратегий восприятия текстов на слух с полным пониманием содержания. | 2.1.2.2 | Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Познавательные. Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы. . | Регулятивные. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Личностные. Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ | итоговый | стр. 183, упр. 3 | | |
| 91 | Обучение письму | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | Сообщение о том, как можно хранить данные в облачном пространстве. Расширить словарь по теме «Интернет и электронные ресурсы». | 2.5.3; 3.4.1 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. Коммуникативные. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. | Регулятивные. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Личностные. Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. Регулятивные. Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | итоговый | стр. 184, упр. 4 | | |
| Свободное время проводить со смыслом. (9часов) | | | | | | | | | | | |
| 92 | Что немецкая молодежь делает в свободное время? | 1 | 1.2.2; 2.2; | Воспринимать на слух текст с полным пониманием; Описывать статистику;• Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;• Говорить о своём свободном времени;• Описывать виды досуга, выражать своё | 2.3.4 | Коммуникативные. Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать | Личностные. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр. 188, упр. 1е | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отношение к ним.• | | аргументы, читать статистику | | | | | |
| 93 | Обмен мнениями | 1 | 1.2.2; 2.2 | Воспринимать на слух полилог; Читать предложения о проведении свободного времени. Обсуждать• положительные и отрицательные стороны каждого предложения; Составлять полилог-обмен мнениями по образцу прослушанного• полилога; Писать ответ на личное письмо.• | 2.3.2 | Коммуникативные. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ Познавательные. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. | Познавательные. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. | текущий | стр. 190, упр.3с | | |
| 94 | Больше заниматься спортом, экономить деньги-это может каждый | 1 | 1.2.2; 4.2; | Обсудить вопроса: что предпочесть – автомобиль или велосипед? Речевой продукт, над которым ведётся работа - дискуссия или обмен мнениями по данному вопросу | 2.3.4 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | Личностные. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр. 195, упр. 7с | | |
| 95 | Берем интервью | 2 | 2.1; 1.2.2 | Воспринимать на слух интервью с молодым человеком, который использует велосипед постоянно, не только для проведения свободного времени. Понимание деталей интервью проверяется при помощи задания в формате ЕГЭ. | 2.3.4 | Познавательные. Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | Личностные Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр. 198, упр. 9в | | |
| 96 | Прилагательные и наречия | 1 | 4.5 | Читать текст с пониманием деталей, образовывать существительные от причастий и прилагательных; Описывать статистику;• Говорить о свободном времени, используя абстрактные понятия;• Вести диалог о способах проведения выходных, используя изучаемое• грамматическое явление. | 2.3.4 | Познавательные. Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы. Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | Личностные Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр. 200, упр. 11с | | |
| 97 | Фанаты хоккея | 1 | 5.1.1; 5.1.5 | Читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию; Воспринимать на слух репортаж с полным пониманием;• Сравнивать явления. Говорить об отличиях;• Тренироваться в употреблении двойных союзов.• | 2.3.4 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | Личностные. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | текущий | стр.202, упр.12е | | |
| 98 | Олимпийские игры | 1 | 5.1.5; | Учащиеся прослушивают информацию и отвечают на вопросы небольшой викторины. Затем речь идёт об олимпийских и неолимпийских видах спорта. Ученикам предлагается обсудить, по каким критериям вид спорта становится олимпийским. | 1.3.4; 2.3.4 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; | Личностные . Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | текущий | стр.204, упр. 13д | | |
| 99 | Экстремальные | 1 | 5.1.5 | Читать текст с полным пониманием и представлять его содержание; Подбирать аргументы за и против | 2.3.3; | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Умение использовать | Личностные Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, | текущий | не здано | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | виды спорта | | | экстремального спорта;• Обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий• экстремальным спортом; Описывать статистику;• Писать сочинение в форме рассуждения.• | 2.1.2.2 | средства ИКТ в решении различных задач; | умений структурировать знания. | | | | |
| 100 - 102 | Резервные уроки. | 2 | 5.1.5 | задания в формате ЕГЭ. К каждому заданию подготовлены дополнительные упражнения, которые призваны тренировать стратегии выполнения тестовых заданий. | 2.3.4 | Познавательные Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; | Личностные Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Регулятивные. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. | итоговый | не задано | | |

## Календарно - тематическое планирование к учебнику 11 класс».

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока. | Код КПУ | Планируемые результаты | | Вид контроля | д./з | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметные | Метапредметные (универсальные учебные действия) | | | план | факт |
| **Культурное путешествие. (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Сорбы и их культуры. | 1 | 5.1.7; 1.1.2; 2.1 | - Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Предлоги места и направления. | 3.3.9; 2.1.1. 2; 2.1.2. 1 | **Коммуникативные УУД** Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. **Познавательные УУД** находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной; | **Личностные УУД** формировать уважительное отношение к культурам малых народов;. **Регулятивные УУД** Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр. 7, упр.2 в),с) | | |
| **2** | Покупка билетов на вокзале. | 1 | 2.1; 5.2.3 | • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; • вести диалог-расспрос, опираясь на образец; • сравнивать различные типы поездов. | 3.3.8; 3.3.12 ; 3.4.1 | **Познавательные УУД** извлекать и обобщать информацию из разных источников;<br><br>**Коммуникативное УУД:** вежливо обращаться за помощью; | **Личностные УУД** Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности. **Регулятивные УУД** в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действоватє в соответствии с ними; | текущий | стр. 9, упр. 3е)f) | | |
| **3** | Поездка по Германии поездом. | 1 | 1.2.1; 4.6 | Описание опыта путешествия по железной дороге. Чтение сообщений, проверка понимания, вөполняя задания в формате ЕГЭ , затем в парах проводят интервью, выступая в роли журналиста и автора текста. | 1.1.1; 2.1.2. 3;2.5. 1 | **Коммуникативное УУД:** подтверждать своё мнение примерами.<br><br>**Познавательные УУД** находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной;<br><br>читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения; | **Личностные УУД** преодолевать предрассудки по отношению к другой культуре. | текущий | стр.11, упр. 6б | | |
| **4** | В отеле. | 1 | 2.1; | • Читать микротексты, в которых описывается опыт путешествия по железной дороге, читать эти сообщения, проверить понимание, | 1.1.1; 2.3.2; 3.3.8; 3.3.12 | **Коммуникативные УУД** Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. **Познавательные УУД** Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать | **Регулятивные УУД** соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка. | текущий | стр. 15 № 9 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполняя задания в формате ЕГЭ. | ; 3.3.9 | аргументы, читать статистику. | | | | | |
| **5** | Путешествие на самолете. | 1 | 1.2.2; 2.1 | •Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного, читать мнения молодых людей, которые обсуждают использование автомобиля, автобуса, самолёта или поезда | 5.4.1; 2.2; 5.1.5 | **Коммуникативные УУД** Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. **Познавательные УУД** Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику. | **Регулятивные УУД** соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Личностные УУД** сохранять культуру своей страны; | текущий | стр. 16, упр.10в) | | |
| **6** | Времяпровождения в Шпреевалде. | 1 | 1.2.4; 2.1; | Читать с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух высказывания и делать заметки; вести диалог-обмен мнениями об особенностях характера немцев; • сравнивать характер немцев и русских. | 2.1.2.1;2.3.2; 2.5.3 | **Познавательные УУД.** читать текст с пониманием основного содержания, извлекать из него информацию и делать сообщения; **Коммуникативные УУД**; вести диалог-обмен мнениями об особенностях характера немцев. | **Познавательные УУД** воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания; **Личностные УУД** преодолевать предрассудки по отношению к другой культуре. | текущий | стр.19 № 11d), e) | | |
| **7** | Русские немцы. | 1 | 1.2.2; 2.2; | - • Читать текст с пониманием основного содержания; • семантизировать и систематизировать лексику (с акцентом на словообразование); • отвечать на вопросе, используя информацию текста; • делать сообщение о наиболее известных русских немцах. | 2.1.2.1;2.3.4; 2.1.1.8 | **Коммуникативные УУД** использовать речевые клише; • пользоваться стратегиями убеждения;<br>**Познавательные УУД**<br>сравнивать и анализировать объекты; • делать выводы. | **Личностные УУД** сохранять культуру своей страны; **Регулятивные УУД** Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. | текущий | стр.21, упр. 12c) | | |
| **8** | Ассоциации с Германией. | 1 | 4.6; 5.3.2 | • Читать с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух высказывания и делать заметки; • вести диалог-обмен мнениями об особенностях характера немцев; • сравнивать характер немцев и русских. | 2.1.2.2; 2.3.4 | **Коммуникативные УУД** использовать речевые клише; • пользоваться стратегиями убеждения;<br>**Познавательные УУД**<br>сравнивать и анализировать объекты; • делать выводы. | **Личностные УУД** сохранять культуру своей страны; | текущий | стр. 23, упр.13g),h) | | |
| **9** | Сувениры из Шпреевальда. | 1 | 5.3.1; | •Монологическое высказывание о традициях и обычаях лужицких сербов. Это образец для написания подобного текста о традициях и обычаях своего народа или местности, в которой проживают учащиеся. | 2.1.2.1; 3.4.1; | **Коммуникативные УУД** Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения. **Познавательные УУД** Сравнивать, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику. | **Регулятивные УУД** соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Личностные УУД** сохранять культуру своей страны; | текущий | стр.25 № 14 g) | | |
| **Internationale Projekte. Международные проекты.(8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **10** | Международные проекты сегодня. | 1 | 1.2.2; 2.1 | •Читать текст с полным пониманием; • семантизировать новую лексику; воспринимать на слух высказывания молодых людей; • вести диалог–обмен мнениями; • делать сообщение и | 2.1.2.1;2.3.2; 2.5.3 | **Коммуникативные УУД** выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании;<br>**Регулятивные УУД** Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия | **Личностные УУД** формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международнвх проблем. | текущий | стр. 31, упр. 2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | высказывать своё мнение; | | в международных проектах. | | | g),h) | | |
| **11** | Блог путешествий. | 1 | 1.2.4; 2.1; | •Читать текст с пониманием основного содержания и деталей, писать письмо по образцу; • задавать вопросы и отвечать на них; • активизировать грамматическое явление; • вести диалог–расспрос типа интервью; • писать ответ на личное письмо. | 2.1.2.1;2.3.4; 2.1.1.8 | **Коммуникативные УУД** описывать фотографии, сравнивать их.<br><br>**Регулятивные УУД.** Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. **Познавательные УУД**<br><br>Подбирать материалы для презентации. | **Личностные УУД** формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международнѳх проблем. | текущий | стр.33№3в),с) | | |
| **12** | Путешествие по Байкалу. | 1 | 1.2.2; 2.2; | •Экологический проект на озере Байкал. •Читать текст о Большой Байкальской тропе, выполняя попутно задания на тренировку употребления предлогов и лексико-грамматические упражнения. | 2.1.2.2; 2.3.4 | **Коммуникативные УУД** использовать речевые клише для презентаций.<br><br>**Регулятивные УУД** Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. **Познавательные УУД**<br><br>Вычислять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. | **Личностные УУД** формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международнѳх проблем. | текущий | стр. 35, упр. 5a),c) | | |
| **13** | Программа школьного обмена. | 1 | 4.6; 5.3.2 | •Вести диалог–обмен мнениями об обмене с зарубежными сверстниками. •Активизировать употребление относительных местоимений и управления глаголов. | 2.1.2.1; 3.4.1; | **Коммуникативные УУД.** Применять средства убеждения.<br><br>**Регулятивные УУД.** Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. **Познавательные УУД.**<br><br>Вычислять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. | **Личностные УУД** формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международнѳх проблем. | текущий | стр. 37, упр. 6в) | | |
| **14** | Одно интервью. | 1 | 5.3.1; | Говорить о подготовке к международному обмену. Писать мотивационное письмо. | 1.1.1; 2.3.1 | **Познавательные УУД.** Писать мотивационное письмо. **Регулятивные УУД.** Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. | **Познавательные УУД.** Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене;<br><br>**Личностные УУД** видеть ценность в совместной деятельности. | текущий | стр.39 № 7 d) | | |
| **15** | Глобализация. | 1 | 5.3.2; 1.1.4; 1.2.1 | •Текст о глобализации, дополняют пропуски фрагментами текста в формате ЕГЭ, а затем составляют Mindmap, используя ключевые слова из текста. | 2.1.1.4; 2.1.2.1; 3.4.1 | **Регулятивные УУД** Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. **Познавательные УУД**<br><br>Вычислять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. | **Личностные УУД** формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международнѳх проблем. | текущий | стр. 41, упр. Упр. 9в), с) | | |
| **16** | Международная космическая станция. | 1 | 1.2.2; 2.1 | •Читать текст с пониманием основного содержания и деталей; • воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; • писать текст-аннотацию с опорой на фотографии. | 2.1.2.1;2.3.2; 2.5.3 | **Регулятивные УУД** ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. **Познавательные УУД**<br><br>Вычислять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. **Коммуникативные УУД** применять средства убеждения**.** | **Личностные УУД** формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международнѳх проблем. | текущий | стр. 43, упр. 11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **17** | Подводим обобщающие итоги проектам. | 1 | 1.2.3 | Делать презентацию, обобщая информацию по одному из проектов. Писать эссе. | 2.1.2. 1;2.3. 4; 2.1.1. 8 | **Коммуникативные УУД** использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.<br><br>**Познавательные УУД** давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. | **Личностные УУД** формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международнех проблем. | текущий | стр.4 7 № 14 | | |
| **Подготовка к итоговой аттестации (4 часа).** | | | | | | | | | | | |
| **18** | Обучение аудированию | 1 | 2.2 | Задания на умения аудирования с полным пониманием. | 2.6.1; 2.3.2 | **Познавательные УУД** .Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. **Познавательные УУД**<br><br>.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. | **Личностные УУД**. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | итоговый | стр. 50, упр.2 | | |
| **19** | Обучение чтению. | 1 | 2.1; 1.2.1 | Читать с полным пониманием и выполнение заданий с выбором ответа. | 2.6.1; 2.3.1 | **Коммуникативные УУД**. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Познавательные УУД**<br><br>**.**Умение извлекать нужную информацию из прочитанных текстов. | **Познавательные УУД**<br><br>Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | итоговый | стр.5 3№5 | | |
| **20** | Обучение говорению. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | Необходимо сформулировать 6 вопросов, опираясь на ключевые слова, задание в виде диалога, предупреждение некорректных вопросов. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Познавательные УУД**<br><br>**.**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **Познавательные УУД**<br><br>. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | **Личностные УУД.** Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | итоговый | не задано | | |
| **21** | Обучение письму | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | Личное письмо, которое дополнено лексико –грамматическими заданиями. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Регулятивные УУД.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. **Познавательные УУД**<br><br>**.**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | **Личностные УУД.** Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. **Коммуникативные УУД.** Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. | итоговый | стр. 48, проекты | | |
| **3. Что значит искусство? (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **22** | Что такое искусство? | 1 | 5.3.2; 5.1.5; 1.2.1 | Составлять ассоциограмму; • читать текст с полным пониманием; • осуществлять информационную переработку текста; • описывать фотографии и говорить о том, какие объекте можно отнести к искусству; • воспринимать на слух высказывания | 3.3.8; 3.2.1; 3.3.1 | **Регулятивные УУД**. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД** .Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | **Личностные УУД.** развивать отношение к искусству как к важной части жизни человечества. **Познавательные УУД**. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. | текущий | стр. 58, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | молодөх людей. • вөражать своё мнение. | | | | | | | |
| **23** | Суббота в Гамбурге. | 1 | 5.1.5; 1.2.2; 2.1 | • Читать тексты с пониманием основного содержания; • тренировать лексику урока; • вести диалог–обмен мнениями; • воспринимать на слух текст рекламно-прагматического характера. | 3.3.8; 2.1.1.8; 3.4.1 | **Познавательные УУД** Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **Познавательные УУД** воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова; **Регулятивные УУД.** Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**.** | **Коммуникативные УУД**. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для выражения своего мнения.<br><br>**Личностные УУД.** формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи; | текущий | стр.59 № 3 c) d) | | |
| **24** | Альфред Шнитке-нарушитель музыкальных границ. | 1 | 2.2; 1.2.2 | - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. | 2.3.4; 3.4.1; 2.1.2.2 | **Познавательные УУД**. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. **Познавательные УУД .**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **Познавательные УУД** .Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. | **Познавательные УУД** .Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования) | текущий | стр.61, упр. 6 в),c) | | |
| **25** | Картина Пауля Клее. | 1 | 1.2.3 | - Комментировать высказывания о семейных отношениях.- Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. | 2.1.2.1; | **Познавательные УУД** Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. **Познавательные УУД** Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | **Коммуникативные УУД.** Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. **Коммуникативные УУД.** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников. | текущий | стр.62 , упр.7 d),e) | | |
| **26** | Графити: абстрактный модерн. | 1 | 5.2.3; | Воспринимать на слух интервью с пониманием деталей; читать мотивационное письмо; писать мотивационное письмо по образцу. | 3.3.12;1.1.1; 3.4.1 | **Коммуникативные УУД**. Описывать картины и определять их символическое значение.<br><br>**Регулятивные УУД.** Принимать чужую точку зрения. **Познавательные УУД**. Раскрывать символическое значение предметов искусства; | **Личностные УУД.** развивать отношение к искусству как к важной части жизни человечества. | текущий | стр.65 № 10 | | |
| **27** | Театр или кино. | 1 | 5.3.2; 2.2; | - Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. Описывать и характеризовать статистические данные | 3.3.1; 2.3.4 | **Регулятивные УУД.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. П. развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров. **Коммуникативные УУД**. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). | **Познавательные УУД**. умение работать **с** прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. **Личностные УУД.** развивать отношение к искусству как к важной части жизни человечества. | текущий | стр. 60, упр. 6 | | |
| **28** | Профессия: актриса. | 1 | 5.1.5; 1.2.2 | - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.- Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. | 3.3.8; 2.1.1.9 | **Познавательные УУД**. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. П. развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров. **Регулятивные УУД.** Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**.** | **Личностные УУД.** развивать отношение к искусству как к важной части жизни человечества. **Познавательные УУД.** Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы. | текущий | стр.61, упр.6 б | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **29** | Искусство помогает. | 1 | 5.1.1 | Определительные придаточные предложения, страдательный залог. Читать о влиянии чтения на развитие личности. | 2.5.3 | **Познавательные УУД.** Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. **Коммуникативные УУД.** Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Личностные УУД.** развивать отношение к искусству как к важной части жизни человечества. | текущий | стр.63, упр.63, упр.8б | | |
| **4. Дружба и любовь. (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **30** | Друг, хороший друг. | 1 | 5.3.2; 5.1.5; 1.2.1 | Читать тексты с пониманием основного содержания; • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; • Читать сообщения на форуме и выписывать ключевые слова; • Тренировать лексику урока; • Записывать и комментировать статистические данные. | 2.2.4; 2.1.1.9 | **Коммуникативные УУД.** Характеризовать человека, давать определение, использовать информацию из статистики для развития словарного запаса; **Регулятивные УУД.** принимать чужую точку зрения. | **Личностные УУД.** Формировать осознанное отношение к своим друзьям; | текущий | стр.77 №2 | | |
| **31.** | Равным удобнее общаться друг с другом. | 1 | 5.1.5; 1.2.2; 2.1 | Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух сообщение с пониманием основного содержания и делать выписки; • тренировать лексику урока; • описывать фотографии. | 2.1.1.9; 2.1.2.2 | **Регулятивные УУД.** формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. **Познавательные УУД.** обобщать информацию, полученную из разнѳх источников; | **Личностные УУД.** ценить верных друзей; | текущий | стр.79 № 4 c),d) | | |
| **33.** | Кризис в дружбе. | 1 | 2.2; 1.2.2 | Читать тексты о типах друзей, работа в группах, читать один из текстов, подбирать к нему заголовок. В заключение проводится дискуссия в отношении данной классификации. | 2.1.2.1;2.3.2 | **Коммуникативные УУД.** Характеризовать человека, давать определение, использовать информацию из статистики для развития словарного запаса; | **Личностные УУД.** Формировать осознанное отношение к своим друзьям; **Регулятивные УУД.** принимать чужую точку зрения. | текущий | стр.81 № 6 | | |
| **34.** | Искать друзей и контакты. | 1 | 1.2.3 | Читать текст с полным пониманием; • формулировать совете; • читать сообщения на форуме и высказывать свое мнение. | 3.4.1; 2.1.2.1; | **Коммуникативные УУД.** Характеризовать человека, давать определение, использовать информацию из статистики для развития словарного запаса; **Регулятивные УУД.** принимать чужую точку зрения. | **Личностные УУД.** Формировать осознанное отношение к своим друзьям; | текущий | стр.82 №7 | | |
| **35.** | Первая любовь. | 1 | 5.2.3; | Читать интервью с полным пониманием и делать выписки из текста; • воспринимать на слух сообщение с полным пониманием; • читать ответ на письмо и писать подобный ответ по образцу. | 3.3.8; 2.3.2 | **Коммуникативные УУД** говорить о своих чувствах. **Регулятивные УУД.** принимать чужую точку зрения. **Познавательные УУД.** давать характеристику, подтверждая ее примерами; | **Личностные УУД.** Формировать осознанное отношение к своим друзьям; | текущий | стр.85 № 9 | | |
| **36.** | Известные любовные истории. | | 5.3.2; 2.2; | Читать текст и информационно его перерабатывать; обсуждать информацию текста; представлять истории любви известных людей. | 2.3.5; 2.1.1.9 | **Познавательные УУД.** давать характеристику, подтверждая ее примерами; **Коммуникативные УУД** характеризовать человека, давать определение, | **Личностные УУД.** отмечать положительные качества личности;<br><br>**Регулятивные УУД.** Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. | текущий | стр.89 № 13 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **37.** | Выбор партнера сегодня. | 1 | 5.1.5; 1.2.2 | Читать текст с полным пониманием; читать и оєсуждать статистические данные; употреблять в речи прилагательные; развивать навыки словообразования; говорить о качествах идеального друга. | 3.3.8; 2.6.3; 3.4.1 | **Познавательные УУД.** давать характеристику, подтверждая ее примерами; **Коммуникативные УУД** характеризовать человека, давать определение, | **Личностные УУД.** отмечать положительные качества личности;<br><br>**Регулятивные УУД.** Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. | текущий | стр.90 № 14 | | |
| **38.** | Дружба и любовь. | 1 | 5.1.1 | Прослушать небольшие сообщения и определить, где познакомились авторѳ сообщений. Эпоха социальнѳх сетей. читать интервью с психологом , проверку понимания прочитанного и ведут дискуссию, | 3.3.8; 3.4.1; 2.6.3 | **Познавательные УУД.** давать характеристику, подтверждая ее примерами; **Коммуникативные УУД** характеризовать человека, давать определение, | **Личностные УУД.** отмечать положительные качества личности;<br><br>**Регулятивные УУД.** Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. | текущий | стр.93 № 17в) | | |
| **Подготовка к итоговой аттестации (4 часа).** | | | | | | | | | | | |
| **39** | Обучение аудированию | 1 | 2.2 | Задания на умения аудирования с полным пониманием. | 2.6.1; 2.3.2 | **Познавательные УУД.** Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. **Познавательные УУД**<br><br>.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. | **Личностные УУД**. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | итоговый | стр.95 в) | | |
| **40** | Обучение чтению. | 1 | 2.1; 1.2.1 | Читать с полным пониманием и выполнение заданий с выбором ответа. | 2.6.1; 2.3.1 | **Коммуникативные УУД**. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Познавательные УУД**<br><br>**.**Умение извлекать нужную информацию из прочитанных текстов. | **Познавательные УУД .**<br><br>Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | итоговый | стр.95 с) | | |
| **41** | Обучение говорению. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | Необходимо сформулировать 6 вопросов, опираясь на ключевые слова, задание в виде диалога, предупреждение некорректных вопросов. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Познавательные УУД.**<br><br>Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **Познавательные УУД.**<br><br>Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | **Личностные УУД.** Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | итоговый | стр.99 № 6 | | |
| **42** | Обучение письму | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | Личное письмо, которое дополнено лексико –грамматическими заданиями. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Регулятивные УУД.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. **Познавательные УУД**<br><br>**.**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | **Личностные УУД.** Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. **Коммуникативные УУД.** Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. | итоговый | стр.99 37 | | |
| **5. Здоровый образ жизни. (9часов)** | | | | | | | | | | | |
| **43** | Здоровый образ жизни в нашей | 1 | 1.2.2; | •Читать высказывания с полным пониманием; • семантизировать и | 1.3.1; | **Регулятивные УУД.** ставить перед собой задачу улучшать | **Личностные УУД.** формировать сознательное | текущий | стр.103 № | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | стране. | | 1.2.1 | тренировать активную лексику главы; • комментировать афоризмы и крылатые выражения; • описывать фотографии. | 3.4.1; | качество жизни и достигать ее.<br><br>**Познавательные УУД** делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам;<br><br>описовать фотографии; | отношение к своему здоровью; | | 1 d),e) | | |
| **44** | Один день в жизни ученика. | 1 | 1.2.1; 2.1 | •Читать текст с полным пониманием; описывать и комментировать статистику;• воспринимать на слух описание статистических даннөх;• делать записи и обсуждать информацию прослушанного текста.• | 1.3.1; 2.1.2. 2;3.4. 1;2.3. 4 | **Регулятивные УУД.** ставить перед собой задачу улучшать качество жизни и достигать ее. **Познавательные УУД** делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к своему здоровью; | текущий | стр.1 05 № 2e), f) | | |
| **45** | Еда в Германии. | 1 | 1.2.2; 5.3.3 | •Читать текст с полным пониманием; • кратко передать содержание прочитанного; • заполнять таблицу, перенос на себя и оценивать свои пищевые привычки. | 2.3.1; 3.4.1; 2.1.2. 2 | **Регулятивные УУД.** понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ним; **Познавательные УУД** делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к своему здоровью; | текущий | стр.1 07 № 3c), d) | | |
| **46** | Советы здоровой жизни. | 1 | 5.1.5; 2.1 | • Описывать пирамиду питания; • воспринимать на слух советы о здоровом школьном завтраке; • давать друг другу советы, используя конструкции statt/ohne + zu + Infinitiv; • разграничивать употребление конструкций statt/ohne + zu + Infinitiv в зависимости от цели высказывания; • описывать типы питания и рассуждать об их полезности с точки зрения здорового образа жизни. | 3.4.1; 2.6.1; 2.5.3 | **Регулятивные УУД.** понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ним; **Познавательные УУД**<br><br>высказывать свое мнение, убеждать в нем других. | **Личностные УУД.** правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки; **Коммуникативные УУД**. Делать записи при восприятии информации на слух; | текущий | стр.1 09 № 4 d), e), f) | | |
| **47** | Правильный распорядок дня. | 1 | 2.1; 1.2.2 | •Обсуждение действий биологических часов на организм человека; •формулировать советы друг другу по рациональной организации своего времени; •информация о смарт-часах, которөе становятся все более популярными сегодня. | 2.1.2. 2; 2.3.4; 2.4.3 | **Познавательные УУД**<br><br>высказывать свое мнение, убеждать в нем других. Реферировать научный текст; **Коммуникативные УУД**. вежливо формулировать советы и предложения; | **Личностные УУД.** правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки; | текущий | стр.1 11 № 5c), стр.1 12 № 6a) | | |
| **48** | Спорт и фитнес. | 1 | 5.1.5; 5.3.3; 5.3.2; 5.2.3 | •Читать текст с полным пониманием; •кратко передать содержание прочитанного; •выражать согласие или несогласие с данными советами, добавляют свои советы. | 2.1.2. 2;2.3. 4;3.4. 1 | **Познавательные УУД**<br><br>высказывать свое мнение, убеждать в нем других. Реферировать научный текст; **Коммуникативные УУД**. вежливо формулировать советы и предложения; | **Личностные УУД.** правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки; | текущий | стр.1 15 № 9 | | |
| **49.** | Шоколад. | 1 | 5.1.5; 5.3.3; 5.3.2; 5.2.3 | •Читать научно-популярный текст и создать его краткую аннотацию; •знакомиться с советами по подготовки к экзамену и поведению на самом экзамене. | 3.3.8; 3.4.1; | **Познавательные УУД**<br><br>высказывать свое мнение, убеждать в нем других. Реферировать научный текст; **Коммуникативные УУД**. вежливо формулировать советы и предложения; | **Личностные УУД.** развивать умение планирования рабочего и свободного времени | текущий | стр.1 21 №12 c), d) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **50.** | Школьный проект. | 1 | 2.2 | •Представить советы о том, как организовывать здоровый образ жизни, что в него входит и как все взаимосвязано; • данные, которые можно использовать для аргументации своей точки зрения в дискуссиях и обсуждениях. | 3.3.8; 2.2.4; 2.6.1 | **Регулятивные УУД.** оценивать время, проведенное, например, за компьютером и регулировать его. **Познавательные УУД**<br><br>высказывать свое мнение, убеждать в нем других. | **Личностные УУД.** развивать умение планирования рабочего и свободного времени. | текущий | стр.124 | | |
| **51.** | Подготовка к экзамену | 1 | 1.2.2; 1.2.1 | •Читать с полным пониманием и выполнение заданий подбором заголовка, подстановка лексики в текст в правильной форме, используя конструкции statt/ohne + zu + Infinitiv. | 2.2.2; 2.6.2; 2.1.2.2 | **Регулятивные УУД.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. **Познавательные УУД**<br><br>.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к своему здоровью; **Коммуникативные УУД.** Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. | итоговый | стр.125 | | |
| **6. Мода и красота. (8часов)** | | | | | | | | | | | |
| **52** | Модный вид. | 1 | 1.2.4; | •Читать тексты композиционно-речевой формы «описание»; • воспринимать на слух высказывания молодых людей; • систематизировать новую лексику; • вести диалог–обмен мнениями о моде. | 2.1.2.2; 2.3.5; 2.5.3 | **Регулятивные УУД.** формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств; **Коммуникативные УУД.** Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды; | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к своему внешнему виду; | текущий | стр.129 № 2 | | |
| **53** | В магазине, покупка одежды. | 1 | 1.2.2; 2.1 | •Читать диалог с полным пониманием;• воспринимать на слух диалог в рамках КС «Покупка в магазине одежды»; •составлять диалог по образцу. | 3.3.1; 2.1.2.1; | **Регулятивные УУД.** формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств; **Познавательные УУД** обобщать словарный запас по теме «Одежда»; | **Личностные УУД.** следить за собой; **Познавательные УУД** воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды; | текущий | стр.131в) | | |
| **54** | Обмен и возврат товара. | 1 | 1.2.2; 2.2; 2.1 | •Знакомиться с правилами обмена и возврата товара в магазин, которые приняты в Германии; • воспринимать на слух диалог в коммуникативной ситуации «Обмен/возврат товара» и фиксировать реплики. | 3.3.8; 3.4.1; 2.3.3; 2.1.1.7 | **Регулятивные УУД.** следить за своей внешностью; **Коммуникативные УУД.** жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его. | **Личностные УУД.** оценивать человека не по его одежде, а по качествам; | текущий | стр.133 №6 в), с) | | |
| **55** | Изучение онлайн –каталогов. | 1 | 5.1.1 | • Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; • описывать предметы одежды и аксессуары, используя склонение прилагательных; • классифицировать активную лексику урока; • сравнивать одежду, используя степени сравнения прилагательных. | 2.3.4; 2.1.2.1 | **Регулятивные УУД.** следить за своей внешностью; **Познавательные УУД** для описания картинки искать ключевые слова в тексте; **Коммуникативные УУД.** Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды; | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | текущий | стр.135 № 8 | | |
| **56.** | Мода и собственный стиль. | 1 | 1.2.2; 2.1 | Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и деталей; • высказывать свое мнение по проблеме моды и стиля; • обсуждать значение и смысл пословиц и поговорок о моде; • писать эссе. | 3.4.1; 3.3.8; 3.3.1; 2.5.3; 2.6.1 | **Регулятивные УУД.** придерживаться правил одежды в школе. **Познавательные УУД** находить в тексте аргументы за и против; **Коммуникативные УУД.** Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды; | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | текущий | стр.137№ 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **57.** | Школьная форма, дресс-код, школьная одежда. | 1 | 1.2.1; 2.2 | • Говорить о типах школьной формы; • воспринимать на слух высказывания молодых людей о школьной форме; • подбирать аргументы «за» и «против» школьной формы; • писать эссе. | 3.4.1; 3.3.8; 3.3.1; 2.5.3; 2.6.1 | **Регулятивные УУД.** придерживаться правил одежды в школе. **Познавательные УУД** находить в тексте аргументы за и против; | **Личностные УУД.** оценивать человека не по его одежде, а по качествам; | текущий | стр.139 № 13 | | |
| **58.** | Модельер-профессия мечты. | 1 | 5.1.5 | •Интервью с экспертом-психологом, которые воспринимают на слух; лексико-грамматическое задание, в котором описывается, какие проблемы в отношении своей внешности волнуют молодых людей. | 2.3.4 | **Регулятивные УУД.** следить за своей внешностью; **Познавательные УУД** для описания картинки искать ключевые слова в тексте; **Коммуникативные УУД.** Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды; | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | текущий | стр.141 № 17 | | |
| **59.** | Национальный костюм. | 1 | 3.1; 1.2.2 | •Восстановить текст, расположив предложения в правильном порядке; •работа в парах один принимает роль репортера и берет интервью у знаменитого дизайнера, роль которого «исполняет» второй учащийся. | 2.1.2.1 | **Регулятивные УУД.** следить за своей внешностью; **Познавательные УУД** искать ключевые слова в тексте; использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения. | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | текущий | стр.144№ 21-22 | | |
| **Подготовка к итоговой аттестации (4 часа).** | | | | | | | | | | | |
| **60.** | Обучение чтению. | 1 | 2.2 | •Читать с полным пониманием и выполнение заданий с выбором ответа. | 2.6.1; 2.3.2 | **Коммуникативные УУД**. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Познавательные УУД**<br><br>**.**Умение извлекать нужную информацию из прочитанных текстов. | **Познавательные УУД**<br><br>Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | итоговый | стр.148 №5 | | |
| **61.** | Обучение аудированию | 1 | 2.1; 1.2.1 | •Задания на умения аудирования с полным пониманием. | 2.6.1; 2.3.1 | **Познавательные УУД.** Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. **Познавательные УУД.**<br><br>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | итоговый | стр.149 № 6 | | |
| **62.** | Обучение говорению. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | •Необходимо сформулировать 6 вопросов, опираясь на ключевые слова, задание в виде диалога, предупреждение некорректных вопросов. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Познавательные УУД**<br><br>**.**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **Познавательные УУД**<br><br>. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | итоговый | стр.145 | | |
| **63.** | Обучение письму. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | •Личное письмо, которое дополнено лексико –грамматическими заданиями. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Познавательные УУД**<br><br>**.**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **Познавательные УУД** | **Личностные УУД.** Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | итоговый | не задано | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | . Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | | | | | |
| **7. Потребление и деньги. (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **64.** | Экономия или траты. | 1 | 3.1; 1.2.2 | • Читать текст с полным пониманием содержания; • описывать статистику; • читать высказывания молодѳх людей, проводить их информационную переработку; • говорить об источниках карманных денег, накоплениях и тратах. | 2.1.2.2;2.3.4; 3.4.1 | **Регулятивные УУД.** планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет; **Познавательные УУД** суммировать информацию, выделять аргументы за и против. | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; | текущий | стр.153 №2 | | |
| **65.** | Потребление как чувство жизни. | 1 | 3.1;2.1; 1.2.2 | •Воспринимать текст на слух с полным пониманием;• читать текст с полным пониманием;• тренировать лексические навыки и навыки словообразования;• вести полилог – обмен мнениями по теме. | 2.1.2.2;2.3.4;3.4.1 | **Коммуникативные УУД**. планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет; **Познавательные УУД** вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; | **Личностные УУД.** развивать рациональное поведение в обществе потребления. | текущий | стр.155 №5 | | |
| **67.** | Как подростки могут экономить деньги? | 1 | 1.2.1; 5.1.1 | •Научиться давать друг другу советы, как накопить денег на желаемую вещь; •написать к каждой фотографии небольшой текст, употребив при этом как можно больше новых слов и словосочетаний. | 1.1.1; 2.1.2.2 | **Коммуникативные УУД**. составлять монологическое высказывание на основе диалога. **Регулятивные УУД.** планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет; | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; | текущий | стр.157 № 2в) | | |
| **68.** | Откуда приходят деньги? | 1 | 1.2.2; 2.2; 5.1.5 | • Читать текст и заполняют пропуски пропущенными фразами; •содержит интересные факты о деньгах. | 2.1.2.1;2.3.5; 3.4.1 | **Регулятивные УУД.** регулировать свое поведение в обществе потребления; **Познавательные УУД** читать высказывания молодѳх людей с полным пониманием, делать выписки; • | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; | текущий | стр.159 № 9 | | |
| **69.** | Если бы я был миллионером… | 1 | 1.2.1; 2.2 | • Говорить о своих планах и целях, употребляя Konjunktiv II; • воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием; • использовать сослагательное наклонение, говоря о мечтах и планах; • давать советы и говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. | 3.4.1; 2.1.1.9 | **Коммуникативные УУД**. говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение; **Регулятивные УУД.** планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет; | **Личностные УУД.** развивать рациональное поведение в обществе потребления. **Познавательные УУД** веражать свое мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» | текущий | стр.161 № 11-12 | | |
| **70.** | Покупки в интернете: за и против. | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | • Читать текст и составляют на его основе ассоциограмму, выписывая ключевые слова; • тренировать слова и выражений из текста, которые нужны для обсуждения этой темы; • воспринимать на слух три высказывания об опыте онлайн-покупок и контролируют понимание текста при помощи теста в формате ЕГЭ. | 3.3.8; 3.4.1 | **Коммуникативные УУД**. вести дискуссию и обсуждение; **Регулятивные УУД.** планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет; **Познавательные УУД** составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против. | **Личностные УУД.** развивать рациональное поведение в обществе потребления. | текущий | стр.163 № 16 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **71.** | Реклама. | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | •Читать тексты и подбирают к каждому подходящий заголовок, сформулировать главную мысль каждого текста. | 2.6.3; 2.5.3 | **Коммуникативные УУД**. давать советы в вежливой форме; **Познавательные УУД** суммировать информацию, выделять аргументы за и против. | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; | текущий | стр.165 № 18 | | |
| **72.** | Деньги правят миром. | 1 | 2.2 | • Читать интервью с полным пониманием; • информационно перерабатывать текст; • говорить о качествах успешного человека. | 2.6.3; 2.5.3 | **Познавательные УУД** читать тексты с пониманием основного содержания; **Коммуникативные УУД**. вести дискуссию и обсуждение; | **Личностные УУД.** развивать рациональное поведение в обществе потребления. | текущий | стр.169 № 21 d),e) | | |
| **73.** | Расточительные русские. | 1 | 3.1; 1.2.2 | •Читать высказывания молодых людей с полным пониманием; • презентовать тексты в группах; • описывать фотографии; • вести дискуссию. | 2.6.3; 2.5.3 | **Коммуникативные УУД**. вести дискуссию и обсуждение; **Познавательные УУД** вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; | **Личностные УУД.** развивать рациональное поведение в обществе потребления. | текущий | стр.171 №22 c) | | |
| **74.** | Проект. | 1 | 1.2.3 | •Делать презентацию, обобщая информацию по одному из проектов. | 2.2.2; 2.4.3 | **Коммуникативные УУД** использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.<br><br>**Познавательные УУД** давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. | **Личностные УУД.** формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; | текущий | 174 | | |
| **8. Выбор профессии. (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **75.** | Моя работа мечты. | 1 | 1.2.2; 2.2; | •Воспринимать высказывания старшеклассников о своей будущей профессии; • читать тексты о возможнех стратегиях получения образования; • вести обмен мнениями о выборе будущей профессии. | 2.4.2; 2.1.1.12; 2.1.1.9 | **Коммуникативные УУД** характеризовать профессиональное поле действия и качества личности; **Регулятивные УУД.** планировать свое профессиональное будущее; | **Личностные УУД.** Формировать профессиональное самоопределение; **Познавательные УУД** извлекать информацию и обобщать ее. | текущий | стр.179 № 2 в),c). | | |
| **76.** | Любимые профессии. | 1 | 1.2.2; 2.2 | • Описывать график и комментировать его; • воспринимать на слух сообщение с полным пониманием; • читать текст с полным пониманием; • вести диалог – расспрос в форме интервью. | 2.1.1.7; 2.3.3 | **Коммуникативные УУД** осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. **Познавательные УУД** фиксировать извлеченную информацию в таблицу; | **Личностные УУД.** осуществлять сознательный выбор профессии; **Регулятивные УУД.** планировать свое профессиональное будущее; | текущий | стр.181.№ 5 | | |
| **77.** | От хобби –к профессии. | 1 | 1.2.2; 4.2; | • Читать текст с полным пониманием, перерабатывать его информационно; • готовить на его основе интервью; • работать с интернет–сервисом, где можно получить консультацию по выбору профессии. | 3.4.1; 2.4.3 | **Познавательные УУД** выражать отношение, аргументировать свое мнение; фиксировать извлеченную информацию; **Коммуникативные УУД** готовить интервью на основе прочитанного текста. | **Личностные УУД.** осознанно относиться к своим увлечениям. **Регулятивные УУД.** планировать свое профессиональное будущее; | текущий | стр.183 № 7 в), d) | | |
| **78.** | Придаточные предложения. | 1 | 2.1; 1.2.2 | •Читать текст и формулировать относительные придаточные предложения; • характеризоваться профессию и дополнять текст относительными местоимениями; • описать профессию и деятельность в ее рамках. | 2.1.1.9; 2.1.1.7; 2.3.4 | **Регулятивные УУД.** осознавать какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбирать место обучения; **Коммуникативные УУД** характеризовать профессиональное поле действия и качества личности; | **Личностные УУД.** выбирать варианты обучения профессии; | текущий | стр.187 № 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **79.** | Университеты в Германии. | 1 | 4.5 | • Воспринимать на слух сообщение о системе вузов в Германии; • читать в группах тексты об известнѳх университетах; • обсуждать информацию текстов; • говорить о возможностях обучения за рубежом. | 2.4.1; | **Коммуникативные УУД** в объявлении о вакансии искать информацию о работодатель и требованиях к сотруднику; **Регулятивные УУД.** формулировать мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России. | **Личностные УУД.** выбирать варианты обучения профессии; | текущий | стр.189 № 12-13 | | |
| **80.** | Страна различных возможностей. | 1 | 5.1.1; 5.1.5 | •Читать впечатления от пребывания в Германии и заполнять текст фрагментами предложений сравнивая информацию об учебе в Германии по обозначенным критериям; • воспринимать на слух сообщение об учебе в Германии и контролировать понимание текста при помощи задания в формате ЕГЭ. | 2.3.3 | **Регулятивные УУД.** формулировать мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России. **Коммуникативные УУД** характеризовать профессиональное поле действия и качества личности; | **Личностные УУД.** выбирать варианты обучения профессии; | текущий | стр.192 № 16 | | |
| **81.** | Подработка во время учебы. | 1 | 5.1.5; | •Читать объявление о работе и извлекать из него важную информацию; • читать пример резюме; • воспринимать на слух советы по составлению резюме; • писать резюме по образцу. | 3.3.8; 3.4.1 | **Познавательные УУД** анализировать объявление о вакансии; определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами для устройства на работу. | **Личностные УУД.** осознанно относиться к своим увлечениям | текущий | стр.195 № 19. | | |
| **82.** | Вы разбираетесь в онлайн-приложениях. | | 5.1.5 | •Читать биографию в табличном виде; • писать биографию по образцу; • читать текст с полным пониманием. | 3.3.8; 3.4.1 | **Познавательные УУД** анализировать объявления о вакансии; определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами для устройства на работу. | **Личностные УУД** осознанно относиться к своим увлечениям.<br><br>**Регулятивные УУД.** формулировать мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России. | текущий | стр.196 | | |
| **Подготовка к итоговой аттестации 4.(4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **83.** | Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания. | 1 | 2.2 | Задания на умения аудирования с полным пониманием. | 2.6.1; 2.3.2 | **Познавательные УУД** .Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. **Познавательные УУД**<br><br>.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | итоговый | стр.194 №18 | | |
| **84.** | Контроль умений чтения с полным пониманием. | 1 | 2.1; 1.2.1 | Читать с полным пониманием и выполнение заданий с выбором ответа. | 2.6.1; 2.3.1 | **Коммуникативные УУД**. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Познавательные УУД**<br><br>**.**Умение извлекать нужную информацию из прочитанных текстов. | **Познавательные УУД**<br><br>Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | итоговый | стр.197 | | |
| **85.** | Лексико-грамматический тест. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | Необходимо сформулировать 6 вопросов, опираясь на ключевые слова, задание в виде диалога, предупреждение некорректных вопросов. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Познавательные УУД**<br><br>**.**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) | **Личностные УУД.** рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. | итоговый | стр.200 №5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и делать выводы. **Познавательные УУД**<br><br>. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | | | | | |
| **86.** | Ответ на письмо, чтение с полным пониманием. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | Читать с полным пониманием и выполнение заданий с выбором ответа. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Познавательные УУД**<br><br>**.**Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **Познавательные УУД**<br><br>. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | **Личностные УУД.** Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. | итоговый | не задано | | |
| **9. Ключевая компетенция для успеха.(9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **87.** | Молодые люди говорят о своем будущем. | 1 | 1.2.1; | •Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания; • описывать статистику; • описывать и комментировать фотографии. | 2.5.3; 2.5.2 | **Коммуникативные УУД** высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы; описывать статистику и комментировать её;<br><br>**Регулятивные УУД.** целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства; | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; | текущий | стр.205 № 2 | | |
| **88.** | Что значат ключевые компетенции. | 1 | 1.2.1; 2.1 | • Тренировать употребление прилагательных, которые обозначают качества личности; • тренировать употребление существительнөх, которые обозначают ключевые компетенции; • описывать и комментировать статистику; • вести диалог-обмен мнениями, обсуждая цитаты; • писать о своём будущем. | 3.3.1; 3.3.2 | **Познавательные УУД.** Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание. **Коммуникативные УУД.** Описывать статистику и комментировать её. | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; | текущий | стр.207 № 5 | | |
| **89.** | Речь идет о вашем будущем! | 1 | 2.3; | •Поставить к тексту 5–6 вопросов и ответить на них в ходе интервью; • отвечать на поставленные вопросы в группах; •воспринимать на слух интервью с экспертом. | 3.3.21; 1.1.1 | **Познавательные УУД.** извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме; **Коммуникативные УУД** высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы; **Регулятивные УУД.** целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства; | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; | текущий | стр.209 № 8 | | |
| **90.** | Моя подработка. | 1 | 1.2.1; 2.2 | •Воспринимать на слух высказывания старшеклассников; • проводить информационную переработку текстов для аудирования; • читать тексты с пониманием основного содержания; • обсуждать в группах подработку во время учебы. | 2.5.3; 3.4.1 | **Коммуникативные УУД** высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы; **Регулятивные УУД.** целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства; | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; **Познавательные УУД.** Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание. | текущий | стр.211 № 10 | | |
| **91.** | Значение владения | 1 | 1.2.1; | •Читать текст о значении иностранных языков для работы и карьеры; • | 2.1.2. | **Коммуникативные УУД** высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы; **Регулятивные** | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению | текущий | стр.213 № | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | иностранными языками для будущей карьеры. | | 4.1 | отвечать на вопросы по содержанию текста; • выполняют лексико-грамматические задания и ведут дискуссию. | 2 | **УУД.** Целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства; | успеха в профессии; **Познавательные УУД.** Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание. | | 12в), с) | | |
| **92.** | Успех на собеседовании. | 1 | 2.1 | •Читать вопросы, типичные для собеседования на должность и советы о том, как на них следует отвечать; •обсуждать советы, опираясь на вопросы; • воспринимать на слух ответы на вопросы и соотносить вопросы и ответы. | 2.5.3; 2.5.2 | **Регулятивные УУД.** регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами. **Коммуникативные УУД** принимать участие в собеседовании, правильно отвечая на вопросы работодателей. | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; **Познавательные УУД.** извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме; | текущий | стр.216 № 15 | | |
| **93.** | Много причин жить в сельской местности. | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | •Читать высказывания людей, живущих в городе или деревне; • воспринимать на слух интервью о жизни в городе или деревне; • описывать фотографии; • читать текст о жизни в деревне; • читать текст о положительных сторонах жизни в городе; • формулировать отрицательные стороны деревенской и городской жизни; | 3.3.1; 3.3.2 | **Коммуникативные УУД** высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы; **Познавательные УУД.** извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме; **Познавательные УУД.** Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание. | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; | текущий | стр.219 № 19 | | |
| **94.** | Вы разбираетесь в социальных навыках? | 1 | 5.1.5; 5.1.1; 5.3.2 | • Вести дебаты на тему уроков; • писать аргументационное эссе на тему уроков; •формулировать похожие тестовые вопросы к обозначенным компетенциям; •в ответном письме должны сформулировать рекомендации, опираясь на материалө соответствующего урока. | 3.3.21 ; 1.1.1 | **Регулятивные УУД.** регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами. **Коммуникативные УУД** принимать участие в собеседовании, правильно отвечая на вопросы работодателей. | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; **Познавательные УУД.** извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме; | текущий | стр.221 № 22 | | |
| **95.** | Проект. | 1 | 1.2.3 | •Делать презентацию, обобщая информацию по одному из проектов. | 2.5.3; 3.4.1 | **Коммуникативные УУД** использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.<br><br>**Познавательные УУД** давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. | **Личностные УУД.** Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии | текущий | стр.222 | | |
| **Подготовка к итоговой аттестации 5.(7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **96-97.** | Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания. | 2 | 5.1.1 | •Задания на умения аудирования с полным пониманием; • проводить информационную переработку текстов для аудирования; | 2.6.1; 2.3.2 | **Познавательные УУД**. Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. **Познавательные УУД.** Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме; | **Личностные УУД.** осознанное развитие своих сильных сторон.<br><br>**Познавательные УУД.** читать тексты и соотносить с ними заголовки; | итоговый | не задано | | |
| **98-99.** | Обучение чтению. | 2 | 5.1.5 | •Читать с полным пониманием и выполнение заданий с выбором ответа;• читать тексты с пониманием основного содержания. | 2.6.1; 2.3.1 | **Познавательные УУД.**<br><br>Умение извлекать нужную информацию из прочитанных текстов. **Познавательные УУД** | **Познавательные УУД**<br><br>Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | итоговый | не задано | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | . Знание признаков изученных грамматических явлений. | | | | | |
| **10 0.** | Лексико – грамматические задания. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | •лексико-грамматический тест. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Познавательные УУД**<br><br>. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. | **Личностные УУД.** осознанное развитие своих сильных сторон. **Коммуникативные УУД.** Уметь ставить вопросы к тексту, на которых построить интервью. | итоговый | не задано | | |
| **10 1.** | Контроль письменной речи. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | • писать личное письмо. | 2.6.1; 3.3.6; 3.3.8; 3.4.1; 2.3.4 | **Коммуникативные УУД**. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | **Личностные УУД.** осознанное развитие своих сильных сторон. **Познавательные УУД**<br><br>. Знание признаков изученных грамматических явлений. | итоговый | не задано | | |
| **10 2.** | Контроль говорения. | 1 | 5.1.4; 5.1.1; 5.1.5; 5.3.2 | •контроль умений говорения | 2.6.1; 2.3.2 | **Коммуникативные УУД**. предлагается описывать фото, опираясь на вопросы, план. **Познавательные УУД**<br><br>. Знание признаков изученных грамматических явлений. | **Личностные УУД.** осознанное развитие своих сильных сторон. | итоговый | не задано | | |