Приложение № 8 к ООП СОО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
(базовый уровень)

для 10-11 классов
среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Программа учебного предмета «География» (базовый уровень) для среднего общего образования составлена на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции географического образования в Российской Федерации, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82, примерной программы по географии. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Изменений в примерной программе нет.

УМК для 10-11 классов сохраняет преемственность, структуру и содержание обучения с УМК 5-9 классов.

Программа учебного предмета «География» в 10-11 классах занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Заключительным курсом школьной географии является экономическая и социальная география мира. Она изучает развитие и размещение населения, хозяйства мира, отдельных его регионов и стран, затрагивает вопросы международных отношений. Состояние окружающей среды, глобальных проблем человечества.

«Экономическая и социальная география» - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Целями изучения географии в школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических

знаниях.

Основные задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни;
- развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях;
- сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;
- учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;
- выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;
- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представление о географических природных и социально-географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;
- сформировать картографическую грамотность учащихся посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 82 на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) отводится в 10 классе- 34 ч., в 11 классе -34ч.

Срок реализации предмета - два учебных года.

Уровень обучения: базовый.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Контрольосуществляется по основным разделам учебника. В течении учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, диктант, фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Экономическая и социальная география мира

Тема 1. Страны современного мира. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны. Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Тема 2. География населения мира. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения. Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Взаимоотношения природы и общества. Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.

Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии. Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий. Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные,

предоставление услуг. Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ. **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.** Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая–главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Основные понятия: глобальные проблемы, глобализации.

11 класс

Тема 7. Политическая карта мира. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 8. Зарубежная Европа. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 9. Зарубежная Азия Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 10. Англо-Америка. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

Тема 12. Африка. Состав и географическое положение Африки. Политикогеографическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Тема 13. Австралия и Океания. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 14. Россия и современный мир. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования данная рабочая программа направлена на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** по географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:**

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся **научиться**:

собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД
1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

Учебно – методический комплект для учителя:

1. География. Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях Е.М. Домогацких , Н. И. Алексеевский. Экономическая и социальная география мира. Общаяхарактеристика мира.. М.: Русское слово, 2019
2. География. Атлас 10 класс. М.: Русское слово, 2019.
3. География. Контурные карты. 10 класс. М.: Русское слово, 2019.

Учебно – методический комплект для учащихся:

1. География. Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях Е.М. Домогацких , Н. И. Алексеевский. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира.. М.: Русское слово, 2019.
2. География. Атлас 10 класс. М.: Русское слово, 2019.
3. География. Контурные карты. 10 класс. М.: Русское слово, 2019.

Ресурсыдлядистанционныхформобучения

1. http://www.edu.ru/Федеральныйпортал"Российскоеобразование"
2. http://window.edu.ruЕдиноеокнодоступакобразовательнымресурсам
3. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов
4. http://fcior.edu.ru/Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов
5. http://www.school.edu.ru/default.aspРоссийскийобщеобразовательныйпортал
6. http://katalog.iot.ru/КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколы.

Оборудование:

-Компьютер.
-Мультимедийный проектор.
-Экран.
-Плакаты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
						География в современном мире (11 ч)			
1	Географическая наука	1	1.1	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	1.1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения географии, особенностей ГИС и методов исследования; выявлять и определять отличия методов исследования	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	Конспект урока
2	Типы стран современного мира	1	1.2	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	1.2	Приводить примеры крупнейших стран по численности населения и величине территории, стран с различным географическим положением.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§2
3	Развитые и развивающиеся страны	1	5.1,	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	5.1,	Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§3

4	Контрольная работа по теме: «Страны современного мира»	1	5.3	Политическая карта мира. Страны мира. Регионы и страны материков	5.3	Приводить примеры стран с разным уровнем социально-экономического развития.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	§2-3
5	Численность и воспроизводство	1	5.3	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства	5.3	Дать определение понятиям демография, рождаемость, смертность, естественный прирост	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§4
6	Состав населения.	1	5.2	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой.	5.2	Давать определение понятиям половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 5
7	Основные религии мира.	1	5.1	Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты.	5.1	Давать определение понятиям Язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), суннизм, шиизм, этнические религии, этнорелигиозные конфликты	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§6
8	Размещение населения и его миграции	1	2.4	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	2.4	Давать определение понятиям комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу;	Устный опрос	§7

							-из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
9	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1	5.3	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов	5.3	Давать определение понятиям агломерация, кочевая и оседлая формы расселения	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§8
10	Контрольная работа по теме «География населения»	1	5.1	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов	5.1	Закрепить знания об общих закономерностях размещения населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	§ 4-8
11	Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1	1.2	Географическоересурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование	1.2	Давать определение понятиям	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 9
Политическая карта мира : государства и границы (42 ч)									
12	Природные ресурсы	1	5.3.	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	5.3.	загрязнение окружающей среды, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное и нерациональное	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа	Устный опрос	§ 11

							предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
13	Минеральные ресурсы	1	2.1	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	2.1	Давать определение понятиям природные ресурсы, неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы,	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 12
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	5.3	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	5.3	Давать определение понятиям исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§13
15	Земельные и лесные ресурсы мира	1	3.1	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	3.1	Давать определение понятиям земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 14-15
16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	5.5	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре	5.5	Давать определение понятиям ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф,	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 16-17
17	Другие виды природных ресурсов	1	4.3	Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение	4.3	Раскрывать особенности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;	Устный опрос	§ 18

				качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.			-из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	5.5	Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха.	5.5	Приводить примеры рекреационных объектов, находить их на карте.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 19
19	Обобщающее повторение темы	1	5.3	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	5.3	Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	Повторение пройденного материала
20	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	5.5	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	5.5	Давать определение понятиям разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 21
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1	5.4	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства.	5.4	Давать определение понятиям Научно-техническая революция, старые, новые и новейшие отрасли хозяйства	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.	Устный опрос	§ 22

							Личностныекоррегирующая самооценка		
22	Топливно-энергетическая промышленность	1	5.5	Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР	5.5	Давать определение понятиям Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 23
23	Металлургия	1	2.1	Топливно-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии	2.1	Давать определение понятиям Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 24
24	Машиностроение	1	5.5	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.	5.5	Давать определение понятиям общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 25
25	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	1.1	Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства	1.1	Давать определение понятиям Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 26
26	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и	1	5.5	Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства	5.5	Давать определение понятиям Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, кукуруза, технологические культуры	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;	Устный опрос	§ 27

	развивающихся стран?						-из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1	5.5	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	5.5	Обеспечить знания о роли сельского хозяйства в развитии мировой экономики	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 28
28	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	5.1	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	5.1	Давать определение понятиям транспорт, наземный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 29-30
29	Международные экономические отношения	1	5.2	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран	5.2	Давать определение понятиям Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 31
30	Международные экономические отношения	1	5.2	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике	5.2	Рассмотреть вопрос динамики на современном уровне развития	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия.	Устный опрос	Задание в тетради

							Личностныекоррегирующая самооценка		
31	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство». Глобальные проблемы и их взаимосвязь 1 ч	1	2.1	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике	2.1	Расширить знания о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	§ 32
32	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	1	5.2	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека.	5.2	Давать определение понятиям глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	учить записи
33	Глобальные проблемы и их взаимосвязь. Итоговый урок по курсу географии 10 класса 1 ч	1	5.4	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека.	5.4	Сформировать представления о глобальных проблемах человечества	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	учить записи
34	Итоговый урок по курсу географии 10 класса	1	5.3	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека.	5.3	Рассмотреть сущность стратегии устойчивого развития.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	не задано

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Подробности урока		вид контроля, измерители	Домашнее задание
						предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Политическая карта мира									
1	Этапы формирования политической карты мира	1	1,1.1	Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды	1,1.1	Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 1, задание, с. 11
2	Регионы мира и международные организации	1	1.1	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды	1.1	Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностные коррегирующая	Устный опрос	§ 2, задание, с. 17-18
Зарубежная Европа									
3	Состав и географическое положение	1	1.2	Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий.	1.2	Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 3, задание, с. 23-24, контурная карта, с. 4
4	Природа и люди. Вводный контроль	1	5.1,	Особенности миграций, национального и	5.1,	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в	Устный опрос	§ 4, задание, с. 30-31

				регионального состава. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика		населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
5	Хозяйство и внутренние различия	1	5.3	Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	5.3	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социальноэкономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 5, задание, с. 40
6	Федеративная Республика Германия	1	5.3	ФРГ – экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства	5.3	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 6, задание, с. 48; контурная карта, с. 8. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Европы
7	Республика Польша	1	5.2	Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и	5.2	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченностьстраны, демографическую ситуацию,	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство.	Устный опрос	§ 7, задание, с. 55-56. Подготовка к защите проекта

				ресурсы. Особенности населения: однонациональность и религиозная однородность. Хозяйство: горнодобывающие отрасли. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны		уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующаясамооценка		
8	Географическое положение и ресурсы	1	5.1	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов.	5.1	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	
Страны Азии									
9	Население и хозяйство	1	2.4	Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи	2.4	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении введущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и ЮгоЗападной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 8, задание, с. 64. Обозначение на контурной карте границ субрегионовАзии
10	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1	5.3,	Особенности ГП. Население. Главныетехнополисы, мегаполис Токайдо.	5.3,	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую;	Устный опрос	§ 9, задание, с. 72

						знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	-из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
11	Хозяйство Японии	1	5.1	Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	5.1	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 10, задание, с. 79. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии
12	Китайская Народная Республика	1	1.2	Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики.	1.2	Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Называют и показывают территорию Китая. Знают географическую специфику страны. Объясняют: специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо	Устный опрос	§ 11, задание, с. 85, контурная карта с. 11
13	Хозяйство Китая	1	5.3.	Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население	5.3.	осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 12, задание, с. 93, контурная карта, с. 12

14	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1	2.1	Особенности ГП. Население. Индия – страна контрастов	2.1	осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 13, задание, с. 99. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии
15	Хозяйство и внутренние различия республики Индии	1	5.3	Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	5.3	осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 14, задание, с. 106, контурная карта, с. 10
16	Обобщающий урок	1	3.1	Основные понятия темы	3.1	находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	§ 15, задание, с. 112. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии
17	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	1	5.5	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая	5.5	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу;	Устный опрос	

				ситуация и проблемы воспроизводства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы		природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	-из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
Северная Америка									
18	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	1	4.3	Внешняя торговля. Туризм в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегаполисы США и мира	4.3	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 16, задание, с. 125
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1	5.5	Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий	5.5	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 17, задание, с. 134, контурная карта, с. 14
20	Географическое положение, ресурсы и население	1	5.3	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	5.3	Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развити	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 18, задание, с. 142
Латинская Америка									

21	Хозяйство и внутренние различия	1	5.5	Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи	5.5	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 19, задание, с. 148
22	Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	1	5.4	Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад… «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы	5.4	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 20, задание, с. 154; контурная карта, с. 15
23	Контрольная работа по теме «Америка»	1	5.5	Основные понятия темы	5.5	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	§ 21, 22, задание, с. 159, 165; контурная карта, с. 15
24	Географическое положение и природные ресурсы	1	2.1	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	2.1	Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные	Устный опрос	

						полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития регион	Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
Африка									
25	Население и хозяйство	1	5.5	Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель	5.5	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 23, задание, с. 174. Подготовка к защите проекта
26	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	1	1.1	ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».	1.1	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 24, задание, с. 183 контурная карта, с. 13. Подготовка к защите проекта
27	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	1	5.5	Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование	5.5	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующаясамооценка	Устный опрос	§ 25, задание, с. 190
28	Обобщающее повторение темы	1	5.5	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства	5.5	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой	тестирование	§ 26, задание, с. 196

				и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства		знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
29	Австралия. Океания 1 ч	1	5.1	Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации	5.1	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	Итоговые тесты, с. 197 (в учебнике)
Австралия и Океания									
30	Океания	1	5.2	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития	5.2	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политикогеографического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 27, задание, с. 208, контурная карта, с. 16
31	Экономико-географическая история России. Современная Россия.Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации 1 ч	1	5.2	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира	5.2	Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивать	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного	Устный опрос	§ 28, задание, с. 213

						состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны	действия. Личностныекоррегирующая самооценка		
Россия и современный мир									
32	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	1	2.1	Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований	2.1	Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	Устный опрос	§ 29, задание, с. 219
33	Обобщающее повторение. Итоговый урок по курсу географии 11 класса 1 ч	1	5.2	Основные понятия темы	5.2		Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	§ 30, задание на с. 223
34	Итоговый урок по курсу географии 11 класса	1	5.4	Основные понятия темы	5.4	По курсу	Познавательные Выбор эффективных способов изучения объектов исследования в зависимости от конкретных условий. Логические доказательство. Знаково-символические переводить информацию из одной знаковой системы в другую; -из полного текста в таблицу; -из рисунка в полный текст; -из рисунка в таблицу, из немого рисунка в рисунок с подписями. Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные планирование деятельности по конструированию способа предметного действия. Личностныекоррегирующая самооценка	тестирование	