Приложение № 7 к ООП ООО МОУ СШ № 82

ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
(базовый уровень)

для 5- 9 классов
основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс «Иностранного языка (немецкого)» составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 82, авторской программы И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой немецкий язык.

Предметная линия учебников И.Л.Бим 5- 9 классы. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Изменений в рабочей программе нет.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно –ориентированным умениям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная/ межкультурная коммуникация, компенсаторная компетенция);
- дальнейшее развитие общих и специальных умений универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС четко ориентируют разработчиков на реализацию следующих общих **задач:**

– формировать у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

– развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознавать необходимость вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Согласно основной образовательной программой ООО МОУ СШ № 82 на изучение выделяется в 5- 9 классах 510 учебных часов: 5 класс- 102 ч., 6 класс – 102 ч., 7 класс – 102 ч., 8 класс – 102 ч., 9 класс – 102 ч..

Срок реализации программы – пять лет.

Уровень обучения: базовый.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей обучающихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Контроль осуществляется по основным разделам учебника. В течение учебного рода проводятся различные формы контроля: текущий, фронтальный и итоговый.

Главным объектом контроля являются речевые умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, перевода прочитанного, высказываний по темам, контроль домашнего чтения, контроль лексико - грамматических знаний.

В ходе работы, над курсом обучающиеся выполняется проекты. В подготовке и проведении этих проектов необходимо участие всех обучающихся, но степень и характер их участия могут быть разными.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
— формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
— осознание себя гражданином своей страны и мира;
— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Ученики получат возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение **:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); ***Аудирование:***

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования —до 1 минуты);

Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета…».

Смысловое чтение*:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; ***Лексическая сторона речи:***
распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler,-in, -chen;
имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich;
числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn,- zig, -te, -ste;
имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.
Грамматическая сторона речи:
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
модальный глагол dürfen (в Präsens);
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
указательное местоимение jener;
вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo,warum);
количественные и порядковые числительные (до 100).
Социокультурные знания и умения:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена(свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

и пользовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Ученики получат возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов);

читать про себя не сплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)и правильно употреблять в устной и письменной речи750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксовkeit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch;
имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-;
при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen);
при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с союзом denn;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen,hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welch-;
числительные для обозначения дат и больших чисел(100— 1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.
Компенсаторные умения:
использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс
Ученики получат возможность научиться
Коммуникативные умения
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём —8—9 фраз).
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).
Смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов);
читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.
Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письменная речь

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. ***Лексическая сторона речи:***
распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren;
имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, приставки un-;
при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün);
при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием darum;
сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);
предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;
предложения с неопределённо-личным местоимением man,в том числе с модальными глаголами;
модальные глаголы в Präteritum;
отрицания kein, nicht, doch;
числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);
обладать базовыми знаниями социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.
Сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках.
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Ученики получат возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос;
комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальнымии/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);
Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета…» ,создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика;
повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);
выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);
излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования —до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения —350—500 слов);
читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до110 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса-ik;

имена прилагательные при помощи суффикса -los;

имена прилагательные путём соединения двух прилагательных(dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;

различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Ученики получат возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос);
диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);
излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичныете ксты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500– 600 слов);
читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до120 слов);
создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуации:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. ***Лексическая сторона речи:***

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов-ie, -um;
имена прилагательные при помощи суффиксов-sam, -bar;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием deshalb;
сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;
формы сослагательного наклонения от глаголов haben,sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос;
использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.
Сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.
Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебники «Немецкий язык» для 5 класса М.: Просвещение, 2019.
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебники «Немецкий язык» для 6 класса М.: Просвещение, 2019.
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебники «Немецкий язык» для 7 класса М.: Просвещение, 2019.
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебники «Немецкий язык» для 8 класса М.: Просвещение, 2019.
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебники «Немецкий язык» для 9 класса М.: Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов М.: Просвещение, 2019.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций М. : Просвещение, 2019. — 336 с.
И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций М. : Просвещение, 2019
Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов, М.: Просвещение, 2019
Немецко-русские и русско-немецкие словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://window.edu.ru
https://resh.edu.ru
www.school-collection.edu.ru
https://uchebnik.mos.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультемедийный проектор, экран, телевизор, ноутбук.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных про граммах среднего образования по иностранному языку. Карты на немецком языке:
географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
Лексические плакаты на немецком языке.
Символика родной страны.
Символика немецкоязычных стран.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№п\п	Тема урока	Ко-во часов	Тип КЭС	Содержание урока.	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля	д./з
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Повторительный курс. Привет 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса (8 часов)									
1.	Как дети знакомятся?	1	1.1.2;1.2.1	• Рассказ о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Аудирование связного сообщения. Понимать основное содержание сообщений и небольших диалогов. Инсценировка прослушанных диалогов.	1.1.1.2;1.1.2.1	К.Умение работать в группах и парах (расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета). П. Умение действовать по образцу.	К.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л.Формирование мотивации изучения нем.яз. и коммуникативной компетенции.	текущий	словарь; стр.5 №4
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1	1.2.1; 3.3; 5.2.20	•Рассказ о любимом сказочном персонаже.•Чтение текст с полным пониманием.•Систематизация знаний об возвратных местоимениях.•Понимание основного содержания небольших по объему диалогов.	1.1.1.2;1.3.3;2.3.20	П.Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. П. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	стр.8 №1
3	На страницах учебника - новый персонаж, Кот в сапогах.	1	5.2.13; 5.2.21; 3.3; 2.1	•Систематизация знаний о спряжении глаголов в Präsens.• Систематизация знаний об образовании степеней сравнения прилагательных.•Восприятие на слух рассказа и чтение его с полным пониманием содержания.	2.3.21;2.3.13;2.3.15	П.Учить составлять рассказ по опорам. П.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. К.Умение сотрудничать в группах при составлении рассказа по опорам, чтении сказки.	П.Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. П.Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Р.Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	текущий	Стр.14 № 4-5, рассказ по схемам
4	Что обычно делают ребята летом?	1	5.2.21; 5.3.1; 1.2.1	• Расспрос собеседника о нем, его семье и его летних каникулах. Рассказ о лете с опорой на картинки и лексику. Называть цветы и домашних животных. Повторить образование степеней сравнения прилагательных.	1.1.1.2;3.1.1;2.3.21	П. Умение строить речевое высказывание о лете с опорой на рисунки и лексику. П.Умение расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	К.Коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	Стр19 №3, 7, знание правила
5	Что делали Сабина, Свен и др. дети летом?	1	5.2.15; 5.2.20;2.1	• сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Употребление возвратных глаголов в речи, употребление Perfekt.	2.3.20;2.3.15	К.Ведение этикетного диалога – расспроса, соблюдая нормы речевого этикета. П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию.	К.Развитие коммуникативной компетенции. Навыки участия в коллективном обсуждении проблем. Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина.	текущий	I -Стр.25 № 6,7,8; I I-стр.22 №1,5
6	Ребята обмениваются впечатлениям и об ушедшем лете.	1	3.3; 1.1.2;2.1	•Восприятие на слух и понимание рифмовки, чтение ее, выражать свое мнение о прочитанном.•Слушать и понимать диалог, чтение его по ролям и инсценировка его.•Чтение текст с полным пониманием.	1.1.1.2;1.3.3	К.Умение работать в парах, слушать и вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета. П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	К.Коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	текущий	Стр.29 №4,5,6
7-8	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и её людьми.	2	3.3; 5.2.15; 5.2.20; 5.2.21; 5.3.1;	•Выбор проекта, намечать план и этапы работы над ним. •Чтение текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое мнение о прочитанном.	1.3.3;2.3.20;2.3.15; 2.3.21;2.3.13;	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними. Формирование проектных умений и навыков.	Вводный	Стр.24 №5, стр.21 №5-6
I. Старый немецкий город. Что здесь есть? (9 часов)									
9.	Маленькие немецкие города имеют много	1	5.3.1; 5.2.17	•Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме	2.4.1;2.3.17	П. Составление монологического высказывания по опорам. П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л.Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	текущий	словарь; стр.37 №4

	общего.			«Город». Систематизация лексики по теме «Городские объекты».•Знакомство с типами образования множественного числа сущ.		речевое высказывания.	моральных качеств личности.		
10	Достопримечательности и архитектура маленького нем. города	1	5.2.17; 5.3.1; 1.1.2	• Употребление слов и словосочетаний адекватно ситуации общения. • Систематизация лексики по теме «Городские объекты».•Возражать, используя выражения kein, nicht. •Использовать в речи сущ. во мн. числе.	2.4.1;2.3.17;1.1.2.1;2.4.1	К. Умение сотрудничать в парах и группах. П. Умение действовать по образцу при составлении собственных текстов в устой речи в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения.	П. Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Л.Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования.	текущий	стр.43, словарь, слова учить
11	Вывески в старом немецком городе.	1	5.3.1; 1.2.1;3.1;2.1	•Называть по-немецки объекты в городе.• Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.• Аудирование текста.• Чтение текста ответ на вопросы к тексту.	2.4.1;1.1.2.2;1.3.1	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. П.Умение работать с текстом.	Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	текущий	Словарь, стр.45 №7
12	Мы описываем город дальше.	1	3.3; 1.2.1	• монологическое высказывание с высказыванием своего мнения, выполнение тестовых заданий.•Рассказ о достопримечатель-ностях старого немецкого города с использованием рисунков.• делать подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.	1.1.2.2;1.3.3	П. Умение строить речевое высказывание. П. Умение извлекать информацию из полученных текстов. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише.	Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного. П..Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр.22 № 3-4
13-14	О чем беседуют прохожие на улицах города?	2	1.2.1; 5.3.1; 2.2	•Оценивать город, выражая свое мнение о его достопримечательностях, инсценировка диалога. •Реклама города, описывать его, используя рисунки. Понимание содержания диалога в аудиозаписи с опорой на рисунок. Инсценировка диалога в ситуации «Разговоры на улице».	1.1.2.2;1.1.2.4;1.1.2.5;1.1.1.2;1.2.2	К.Умение сотрудничать в парах для работы над диалогом. П. Активное владение формами этикетного диалога. Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.23 №1-2
15-16	Повторение лексического материала по теме § 1.	2	5.3.1; 1.2.1; 5.3.4; 5.3.6; 1.1.3	Описание немецкого города по картинке.•Систематизация лексики по теме по словообразователь-ному принципу.• Выде-лять интернационализ-мы. • Чтение слова с пропущенными буква-ми по теме «Город». •Рассказ о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. •Вести диалог, выра-жая в простейшей форме согласие \ несогласие с чем – либо.	2.4.1;1.1.1.3;2.4.4;1.1.1.3	К. Умение слушать и вести диалоги, выражая своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо. П. Распознавание речи и правильное употребление правил орфографии при написании изученных слов. П. Умение строить речевое высказывание с опорой на картинку.	Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно- следственных связей. Л. Осознание эстетической ценности иностранного языка	текущий	Стр.53 № 3-4;
17	Контрольная работа по теме § 1.	1	5.3.6;5.2.17; 5.3.1; 4.3	• словарный диктант. • Описание города с опорой на рисунок. • Инсцинировки в ситуации «На улице». • письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • Чтение наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	1.1.2.4;2.4.1;1.1.1.2;1.4.3	П.Активное владение формами этикетного диалога и нормами организации личного письма. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Р.Умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения. В данной предметной области.	итоговый	Стр.57 №1 в), стр.26№2
II. В городе… Кто здесь живет? (9 часов)									
18	Жители города: люди и животные	1	5.3.1;2.2; 5.3.6; 1.2.1	•Аудирование с п.о.с., развитие языковой догадки.•Использование словаря для семантизации лексики.•Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. •Употребление новой лексики для описания.	1.2.4;2.4.1;3.1.2	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в	Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.58 №3

						родном и немецком языках.			
19	В городе живет много людей разных профессий	1	5.2.20; 5.3.5	• указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. • Словосложение как один из видов словообразования	2.3.21;3.1.2	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей (описание картинки). П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики.	Л.Формировать стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.	текущий	Словарь, I-РТ стр28 №3-5, стр.58 №4
20	Разные мнения о городе.	1	.2.1; 5.3.1;1.1.4	•Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.•Владеть основными правилами орфографии, напи-санием слов по теме. •Инсценировать прослушанные тексты в парах с опорой на текст и рисунки.	2.4.1;2.1.1;1.1.1.1	Р.Ориентироваться на разнообразие способов решения коммуникативных задач. К.Активное владение этикетными формами ведения диалога. П. Распознавание речи и правильное употребление правил орфографии при написании изученных слов.	К.Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	стр.65 №7 чтение по вариантам. стр.68 словарь
21	А что нам рассказывают о жителях города привидения?	1	3.3; 1.2.3	•Чтение в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. •Обмен информацией. •Ответы на вопросы к прочитанным тестам с целью проверки понимания прочитанного.	1.3.3;1.1.2.3	П. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. К. Умение работать в группе.	Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	стр.71 №7
22	Отношение жителей к своему городу.	1	5.3.1; 1.2.1;2.2;1.1.4	•Рассказ о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. •Характеризовать жителей города, выражая свое мнение о них, используя новые лексические средства. •Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать его. •Составлять диалоги по аналогии.	1.1.1.2;1.1.2.2;	К. Умение сотрудничать в парах, развитие исследовательских учебных действий при работе с диалогом. П. Умение строить речевое высказывание, давать краткую характеристику персонажей.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации.	текущий	стр.72 № 2в)
23	Обучение диалогической речи: спор о погоде, обмен мнениям.	1	2.2;1.1.4;1.2.1	•Расширить диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. •Составлять диалоги по аналогии.•Слушать текст в записи с порой на рисунки.•Отвечать на вопросы по содер-жанию прослушанного текста.•Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	2.4.3;1.1.1.4;1.2.2	К. Умение работать в паре, расспрашивать друга о его любимом животном П.Умение работать с текстом, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. П. Воспринимать на слух и понимать в несложных текстах с опорой на контекст.	Л.Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	текущий	стр.74 №6
24	Что мы уже знаем и умеем.		5.3.1; 1.2.1; 1.1.2	• Систематизация лексики по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • Систематизация лексики по слово-образовательным элементам, выстраивая цепочки однокорен-ных слов. • Расспрос друга о его любимом животном.	2.4.1;1.1.1.2	П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.П. Знание основных способов словообразования. К. Умение работать в паре, расспрашивать друга о его любимом животном	Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Р.Формирование навыка решения задач творческого и поискового характера. Формулирование проблемы и самостоятельно найти способы решения	текущий	I-Стр.74 № 7, II-РТ стр.34 №3-5
25	Что мы еще повторим?	1	1.1.2;3.3; 1.2.1	•Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.•Описывать своих любимых животных, характеризуя их.•Чтение с пропусками с п. п. прочитанного.•Рассказ о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.	1.1.1.2;1.3.3;1.1.2.2	К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи.	П.Развитие навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей. Р. Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта.	текущий	подготовка к к/р
26	Каких дом. животных любят немецкие дети.	1	5.3.1; 5.2.20; 5.3.5	•Повторение лексики и грамматики по теме главы.•Повторение материала предыдущих уроков.•Работа над выбранным проектом.	2.4.1;2.1.1;2.3.21;3.1.2	К.Умение называть и кратко характеризовать животных, популярных в Германии. П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Итоговый	проект

27	Как выглядят улицы нем. городов.	1	5.3.1; 5.2.1;2.2;	Составлять предложения из отдельных слов по теме. • Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.• Слушать текст с опорой на рисунок. • Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	3.2.1;2.4.1;1.2.2;1.2.4	П. Умение пользоваться различными справочными материалами. Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. П. Умение извлекать информацию из прослушанного текста. Высказывание. П. Умение строить речевое	Л. Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, Р. Прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоение его временных характеристик.	текущий	стр.79№3-4с), словарь
28	Что и кого можно увидеть на улицах города?	1	2.2; 5.3.1; 5.2.1;5.3.4	• Описание рисунка, используя информацию из текста и новую лексику. • Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. • Составлять пары слов с противоположным значением.	3.2.1;2.4.1;1.2.2;	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей (описание картинки). П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л.Формирование стремления к самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р. Формули-рование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	текущий	Стр.81 №5-6
29	Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка.	1	5.2.1; 3.2; 5.3.1	•Чтение текста с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).•Расспрос собеседника, о том, что происходит на улицах города.	1.3.4;2.3.1;3.2.1;	П. Распознавание речи и правильное употребление правил орфографии при написании изученных слов. К.Умение работать в паре. П. Умение строить речевое высказывание.	Р.Развитие навыков осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	текущий	Стр.83 № 1
30	Кто же прилетел из космоса?	1	5.3.1; 5.2.1;3.2	• Расспрос одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • Чтение диалога „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.	1.3.5;2.3.1;2.4.1;1.3.3;	П..Умение извлекать нужную информацию из текста. К.Умение слушать и вести диалог, понимая основные формы речевого этикета.	П.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде	текущий	Словарь, стр.87 № 7, словарь
31	Немецкие дети показывают Косми и Роби город.	1	5.1.1; 1.2.4;5.2.20; 1.2.1	• Выразительное чтение вслух стихов и рифмовок, содержащих только изученный материал. • Чтение текста с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. •Заочная экскурсия по городу.•Повторить притяжательные место-имения, как выражение принадлежности.	2.1.1;2.2.1;1.1.2.4;2.3.20	П.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. П. Распознавание речи и правильное употребление правил орфографии при написании изученных слов. П.Умение читать небольшие тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (выборочного перевода, справочных материалов).	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.91, словарь
32	Роби расспрашивает о транспорте.	1	2.2; 1.2.4; 5.2.20;	• Рассказ о своём родном городе с использованием иллюстраций, фотографий.• Употребление в речи притяжательных местоимений.•Воспринимать на слух и понимать текст” Robi interessiert sich für die Verkehrs-regeln”	1.1.2.4;2.3.20;1.2.2	П.Активное владение формами ведения монологического высказывания по опорам. П.Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. П. Умение строить речевое высказывание.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Стремление к изучению своего родного края, готовность знакомить с ней и представителей других народов.	текущий	стр.91 № 5-6
33	Мы характеризуем транспортные средства.	1	5.3.1; 1.2.1	• Употребление лексики по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.• Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. • Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры	1.1.2.2;2.4.1	П. Умение строить речевое высказывание. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р. Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта. Р. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий	стр.94
34	Что мы уже знаем. Повторение по §3.	1	5.3.1; 5.2.20; 5.2.1	• Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Повторять материал предыдущих глав.•Работать над выбранным проектом.	2.4.1;2.3.20;3.2.1	К.Умение слушать и вести диалоги в ситуации «Разговоры на улицах города». П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	Р. Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Знание здоровьесберегающих технологий, правил поведения на улицах города.	текущий	подготовка к к/р
35	Контрольная работа по теме §3.	1	5.3.1; 5.2.20; 5.2.1	• Повторение лексики и грамматики по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Повторять материал предыдущих глав	2.4.1;2.3.20;3.2.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р.Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта. Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	итоговый	не задано
36	Учить немецкий язык –	1	3.1; 5.3.1; 5.2.20;	•Чтение текстов страноведческого характера, извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную	1.3.1;1.5.3;3.3.1	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	текущий	проект

	знакомиться со страной и людьми		5.2.1	информацию в Интернете			П.Кратко излагать результаты проектной деятельности. Л. Потреб-ность к самовыражению и самореализации, социальном признании.		
IV. Где и как живут люди? (10 часов)									
37	Жилище человека	1	5.3.1; 5.2.24; 5.2.25	•Семантизация новых слов по рисункам и с использованием словаря.• Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • Называть немецкие адреса.•Указывать на место положения объектов в городе.	2.4.1;2.3.24 ;2.3.25	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	Л.Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов. Р.Развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	текущий	стр.97 № 5 а),в), стр.98 словарь
38	У Габи в городе разные типы домов.	1	5.3.1; 5.2.1; 5.2.25	• Указывать на местоположение объектов в городе.• Называть различные типы домов в городе. • Составлять предложения из готовых элементов.	2.3.25;2.4.1 ;3.2.1	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение работать с таблицами. П.Умение строить речевое высказывание.	Л.Формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	стр.99 № 3-4, словарь
39	А где расположены многие городские объекты?	1	3.3; 5.1.1;	• Слушать рифмовку с аудионосителя. • Чтение рифмовки в слух, соблюдая правила интониро-вания предложений. • Чтение текста с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.• Чтение диалог в ситуации «Ориентирование в городе».	2.2.1;2.4.1; 2.1.1;1.3.3	П.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль. П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. К.Умение работать в паре.	Л.Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	текущий	стр.102 № 5, стр.103 словарь
40	Мы пользуемся планом города.	1	3.3; 5.2.1; 5.3.1	• Чтение текста с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. • Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.	1.3.8;1.3.3	П..Умение извлекать нужную информацию из текста. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. П.Умение выразить свое отношение к прочитанному.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. П.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль	текущий	стр.106 № 6
41	Ориентирование в городе.	1	2.2; 1.2.1; 5.3.1	• Воспринимать на слух небольшой текст. •Выбирать правиль-ный ответ, соответ-ствующий содержа-нию прослушанного текста. •Описывать дома разного вида и назначения.	1.2.2;2.2.1; 2.4.1;1.1.2.4	П.Владение навыком понимания иностранной речи на слух в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. П. Умение строить речевое высказывание, давать краткую характеристику домам.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр105 №4, стр.106 №6
42	Разговор на улицах города.	1	5.3.1;5.2.1; 1.2.4	• расспрос друг друга, где что находится в городе. •Комментировать план города. • Чтение и инсценировка диалога, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.	2.2.1;2.4.1; 3.2.1;1.1.1.2	К. Умение работать в паре, расспрашивать о нахождении мест в городе. П. Умение строить речевое высказывание. П.Умение выходить из трудной ситуации в условиях дефицита языковых и речевых средств, за счет переспросов, замен и иных стратегий.	П. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Р. Регулировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности.	текущий	стр. 1 07 словарь, №1
43	Жителей города волнуют экологические проблемы	1	5.3.1; 1.1.2; 5.3.6	• Чтение текста с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах.• Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • беседа в ситуации «Ориентирование в городе».	2.2.1;2.4.1; 3.1.2;1.1.1.2	П. Умение строить речевое высказывание, рассказывать о маленьком романтическом городе. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употреб-ление в речи различных ЛЕ.П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.111 №8
44	Что нужно делать, чтобы город оставался чистым?	1	5.1.1;3.3; 1.1.2	Чтение текста с полным пониманием и ответы на вопросы по поводу прочитанного. •Выразительное чтение стихотворения с опорой на аудиозапись. • диалог-расспрос типа интервью о родном городе.	2.2.1;1.1.1.2;1.3.3	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. К. Умение работать в паре, расспрашивать о родном городе. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного.	Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л. Развитие экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	текущий	Стр.112 №9 с),

45	Что мы хотим еще повторить?	1	5.3.1; 5.2.1; 5.2.25;5.3.6	•Повторение лексики по теме. •Повторение грамматики по теме.• Работа над выбранным проектом. • Повторение материала предыдущих уроков.	2.3.25;2.4.1;3.2.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р.Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	итоговый	не задано
46	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	5.1.1; 5.3.1;	• Различать типичные немецкие дома, называть их. • Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	2.2.1;3.3.1; 2.4.5	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности. Л. Потребность к самовыражению и самореализации, социальном признании.	текущий	проект
V. У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов)									
47	Что нам уже известно о Габи?	1	5.1.1; 5.3.1;2.2;	•Чтение стихотво-рения с отработкой интонационных норм.•Аудирование текста с опорой на рисунок.•Ответ на вопросы по содержа-нию прочитанного и прослушанного. •Чтение текста с пропусками, с целью совершенствования техники чтения.	2.2.1;1.2.4; 1.3.3	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного. П.Владение навыком понимания иностранной речи на слух в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.	П.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	текущий	Выучить стих, стр.117 № 7
48	Габи живет в маленьком нем. городе в Тюрингии.	1	3.3; 5.1.1; 5.3.1;	•Прослушивание стихотворения в записи и повторять за диктором, обращая внимание на интонацию.•Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.• Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.	2.2.1;1.2.4; 1.3.3	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П. Умение пользоваться различными справочными материалами. П. Умение работать с текстом, осуществлять чтение с полным пониманием содержания.	Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. К. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	текущий	Словарь, стр.118
49	Семья Габи. Какая она?	1	2.1; 1.1.2; 5.2.13; 5.2.18	•Понимать содержание диалога при его прослушивании.•Чтение диалога по ролям и его инсценировка• диалог – расспрос об интерьере комнат.•Спряжение глагола helfen в Präsens. •Употребление сущ. после глагола в Dativ.	1.2.2;1.1.1.2;2.3.13;2.3.19	П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. К. Умение работать в паре, читать и инсценировать диалог – расспрос. П. Умение строить речевое высказывание.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применение в практической деятельности. Л. Осознание возможности использования иностранного языка как средства развития и самореализации.	текущий	Разучивание стихотворения “In meinem Haus”
50	Где работают родители Габи? Есть ли у неё братья и сестры?	1	5.2.13; 5.2.18; 1.1.2; 1.2.1	• Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. • диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. •Рассказ о своей комнате.	2.3.13;2.3.19;1.1.1.2; 1.1.2.2;	К. Умение работать в паре, вести диалог – расспрос. П. Умение строить речевое высказывание о своей комнате. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применение в практической деятельности Л. Умение взаимодействовать с окружающими.	текущий	стр.119 № 2 по вариантам
51	Вот дом Габи. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни.	1	1.1.2; 1.2.1;3.3	• ролевая игра и расспрос собеседника о визите в дом Габи.•Чтение с п.п. небольшие по объему тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.•Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.	1.1.1.2;1.3.3;1.3.5;1.1.2.2	К. Умение работать в группе, обмениваться информацией. П. Умение строить речевое высказывание с опорой на рисунок и текст. П. Умение работать с текстом, осуществлять чтение с полным пониманием содержания.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Умение взаимодействовать с окружающими.	текущий	Стр.123 словарь № 6
52	Габи охотно показывает гостям свой дом.	1	1.2.1; 5.3.6;2.1; 5.1.1	• Расспрашивать друга \ подругу о его \её комнате \ квартире. • Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. • Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания.• Разучивать песню и исполнять её.	1.1.2.2;3.1.2;1.2.2;2.2.1	П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П. Знание признаков грамматических конструкций. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текса. П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. П. Знание основных различий систем русского и немецкого языков.	текущий	стр.124№ 5 по вариантам
53	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	1	3.3; 5.2.25; 5.2.18; 5.2.20	• Чтение текста, дополняя его сведениями страноведческого характера.•Употребление Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?• Употребление сущ. и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.	1.3.7;2.3.25;2.3.20;2.3.19	П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П.Развитие обучающего и поискового чтения. П. Умение строить речевое высказывание	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л.Умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	текущий	стр.127 № 7

54	Габи помогает маме в работе по дому.	1	1.1.3;3.1;2.1;3.2	• Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. •Чтение полилога, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к рус. предложениям.	1.1.1.3;1.2.2;1.3.3	К. Умение работать в паре, вести диалог - расспрос. П.Умение извлекать нужную информацию из прослушанного текста. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.	П.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий	стр.129 словарь
55	Контрольная работа по теме §5.	1	5.2.18; 5.2.25; 5.3.6; 5.3.1	• Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. •Работать над выбранным проектом. •Повторять материал предыдущих глав	2.3.20;2.3.19;2.3.13;2.3.19	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение. Р. Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Итоговый	не задано
56	Учить немецкий язык – знакомиться со страной (анализ к\р)	1	1.2.1	• Описание комнаты немецкого школьника. • Рассказ об экологических проблемах в Германии	3.3.2;1.6.2;1.1.2.2	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Текущий,	проект
VI. Как выглядит город Габи в разное время года?(10часов)									
57	Как выглядит город в разное время года?	1	2.2;3.1; 5.3.1	•Аудиование с пониманием основного содержания.•Ответы на вопросы по теме.•Чтение диалога по ролям и инсценировка его.•Поиск слова в словаре.	1.2.2; 1.1.1.3; 2.4.1	К. Умение работать в паре, вести диалог - расспрос. П.Владение навыком понимания иностранной речи на слух в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.138 № 5,словарь
58	Как меняется погода в зависимости от времени года?	1	5.3.1; 1.2.1	•Описание рисунка, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.•Семантизация незнакомой лексики с опорой на контекст и с помощью перевода.•Переводить словосочетания с рус. языка на немецкий по теме «Времена года»•Употреблять новые слова при составлении подписей к рисункам.	1.1.2.2; 2.4.1; 1.1.2.3	П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П.Умение пользоваться разными справочными материалами.	Р.Развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. П. Умение строить речевое высказывание. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.141 № 6е),8,
59	О чем нам рассказывает календарь?	1	2.2; 5.2.24;3.1	•Воспринимать на слух строки нем. песен и читать их вместе с диктором.•Употребление в речи порядковых числительных.•Находить соответствие немецкого текста и русского перевода.	2.2.1; 2.3.24; 3.1.1	П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	П.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю в процессе коммуникативной деятельности.	текущий	стр.142 словарь
60	Каждое время года имеет свои праздники.	1	2.2; 1.1.2;4.2	•Воспринимать на слух небольшой по объему диалог инсценировать диалог, называть по-немецки праздники в Германии.•Чтение диалога по ролям. •Подписывать рисунки.•Писать поздравительные открытки (по образцу)	1.2.2;1.4.2;2.2.1	К.Развитие умения слушать и вступать в диалог. П.Формирование умения писать поздравления с употреблением форм речевого этикета, принятых в станах изучаемого языка. П.Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Л.Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при диалогическом высказывании. Р.Развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене.	текущий	стр.145 № 4-5
61	Какие праздники широко известны в Германии?	1	2.2; 1.1.2;5.1.1;3.2	•Воспринимать на слух диалог в звукозаписи. •Расспрос своего речевого партнера о временах года в городе.• Чтение диалога по ролям в группе с диктором.	1.2.2; 1.1.1.2; 2.2.1	К.Развитие умения слушать и вступать в диалог. П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	П. Поиск и выделение информации, и ее структурирование. Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю в процессе коммуникативной деятельности.	текущий	открытка к празднику, стр.149, словарь
62	Какие праздники широко известны в	1	1.1.2; 5.3.1; 5.3.4	•Разыгрывать диалоги в группах.•Составлять диалог по аналогии.•Определять значение однокоренных слов.	1.1.1.2; 3.2.1;3.1.3;3.2.2	К.Развитие умения слушать и вступать в диалог. П. Знание основных способов словообразования. П. Умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, за счет языковой догадки.	Р. Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение П. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	стр.149 № 4 по вариантам

	России?								
63	Что мы уже знаем и умеем.	1	5.3.1; 1.2.1;5.3 .4	• Писать правильно новые слова. • Систематизировать лексику по тематическому принципу.• Описывать город в любое время года.	2.1.1;2.4.1 ; 1.1.2.2; 2.3.1	П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.П. Применение правил орфографии при написании изученных слов.	Р. Развитие навыка определения познавательной цели. Л.Развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.	текущий	стр.153 словарь
64	Все мальчики и девочки ждут с нетерпением Пасху.	1	1.1.1; 3.1	•Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство». •Отвечать на вопросы.•Высказывать предположение о содержании текста.•Читать текст с пониманием основного содержания.	1.1.1.1;1.3 .4;1.3.2	П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме .К. Умение работать в парах, вести диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.	Р. Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.	текущий	стр.153 № 4,стр.155 № 9
65	Контрольная работа по теме § 6.	1	5.3.1;5.2 .4; 5.3.4	• Повторение лексики и грамматики по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторение материалы предыдущих глав	2.4.1; 2.3.2; 2.3.24; 2.1.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Л.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Итоговый	не задано
66	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	3.2; 1.2.1; 5.3.1	•Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. • Использовать полученную из текстов информацию в речи	1.3.2; 2.4.1; 1.6.2	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	П. Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	тест	проек
VII. Большая уборка в городе. Великолепная идея! Или…?(9 часов)									
67	Планета земля в опасности.	1	5.3.1;3.2 ;2.1; 1.2.3	•Систематизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	2.4.1; 1.3.2; 1.2.2; 1.3.7	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. К.Развитие умения слушать и вступать в диалог.	Л.Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. П.Информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний. Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий	стр.161 № 4-5
68	Окружающая среда загрязнена.	1	2.1; 5.2.14; 1.2.3	•Воспринимать на слух диалог• Употребление модальных глаголов müssen, sollen в речи.• Обсуждать полученную информацию из диалога, с использованием вопросов.	1.2.2;2.3.1 4; 1.1.2.51.3. 8	П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи. П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Л.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. П.Учиться устанавливать причинно-следственные связи.	текущий	словарь стр.162
69	Мы должны охранять мир вокруг нас.	1	5.1.1; 5.2.25;1. 2.3	•Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.•Употребление предлогов в речи, требующих сущ. в Dativ•Работать над диалогами в группах с последующим обменом информации.	2.2.1; 2.3.25; 2.3.18; 3.2.1	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П.Употребление грамматического явления, в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. К.Развитие умения работать в группе, слушать и вступать в диалог.	Р.Развитие навыка оценки – выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Л.Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	текущий	стр.163 № 1,стр.164 № 2 по вариантам
70	Чем заняты ученики в кружках?	1	5.2.18; 5.2.25; 5.2.13	•Узнавать на слух сущ. в Akkusativ. •Употреблять в устных высказываниях сущ. в Akkusativ после гл. nehmen, schreiben, brauchen,выполнение упражнений с предлогами	2.3.18; 2.3.25; 2.3.13	П. Умение работать по образцу. П.Употребление грамматического явления, в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Р.Развитие навыка оценки – выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Л.Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	текущий	стр.166 № 4, стр.168 № 7
71	Ребята в кружках строят макет города.	1	5.1.1;5.2 .21;3.2;1 .2.2	•Разучивать рифмовку, осмысляя её содержание и обращение внимания на произношение.•Употребление в речи степи сравненей прилагательных, включая	2.2.1; 2.3.21;1.3. 3; 1.1.2.2	П.Употребление грамматического явления, в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П. Формировать правильное произношение и различие на слух	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение К.Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.	текущий	Стр.172 № 3, выучить рифмовку

				исключения из правил.•Чтение высказывания школьников о работе над проектом.• Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.		звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П. Кратко излагать результаты проектной деятельности. П.Умение работать с текстом.			
72	Уже в школе ребята посещают кружки новых натуралистов.	1	1.2.2; 5.3.1; 1.1.2	•Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города, инсценировать мини-диалоги.•Читать слова с пропусками по теме «Schulsachen», читать диалоги по ролям, заменяя отдельные реплики• Вести беседу по телефону.	1.1.2.2;1.1.1.2;1.3.3; 2.4.1;	К.Умение работать в паре, вести диалог. П. Применение правил орфографии при написании изученных слов. П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	текущий	Стр.176 № 1-2
73	7.Что мы уже знаем и умеем.	1	5.3.1; 5.1.1;3.1;	•Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.•Писать орфографические правильно новые слова по подтеме.•Чтение текст с пониманием основного содержания•	2.3.18; 2.3.25; 2.3.21;2.1.1; 1.1.2.2;1.3.1	П.Овладевать основами смыслового чтения художественных текстов. К. Умение оперировать необходимым языковым и речевым материалом: отвечать на вопросы, касающиеся выбора профессий, которые привлекательны. П. Умение работать с таблицей. П. Применение правил орфографии при написании изученных слов. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.	Р. Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение П. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	стр.177 № 7, стр.179 чтение текста на выбор
74	Контрольная работа по теме § 7.	1	5.3.1; 5.2.25; 5.2.18;5.2.21	• Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материалы предыдущих глав	2.3.18; 2.3.25; 2.3.21;2.1.1; 1.1.2.2;1.3.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. П. Развитие исследовательских учебных действий.	итоговый	не задано
75	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	3.3; 1.2.3	•Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях. •Комментировать прочитанные высказывания	1.1.2.5; 1.3.3	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	тест	проект
VIII. Снова прилетели гости в город. Как вы думаете, какие? (10часов)									
76	Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом.	1	5.1.1; 5.3.1;3.3; 5.2.1	•Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.•Заканчивать предложения по смыслу, используя известную лексику. •Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о городе. •Составлять предл. по подстановочной таблице.	1.2.2;2.2.1; 2.4.1; 1.1.2.4	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Умение работать с таблицей.	Р. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р. Развитие навыков контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Л.Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	текущий	стр.18 1 № 3, 4
77	Что это загород? Что в нем будет?	1	5.2.10;5.3.1;	•Слушать в аудиозаписи диалог •Ответы на вопросы по теме «Покупки»• Переводить предл. с оборотом um..zu + Infinitiv отвечать на вопрос “Wozu brauchen Menschen Geld?”	1.2.2;2.3.10; 2.4.1;	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л.Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	стр.182 № 6, словарь стр.185
78	Роби очень печален. Почему?	1	3.3;1.2.3; 5.3.1;2.1	• Чтение диалога и понимать его с опорой на рисунок.•Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. •Догадываться о значении однокоренных слов.• Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом	1.3.3;1.1.2.5; 2.4.1;1.2.22.3.10	П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста. П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Р. Развитие навыка информационного поиска, знаково-символических действий, структурирования знаний. Л. Стремление к	текущий	Стр.188 №4-5

				материале.		задачи.	речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.		
79	Космические друзья Роби узнают, что он печален и прилетают к нему.	1	5.1.1;3.3;1.2.1;1.2.3; 5.2.25	•Совершенствовать фонетические умения и навыки, при чтении рифмовки друг другу.• Чтение текста с полным пониманием содержания.•Описывать друга \ подругу.• Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.	2.2.1;1.3.3; 1.1.2.1;2.3.25; 1.1.2.5	К.Умение взаимодействовать с окружающими (работа в паре, тройке).П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П. Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Р. Развитие умений контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Р. Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	стр.186 № 1
80	Роби и Маркус знакомятся со своими гостями.	1	5.1.1;1.1.1; 1.2.1	•Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. •Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами».•Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.	2.2.1;1.1.1.1;1.1.2.4	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. К.Умение взаимодействовать с окружающими (работа в паре, тройке).П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	стр.188 № 4, стр.190 № 7
81	Косми рассказывает своим друзьям о проектах	1	5.1.1; 5.3.3;1.2.1	•Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.•Проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.	2.2.1; 1.1.2.2; 2.4.3	К.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	Л. Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении Р. Осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	текущий	стр.191 словарь
82	Знакомство с космическими друзьями в городе	1	5.1.1; 1.2.1; 5.2.20;5.2.13	•Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.•Употребление глагола sich interessieren für в различных речевых ситуациях.• Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).	2.2.1; 2.3.20;2.3.13; 1.1.2.2	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П. Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. К.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	П. Умение построить логическую цепь рассуждений по определённой теме. Р. Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.	текущий	Стр.196 №5,
83	Мы совершаем заочную экскурсию по городу.	1	1.2.4;1.2.1;5.3.1;	•Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрацию и план.• Чтение и инсценировка диалога.•Расспрос собеседника о его городе.	2.3.20;2.3.13; 2.4.1;2.3.1	К.Умение работать в паре, вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.	Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р. Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	текущий	стр.194 словарь
84	Контрольная работа по теме § 8.	1	5.3.1; 5.2.20;5.2.13;5.2.25;5.2.10	• Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих уроков.	2.3.20;2.3.13;2.3.25;2.4.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение П.Развитие исследовательских учебных действий.	Итоговый	не задано
85	Учить немецкий язык – знакомиться со страной	1	5.3.1; 5.2.20;5.2.13;5.2.25;5.2.10	Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.	1.3.3;1.1.2.5; 2.4.1;1.2.22.3.10	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	текущий	проект
IX. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощанию. А мы? (11часов)									
86.	Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели.	1	1.2.4; 2.1;	• презентация своих проектов (макет, рисунок ит.д.)•Описывать город своей мечты.• Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.	1.1.2.4; 1.2.2;3.3.1	К.Кратко излагать результаты проектной деятельности. П.Готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста.	К.Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Р. Планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации.	текущий	стр.203 № 6,стр.205 словарь
87.	Ребята делают выставку своих проектов.	1	2.1; 5.2.25; 5.2.18	•Воспринимать на слух небольшой текст с п.о.с.• Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ	1.2.2; 2.3.25; 2.3.18	П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста. П. Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Р. Развитие навыков целеполагания: планирование целей и конечного результата. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Формирование владением элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	текущий	стр.207 № 3, написать приглашение
88.	Школьники	1	1.1.2;4.2	•Расспрашивать о подготовке прощального	1.1.1.2;	К.Строить речевое высказывание в устной и	К.Умение выражать свои мысли в соответствии с	текущий	Стр.207 №

	готовятся к прощанию с друзьями из космоса.		;5.3.5	вечера с опорой на рисунки. • Писать приглашения на праздник по образцу. • Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.	2.4.1;1.4.2;	письменной форме. П.Формирование умения писать приглашение по образцу с употреблением формул речевого этикета. П. Понимание основных значений изученных слов, включая слова, словосочетания.	коммуникативной задачей. Л.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П. Умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита языковых средств, за счет использования языковой догадки.		2, словарь
89.	Подготовка к празднику.	1	5.3.1;5.2.1;	• Перевод отдельных фраз из микротекстов, используя словарь. • Ответы на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • Разучить новую песню к празднику. • игра «Упрямый Ганс», используя образец	2.4.1; 2.3.1;	К.Умение взаимодействовать с окружающими (работа в паре, тройке).П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. П.Умение действовать по образцу. П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста	К.Умение выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами. Р.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П. Осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом возможных ситуаций и социальных ролей.	текущий	стр.208 № 4
90	За праздничным столом.	1	2.1;5.3.1;	•Аудировать мини - диалоги в аудиозаписи с п.п.с.•Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.• Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.	1.2.2;1.1.2.5;	К.Кратко излагать результаты проектной деятельности. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста. К.Умение взаимодействовать с окружающими (работа в паре, тройке).	К.Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределяя роли. Р.Развитие навыка поиска и выделения информации и ее структурирования. П.Готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность.	текущий	Стр.210 словарь
91	Угощение за праздничным столом.	1	1.2.1;5.3.1;5.3.3;	• Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. •Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.	1.1.2.2;2.4.3;	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста. К.Умение работать в паре, вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. К.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Р.Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределяя роли. П.Развитие навыка поиска и выделения информации и ее структурирования. П. Формирование чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами народного творчества. Л. Стремление вести здоровый образ жизни, правильно питаться.	текущий	стр.213 № 5
92-93.	Что мы уже знаем и умеем.	2	5.3.1;5.2.1; .2.25; 5.2.18	Повторение материала главы.	2.3.25;2.3.18; 2.4.1;2.3.1	К.Умение взаимодействовать с окружающими (работа в паре, тройке)	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности П.Развитие навыка поиска и выделения информации и ее структурирования.	Контроль приготовленных сценок по выбору	Подготовка к\р.
94	Контрольная работа по теме § 9.	1	5.3.1;5.2.1; .2.25; 5.2.18	• Повторение лексики и грамматики по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работа над выбранным проектом. • Повторение материала предыдущих уроков	2.3.25;2.3.18; 2.4.1;2.3.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. П. Развитие исследовательских учебных действий. П. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	итоговый	не задано
95	Что мы ещё повторим?	1	5.3.1;5.2.1; .2.25; 5.2.18	• Подводить итоги работы над выбранным проектом. • Повторять материал учебника •Готовность к коллективному творчеству	2.3.25;2.3.18; 2.4.1;2.3.1	К.Кратко излагать результаты проектной деятельности. П.Готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность. П.Умение извлекать информацию из прослушанного.	К. Навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта.	Текущий, проект	не задано
96.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной	1	5.3.1;5.2.1; .2.25; 5.2.18	• Повторять материал учебника.• Повторять страноведческий материал учебника	2.3.25;2.3.18; 2.4.1;2.3.1	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Итоговый	не задано
97.	Итоговая к\р.	1	5.3.1;5.2.1; .2.25; 5.2.18	• Повторять материал учебника.• Повторять страноведческий материал учебника	2.3.25;2.3.18; 2.4.1;2.3.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение П.Развитие исследовательских учебных действий.	Итоговый контроль	не задано
98.	Анализ к\р.	1	5.3.1;5.2.1;	• Повторять материал учебника.• Повторять страноведческий материал учебника	2.3.25;2.3.18; 2.4.1;2.3.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Р. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение П.Развитие исследовательских учебных действий.	Итоговый	проект
99.	Защита проекта.	1		• Повторять материал учебника.• Повторять страноведческий материал учебника		П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную	Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение. Р. Навыки планирования работы,	Итоговый	проект

						информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности.	распределения обязанностей среди участников проекта. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
100-102	Резервные уроки	3							

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока.	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля	д./з
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Повторительный курс. Здравствуй школа! 4 (часа) сентябрь									
1.	Здравствуй школа!	1	1.2.1	1.Повторение лексики по теме» Как дела, встреча в новом учебном году.2 Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом.	1.1.2.6	К:- умение работать в группах и парах (расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета). П: - умение действовать по образцу.	К:- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л:- формирование мотивации изучения нем.яз. и коммуникативной компетенции.	текущий	стр.5№4
2	Старый немецкий город.	1	5.3.1; 1.2.3	1.Повторить лексику по теме.2.Повторить лексику по профессиям жителей города.3.Давать оценку увиденному.	2.4.1; 1.1.2.2	П: Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. П: Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Р:- умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	стр.7 № 5 е),f)
3	Кто живет в немецком городе?	1	1.1.1; 5.2.25	1.Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».2. Использовать речевые образцы wo?+ Dativ, wohin? + Akkusativ	1.1.1.2; 2.3.18	П:- умение действовать по образцу.	Л:- развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности К:- умение работать в группах и парах (расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета).	текущий	стр.12 №8е)
4	Рассказ о любимом городе.	1	5.1.1; 1.2.4	1.Рассказывать о типичном нем. городе с опорой на картинку.2.Правильно читать стихотворение « Я – это я».3. Перевод предложений на русский язык.	1.1.1.2; 2.2.1; 2.4.1	П: - умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. П: - знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций.	К:- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л: - развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	Вводный	стр.14№ 9
I	Начало учебного года. Везде ли он начинается одинаково?(13 часов) сентябрь - октябрь								
5	Поздравляем с началом нового года.	1	5.2.20; 5.3.1;5. 3.2	1.Поздравлять одноклассников с началом учебного года.2. Употреблять глаголы sich freuen, sich äärgern, Spaß machen.	2.4.1; 2.4.3;2. 3.20	П:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;	Л: - развивать самостоятельность. Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; К:- уважать мнение собеседников;	текущий	Стр.18 №1с, стр.20 №4
6	Везде ли он одинаков?	1	5.3.1; 5.3.6	1.Составлять предложения, используя лексику из подстановочных упр.2.Работать над лексикой.3. Анализировать словообразовательный состав.	3.1.1; 3.1.2;3. 2.1	П:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков. К:- уважать мнение собеседников;	Л: - развивать самостоятельность Р: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	текущий	Стр.23№ 8-9; II-стр.22 №7-8
7	Начало учебного года в Германии	1	3.3	1.Читать стих и отвечать на вопросы по содержанию.2.Читать текст в форме письма другу.3. Читать текст о начале учебного года в Германии.	1.3.1;1. 3.3	П:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	Л: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Р:- принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.	текущий	Стр26 № 3,
8	Начало учебного года в разных странах.	1	3.3; 1.2.2	1.Читать текст с п.о.с., извлекая из него информацию.2. Отвечать на вопросы по содержанию.	1.3.3;	П:- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	Л:- формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	текущий	Стр31№,7 ,(8)
9	Чем мы занимались летом?	1	5.2.15;3 .3	1.Читать микродиалоги в парах и делать выводы о Perfekt слабых глаголов.2. Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя памятку.	2.3.15	П:- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К:- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;	Л:- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р:- понимать цель и смысл выполняемых заданий	текущий	Стр.34 №2-3; II-стр.36 №4,9
10	В первый школьный день.	1	5.2.15;	1.Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt .2. Составлять предложения в Perfekt из компонентов.	2.3.15; 3.2.1	П:- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К:- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Л:- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.	текущий	I-Стр.36 №7; II-с.36 № 6
11	Первое	1	1.1.2;2.	1.Употреблять глаголы legen, stellen,	2.3.13;2	К:- умение работать в группах и парах	К:Развитие умения планировать свое речевое и	текущий	Стр.38

	сентября.		1; 5.2.13	hängen(vt), stehen, liegen, hängen(vi).2. Понимать диалог-расспрос на слух, читать его и инсценировать.	.2.1; 1.1.1.2	(расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета). П: - умение действовать по образцу.	неречевое поведение. Л: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		№11d),12; II стр.39 № 12 -13
12	Учимся поздравлять с первым школьным днем.	1	1.1.1; 1.2.1	1.Составлять диалоги по аналогии.2.Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на Perfekt слабых глаголов 3. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.	1.1.1.2; 2.3.15; 1.1.2.6	П:- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К:- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Л:- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.	текущий	Стр. 42 №7e)f),№ 8,11
13	Мы внимательно слушаем.	1	2.1;	1.Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.2. Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри фразами из диалога.	1.2.2; 2.4.1	П:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;	Л:- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	текущий	стр.42 №5
14	Повторяем то, что знаем.	1	5.3.1; 5.3.5	1.Ссистематизировать новую лексику и употреблять её в сочетании с др. словами.2.Использовать словосложение как один из путёй словообразования.3.Использовать новую лексику для КЗ «расспросить собеседника о чём-либо».	2.4.1; 3.1.2	П:- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К:- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Л:- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.	текущий	I-РТ стр.24 №1; II-стр.44 №11
15	Каникулы закончились	1	3.3; 1.1.4; 1.2.3.	1.Вести диалог обмен мнениями о летних каникулах в начале учебного года.2.Читать с п.п.с., извлекать новую информацию из текста.3. Высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства в связи с этим.	1.1.1.4; 1.3.3; 1.1.2.5	П:- выполнять логические действия (анализ, сравнение);	Л:- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Р:- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.	текущий	Стр.51 №11
16	Учить нем. язык – знакомиться со страной и людьми	1	5.3.1;5. 3.5;5.2. 13; 5.2.15;3 .1	1.Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.2. .Работать с тестом по теме §1.	2.3.15; 2.4.1;3. 1.2; 3.2.1	П:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);	Л:- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	Итоговый по теме	Стр.53 №1
17	Резервный урок.	1							
II	За окнами листопад. (15 часов)								
18	Погода осенью.	1	1.2.1; 5.3.1	1.Отвечать на вопросы как начинается учебный год в России.2.Рассказывать о начале учебного года в России.3. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.	1.1.2.2; 3.1.1	П:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	Л: - развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	текущий	Стр.57 №4 b),c)
19	Четыре времени года.	1	5.3.1	1.Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.2. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	1.6.2; 3.1.1	П:- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Л:- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	текущий	стр. 58 №7-8
20	Урок изучения нового материала	1	5.3.1	1.Использовать лексику по теме «Осень» в речи.2.Выбирать из предложений те, которые подходят для описания рисунков.3.Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунок.	3.1.1;2. 4.1	П: - составлять монологическое высказывание по опорам; - умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном; - умение строить речевое высказывания. К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;	Л:- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Р:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	текущий	стр.60 №12, словарь
21	Осенние мысли.	1	3.3; 5.3.4	1.Читать песню и переводить его.2.Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста.	1.3.2	П:- умение работать с текстом; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Л:- формировать эстетические потребности, ценности и чувства; Р:- предвосхищение результатов и уровня его усвоения. К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников.	текущий	I-стр.61 №14;II-стр.61№1 5
22	Запасы делают не только люди, но и животные.	1	5.2.15;3 .1	1.Читать сказку, обращая внимание на Perfekt (сильных гл.).2.Читать текст с о. о. содержания, осуществляя поиск информации.	2.3.15;1 .3.1	П:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; УУД:- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Л:- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р:- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - предвосхищение результатов и уровня его усвоения.	текущий	стр.28 №1-2; II-стр.65 №4

23-24	Прошедшее время глаголов (перфект)	2	5.2.15;3.3; 5.2.12	1.Распознавать в тексте Perfekt слабых гл.2. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых гл.3. Читать диалог и переводить предложения с сильными гл. в Perfekt.4. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.5. Использовать глагол sein в Präteritum в речи.	2.3.15;2.4.1; 2.3.12	П:- выполнять логические действия (анализ, сравнение); К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	Л:- формировать стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р:- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.	текущий	Стр.72 № 10-12, стр.70 №3 учить третью форму глаг.
25	Мы внимательно слушаем	1	2.1;	1.Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.2.Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто, где изображен на рисунке.3.Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.	1.2.2	П: - умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки	Р: - ориентироваться на разнообразие способов решения коммуникативных задач. Л: - формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; - формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	стр.71 № 6а), b)
26	Идём за покупками.	1	5.3.3; 5.3.1	1.Выражать свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа"Ich esse…gern" Das schmeckt gut\schlecht" Ich mag..nicht".2. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.	2.4.1; 2.4.3	П:- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям; К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	К:- активное владение этикетными формами ведения диалога. Р:- иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л:- развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	стр.72 №8-10
27	Мое любимое время года.	1	1.1.4; 1.2.1; 5.3.1	1.Использовать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.2.Оценивать какое – либо время года и объяснять, почему оно нравиться или не нравиться.	2.4.1; 1.1.2.5	К:Умение сотрудничать в парах, развитие исследовательских учебных действий при работе с диалогом. П: Умение строить речевое высказывание, давать краткую характеристику явлений.	Р: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л: - осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации.	текущий	Стр.76 № 3, РТ стр.32 №6
28-29	Повторяем то, что знаем.	2	5.3.1; 5.3.6; 5.2.1	1.Систематизировать ЛЕ на основе ассоциативных связей, словообразования.2.Рассматривать слова в семантическом ряду.3.Определять значение слов по словообразовательным элементам.4. Рассказывать об осени с опорой на вопросы.5. Расспрашивать о том, что У делали на уроках в школе.	3.1.2; 2.4.1; 3.2.1	П:- понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ; - знание основных способов словообразования. К:- умение работать в паре, расспрашивать друга о его действиях на уроке.	Р: - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - формирование навыка решения задач творческого и поискового характера. Формулирование проблемы и самостоятельно найти способы решения	текущий	стр.78 № 6а),b),c),d)
30	За покупками.	1	1.1.2;3.3; 5.2.15; 5.2.21	1.Употреблять Perfekt слабых и сильных гл.2.Вести диалог «Покупки овощей \фруктов»3.Образовывыть степени сравнения прил. и наречий.4.Читать с п.о.с., осуществляя поиск информации	2.3.15;1.3.3; 1.1.1.2; 2.3.21	П: - осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели К:- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.	Л: - уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Р: - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	текущий	Стр.80 № 6-7
31	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	3.1; 5.1.1	1.Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев.2. Разучивать песню «Mein Drachen.	1.3.7;2.2.1	П: - умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	Р: - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Л: - уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	текущий	Стр.82 №1 2d), № 13
32	Контрольная работа по теме § 2, тест	1	5.2.15; 5.2.21;5.3.1;5.3.6	1.Самостоятельная работа учащихся.	3.2.1; 2.3.15; 2.3.13; 2.4.1; 2.3.21	П: - знание признаков изученных синтаксических конструкций, грамматических явлений.	Л:- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками Р: - осуществлять первоначальный контроль своих действий; - умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты.	Итоговый по теме	I-Стр.83 № 14; стр.83 № 16
III	Немецкие школы. Какие они? (15 часов) Ноябрь-декабрь								
33	Школьное здание.	1	5.3.1;	1.Самостоятельно систематизировать лексику по теме «Школьное знание» с опорой на	2.4.1;	П: - осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную	Л: - формирование стремления к самосовершенствованию, самообразованию исходя	текущий	Стр.87 №3в),

				иллюстрацию и контекст.2.Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.		информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели.	из социальных и личностных ценностей. Р: - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.		словарь №2, стр.87 №4
34	Разные школы, разные мнения.	1	1.2.2; 5.3.1; 1.2.1	1.Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания нем. школьников в качестве образца.2.Описывать классную комнату, используя новую лексику.3.Употреблять новую лексику.	2.4.1; 1.3.8; 1.1.2.3	П:- умение пользоваться различными справочными материалами. Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения; - умение извлекать информацию из прослушанного текста: - умение строить речевое высказывание	Л: - формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, Р: - прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоение его временных характеристик.	текущий	Стр.89 № 9;
35	Здание немецкой школы: что в ней?	1	5.3.1;1. 2.1;	1.Догадываться о значении новых слов по контексту.2.Описывать картинку классной комнаты, используя данную лексику.3.Употреблять новые ЛЕ в речи.	2.4.1;1. 1.2.2;	К:-умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей (описание картинки). П: - понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л: -формирование стремления к самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р: - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	текущий	Стр.91 №13-14, Готовить иллюстрацию к тексту
36-37	О какой школе мечтают немецкие дети?	2	3.3; 1.2.3	1.Давать оценку своей школе, используя высказывания нем. школьников.2.Читать текст с п.п.с.3.Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.	1.3.8;1. 3.3	К:- умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей (описание картинки). П: Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р: - развитие навыков осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Л: - понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр.92 №15, стр.93 № 1
38	Грамматика – крепкий орешек.	1	5.2.25; 5.2.20;	1.Употреблять предлоги с Dativ.2. Использовать возвратные гл. в правильной форме, опираясь на памятку.3. Читать текст с п.п. отвечать на вопросы с с сущ. Genitiv	2.3.25;2 .3.20; 1.3.3; 2.3.18	П: - умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. П:- выполнять логические действия (анализ, сравнение); К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	Р: Развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Л: - потребность к самовыражению и самореализации, социальном признании.	текущий	стр.96 №3
39	Склонение имен существительных.	1	5.2.18;	1.Самостоятельно выводить правило употребления с сущ. в Genitiv.2.Систематизировать знания о склонении сущ.3.Употреблить Genitiv в речи.	2.3.18	П:- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели.	Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его. Л: - формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	текущий	Стр.95 № 2в), 3 а),в)
40	Какие немецкие школы? Поговорим о школах.	1	1.1.2;1. 2.1; 5.3.1	1.Описывать разные типы школ с иллюстрациями и с опорой на текст.2.Читать диалог по ролям и инсценировать его.	1.3.8;1. 1.1.3	К:- умение работать в паре. П:- умение строить речевое высказывание.	Р:- развитие навыков осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Л:- развивать самостоятельность	текущий	Стр. 100№ 2, 4с),d)
41	Обучение монологической речи.	1	1.2.1; 5.3.1	1.Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».2. Составлять диалоги по теме «Школа своей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций.	1.1.1.2; 1.1.1.4	П: - умение извлекать нужную информацию из учебника. К:- умение слушать и вести диалог, понимая основные формы речевого этикета.	П: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л: - развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в паре.	текущий	Стр. 107№ 4
42	Мы учимся слушать	1	2.1	1.Воспринимать диалоги в аудиозаписи на слух и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. 3.Слушать в аудиозаписи микродиалоги и определять, где происходят их действие. 3. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания.	1.2.2;	П: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение извлекать информацию из прослушанного текста.	Л: - формирование способности к самостоятельному тестированию собственной деятельности. Р: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	текущий	Стр.108 № 9
43	Что мы уже знаем и умеем.	1	2.1;3.3; 5.3.1	1.Воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам.2.Читать вслух слова и заполнять пропуски буквами.3. Читать текст с п.п.с. обсуждать содержание в группах.	1.2.2;2. 1.1;1.3. 3	П: - умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - умение строить речевое высказывание.	Р: - навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л:- стремление к изучению своего родного края, готовность знакомить с ней и представителей других народов.	текущий	Стр.111 №2,5
44	Что мы уже знаем и умеем.	1	5.2.15;1 .2.1;	1.Читать, определять и переводить в тексте Perfekt слабых и сильных гл.2.Рассказывать о	2.3.15;1 .1.2.2;	П:- активное владение формами ведения монологического высказывания по опорам. Умение	Р: - навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической	текущий	Стр.114№ 9

			5.2.18	классе \школе, используя начало предложения.3. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv сущ.	2.3.18	строить речевое высказывание.	деятельности. Л: - знание здоровьесберегающих технологий, правил поведения на улицах города.		
45	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	1.2.1;1.2.4;	1.Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы с рисунков.2.Описывать рисунки с изображением класс. Комнат в нем. школах.3. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.	1.1.2.2;1.1.2.4; 3.3.1	П:- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. К:-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Л:- формирование стремления к самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р: - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	текущий	Стр.120 № 4
46	Контрольная работа по теме § 3, тест.	1	5.2.25; 5.2.20;5.2.15;5.3.1;	Самостоятельная работа учащихся.	2.3.25;2.3.20; 1.3.3; 2.3.18	П:-представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	Личностные УУД :-потребность к самовыражению и самореализации, социальном признании. Р: - осуществлять первоначальный контроль своих действий; - мнение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты.	Итоговый по теме	Стр.116 №11
47	Резервный урок	1							
IV	Что наши немецкие друзья делают в школе? (16 часов) Декабрь-январь								
48	Школьные предметы.	1	5.3.4	1.Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях по контексту.2.Употреблять новую лексику вопросах и ответах по расписанию.3.Использовать ЛЕ в подстановочных упр.	3.1.1	П:- умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки; - умение извлекать информацию из прочитанного теста; - умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	Личностные УУД :- формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов. Р: - развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	текущий	Стр.5 № 5b), c),d)
49	Расписание занятий.	1	3.3;5.3.1	1.Определять значение слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки.2.Читать текст с п.п.с., опираясь на контекст.3.Вычленять новые слова из контекста писать их в словарь.	3.1.1;1.3.3; 2.1.1	П:- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ; - умение выразить свое отношение к прочитанному.	Л: - формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	Стр.7 № 7-8
50	Часы.	1	5.2.14;.3.1	1.Познакомиться с особенностями спряжения гл.dürfen и употребить его в речи.2. Читать текст с иллюстрациями с о.п.с. отвечать на вопросы.	1.3.1; 2.3.14	П:-понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ; - умение выразить свое отношение к прочитанному.	Личностные УУД : -формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р: -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	текущий	Стр.11 №10, 9 b), c)
51	Режим дня.	1	5.2.1; 5.2.25	1.Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. 2.Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи	2.3.25; 3.2.1	П:- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ; - формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	Р: - развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания; - навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л:- стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	I-Стр.13 №12; II-14 №14
52-53	Грамматика – крепкий орешек.	2	5.2.15; 3.3	1.Читать описание классной комнаты Йорка и изображать на рисунке предметы по тексту.2.Читать текст и анализировать предложения в Präteritum.3.Делать обобщения и выводы образования Präteritum.4. Заучивать 3 формы сильных гл.	2.3.15; 2.3.13	П: - умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); К:- проявлять интерес к общению и групповой работе	Л:- формировать стремление к речевому самосовершенство-ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р:- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.	текущий	Стр.15 № 1b),c)
54-55	Мы внимательно	2	2.1	1. Понимать на слух указания на время и выбор иллюстрации. 2.Различать на слух гл.	1.2.2; 2.3.13	П: - умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств	Р: - ориентироваться на разнообразие способов решения коммуникативных задач. Л: - формировать	текущий	стр.17 №5

	слушаем			типа stehen- stellen ит.д.3. Воспринимать текст со слуха и отвечать на вопросы по прослушанному. 4. Воспринимать на слух короткие юмористи-ческие рассказы.		за счет использования языковой догадки	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; - формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.		
56-57	Делу время – потехе час.	2	1.2.1;3.3; 1.2.3; 5.2.15	1.Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова для характеристики Насти.2.Читать вслух рифмовку, проверять понимание путем правильного ответа.3. Читать с п.п.с. текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара».4. Читать текст, с пропусками вставляя гл. в Präteritum.	1.1.2.6; 2.2.1;1.3.3; 2.3.13	П:- формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал; - умение извлекать нужную информацию из прочитанного. К:- умение работать в паре, группе.	Р: - навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л:- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий	Стр.24 № 2, стр.19 №7
58-59	Что вы думаете о своей школе?	2	5.1.1; 1.2.3; 1.1.4; 1.2.2	1.Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочит.2.Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.3.Читать и инсценировать диалоги из школьной жизни.4.Составлять подобные диалоги.5. Давать советы по поводу изучения ин. яз.	2.2.1; 1.3.8; 1.1.1.3	П:- формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал; - умение извлекать нужную информацию из прочитанного. Коммуникативные УУД:- умение работать в паре, группе.	Р: - навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л:- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий	Стр.151 №5;стр.29 № 7
60	Мы проверяем, что мы уже умеем.	1	2.1; 5.3.4;1.1.4	1.Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания.2.Систематизировать лексику и подбирать синонимы и антонимы.3.Читать и инсценировать диалог.	1.1.2;2.4.4;1.1.1.3	П: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение извлекать информацию из прослушанного текста.	Л: - формирование способности к самостоятельному тестированию собственной деятельности. Р: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	текущий	Стр.34 № 6-7
61-62	Какой предмет твой любимый?	2	1.1.4; 5.3.1;3.3;	1.Вести диалог- обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.2. Отвечать на вопросы анкеты.3.Узнавать который час?4.Давать совет, предлагать что – либо, используя данные слова.5.Читать с п.п. и давать оценку прочитанного.	1.1.1.4; 2.4.1;1.3.3; 1.3.8	К:- умение работать в паре, вести диалог – расспрос. П:- умение строить речевое высказывание; - умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Р: - навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применение в практической деятельности Л:- умение взаимодействовать с окружающими.	текущий	Выучить стих стр.36 №8
63	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1	1.2.2; 3.1	1.Читать вслух стих, используя сноски.2.Читать сказку с о.п.с. и отвечать на вопросы.3.Сказать, почему ученики любят сказки.	2.2.1;1.3.1; 1.3.8	П: -осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. К:-владение монологической формой речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Л: -формирование стремления к самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р: - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	текущий	Стр.39 № 6-7
64	Контрольная работа по теме 4.	1	5.2.15; 5.2.25; 5.2.14; 5.3.4	Самостоятельная работа учащегося.	2.3.14; 2.3.25;	П: -представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	Л: -потребность к самовыражению и самореализации, социальном признании. Р: - осуществлять первоначальный контроль своих действий; -умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты.	Итоговый по теме	Не задано
65	Резервный урок.	1							
V.Один день в нашей жизни. Какой он? (16 часов) Февраль-март									
66	Распорядок дня.	1	5.3.1	1.Читать подписи под картинками, систематизировать новую лексику.2.Сопоставлять лексику с русскими эквивалентами.3.Употреблять новую лексику в речи.	2.4.1; 1.6.2	П: -умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки; -умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	Л: - формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов. Р: - развитие контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	текущий	Стр.52 № 3-4
67	Хобби.	1	5.3.1;	1.Читать текст с п.п.с., выделяя ключевые	1.3.3;2.	К:- умение строить речевое высказывание с опорой	Р: -развитие знаково-символические действий,	текущий	Стр.56 №

			3.3	слова.2. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.	4.1	на рисунок и текст; - умение работать с текстом, осуществлять чтение с полным пониманием содержания.	умений структурировать знания; -навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л: - стремление к речевому самосовершенствованию.		9-10
68	Проблема свободного времени.	1	3.3; 5.2.25	1.Систематизировать предлоги с Dativ и употребление их в речи.2. Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и орфографию.	2.3.25;2.1.1	П: - умение пользоваться разными справочными материалами; -формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	Р: - развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Л: - стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.58 № 11-12
69-70	Грамматика – крепкий орешек.	2	5.3.1; 5.2.18	1.Употреблять в речи новые ЛЕ (возвратные гл.).2.Читать текст, вспоминать название животных, и обращать внимание на изменение артиклей.3. Комментировать изменение артиклей в разных падежах.3.Анализиировать таблицу склонений.4. Читать текст про себя, отмечая в нем ключевые слова, ассоциирующиеся со словом «собака».	2.4.1;2.3.19;2.3.18; 1.3.4	П: -умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках; -выполнять логические действия (анализ, сравнение); К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его. Л: - формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	текущий	Стр.59 № 2-3; II-стр.61 № 5
71	Как правильно планировать время.	1	3.3;5.1.1;3.2	1.Читать рифмовку «Распорядок дня».2.Читать текст, пользуясь сносками, комментарием.3.Читать текст в форе письма, используя информацию в ответах.	1.3.3;2.2.1	П: -умение пользоваться разными справочными материалами; -формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	Р: -развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания Л: -стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.62 № 9
72-73	Чтение делает умным.	2	3.1; 1.2.2	1.Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием о.с. ,обращая внимание на форму письма.2.Отвечать на вопрос « Что значит быть другом животных?»3. Читать текст деля его на смысловые отрезки и комментируя их.4.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.5. Инсценировать текст.	1.3.1;1.1.2.3; 1.1.1.4	П:-владение эффективными стратегиями чтения с учетом специфики коммуникативной задачи. К:-развитие умения слушать и вступать в диалог.	Р: -навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Личностные УУД :- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при диалогическом высказывании.	текущий	Стр.6 8 №4
74	Мы внимательно слушаем.	1	2.1	1.Воспринимать на слух 3 диалога и выполнять тестовые задания.2. Воспринимать на слух текст, делая выводы, анализируя рисунки.3. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого.	1.2.2;	П: -владение эффективными стратегиями аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.	Р: -ориентироваться на разнообразие способов решения коммуникативных задач. Л: -формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; -формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.70 № 6
75-76	Разговорсеребро, а молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	2	1.2.3;1.2.3	1.Рассказывать о своем распорядке дня, используя начало предложения.2.Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный вопрос.3.Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.4. Обосновывать свое мнение.5.Участвовать в ролевой игре.	1.1.2.3; 1.3.8; 2.4.2	П: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ; -применение правил орфографии при написании изученных слов.	Р: - развитие навыка определения познавательной цели. Л: -развитие волевой саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии.	текущий	Стр.76 №1
77-78	Мы проверяем, что мы уже умеем.	2	5.2.13; 5.2.15; 1.2.2; 3.3	1.Повторить возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. 2.Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. 3.Отвечать на вопросы (несколько ответов).4.Пользоваться синонимическими выражениями.5.Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.6.Читать текст с п.п.с., используя словарь и т.д.	2.4.2;1.1.2.2; 2.3.15;2.4.4;1.3.3	П: -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -умение извлекать информацию из прочитанного текста; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К:-развитие умения слушать и вступать в диалог.	Л: -формирование способности к самостоятельному тестированию собственной деятельности. Р: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	текущий	Стр.78№7; II- стр.79 № 9
79	Контрольная работа по теме §5.	1		Самостоятельная работа учащегося.	2.4.2;1.1.2.2; 2.3.15;2.4.4;1.3.3	П: -понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Регулятивные УУД :-развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания; -навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л: - стремление к речевому самосовершенствованию.	Итоговый по теме	Стр.84 №10
IV.Путешествие по Германии класса. Здорово?! Март-апрель									
80	Советы путешественн	1	3.3; 1.2.3	1.Читать письмо Эльки с п.о.с.2.Читать советы путешественникам и обмениваться	1.3.1; 1.1.2.3	П: -умение извлекать нужную информацию из прочитанного; -умение пользоваться различными	Л: -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р: - умение вносить	текущий	Стр. 89 №4

	икам			информацией.		справочными материалами; - -умение строить речевое высказывание.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
81	Добро пожаловать в Берлин!	1	1.2.3;3.2	1.Читать мини тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать иллюстрации.2. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини –тексты.	1.3.1; 1.1.2.3	П: -умение извлекать нужную информацию из прочитанного; -умение пользоваться различными справочными материалами; - -умение строить речевое высказывание.	Л: -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р: - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	текущий	Стр.93 №7-8
82	Поездка во Франкфурт на Майне.	1	1.2.3;3.2	1.Читать текст в форме письма с п.п.о происхождении названия города и его герба.2. Читать дневниковые записи Дирка с п.п.с. и отвечать на вопросы.3. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта – на Майне.	1.3.3; 1.1.2.3	П: -умение извлекать нужную информацию из прочитанного; - умение пользоваться различными справочными материалами; - -умение строить речевое высказывание.	Л: -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р: - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	текущий	Стр.96 № 9
83	Куда мы можем ехать.	1	1.2.3;3.2; 5.3.1	1.Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.2. Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt\ befindet sich..?	1.3.1;3.1.1;	П: -умение извлекать нужную информацию из прочитанного; - умение пользоваться различными справочными материалами; - -умение строить речевое высказывание.	Л: -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р: - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	текущий	Стр..99 №12
84-85	Что учишь, то и знаешь.	2	5.2.1; 5.2.14; 5.3.3	1.Составлять предложения из отдельных элементов.2.Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit? 3.Использовать в речи РО с модальными гл.4.РешатьКЗ: рассказывать о своих намерениях.5.Участвовать в ролевой игре «Переводчик».	3.2.1;3.1.1; 2.3.14;2.4.3	П:-употребление лексики в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;- умение строить речевое высказывание. К: - умение работать в группе, читать и участвовать в ролевой игре. К: - развитие умения слушать и вступать в диалог.	Р: - навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применение в практической деятельности. Л: - осознание возможности использования иностранного языка как средства развития и самореализации.	текущий	Стр.101 № 4в),с)стр.103 № 7в),с)
86	Питание во время поездки и в повседневной жизни.	1	5.3.4; 5.2.13	1.Систематизировать лексику по словообразованию.2.Употреблять в речи глаголы besichtigen, sich ansehen, besuchen.	3.1.2;2.3.13	П:-употребление лексики в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;- умение строить речевое высказывание.	Р: - навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применение в практической деятельности. Л: - осознание возможности использования иностранного языка как средства развития и самореализации.	текущий	Стр.104 № 9-10, стр.108 №13
87-88	Грамматика – крепкий орешек.	2	5.2.15; 5.2.25	1.Систематизировать знания о Perfekt сильных и слабых гл.2.Употреблять Perfekt с вспомогательным гл. sein.3.Переводить предложения с предлогами в Dativ.4. Описывать действия детектива употребляя предлоги с Akkusativ.	2.3.15; 2.3.12; 2.3.25	П: -умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках; -выполнять логические действия (анализ, сравнение); К:- проявлять интерес к общению и групповой работе;	Р: -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его. Л: - формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	текущий	Стр. 109 № 2,3,4
89-90	Разговор серебро, а молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	2	5.3.3; 1.1.2;1.2.4	1.Решать КЗ: запросить информацию как пройти, проехать куда –либо в незнакомом городе.2.Составлять диалоги по аналогии.3.Использовать информацию пиктограмм, рекламы, дорожных знаков для решения КЗ.4.Рассказывать о том, что находится в городе.	3.1.3;1.6.2;1.1.2.4;1.1.1.4	П:- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ; -применение правил орфографии при написании изученных слов.	Р: - развитие навыка определения познавательной цели. Л: -развитие волевой саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии.	текущий	Стр. 115 №3; Стр. 117 № 7
91	Мы внимательно слушаем.	1	2.2;	1.Слушать информа-цию о городах Германии в аудиозаписи и говорить о каком городе идет речь.2.Слушать краткую информацию и выполнять тестовые задания.3.Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь.	1.2.2;	П: -владение эффективными стратегиями аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.	Р: -ориентироваться на разнообразие способов решения коммуникативных задач. Л: -формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; -формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.120 №3
92-93	Мы проверяем, что мы уже умеем.	2	5.2.15;3.3; 1.2.2	1.Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.2.Употреблять в речи Perfekt с гл sein.3.Читать текст с п.о.с. и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации.	2.3.15; 1.1.2.3;	П: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение извлекать информацию из прочитанного текста; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Л: - формирование способности к самостоятельному тестированию собственной деятельности. Р: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	текущий	Стр.122 №7
94	Учить нем. язык – знакомиться со страной и	1	3.3; 1.2.2	1.Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с класса немецких школьников.	1.3.3; 2.4.1	П: - осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом поставленной цели. К:- владение монологической и	Л: - формирование стремления к самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р: - формулирование проблемы и самостоятельное	текущий	Стр.126 № 1

	людьми.					диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	создание способов решения творческого и поискового характера.		
95	Контрольная работа по теме § 6.		5.2.14; 5.2.15; 5.2.13; 5.3.1	Самостоятельная работа учащегося.	2.3.15; 2.3.12; 2.3.25; 2.4.1	П: - понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р: - развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания; - навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л: - стремление к речевому самосовершенствованию.	Итоговый по теме	Стр.127 № 4-5
VII. В конце учебного года веселый карнавал. (7 часов) май									
96	Приглашение на карнавал.	1	1.2.3; 5.2.15	1.Читать объявление с извлечением нужной информации.2.Обсуждение объявления о карнавале.3.Знакомиться с правилами образования будущего времени.	1.3.5; 2.3.15	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	Р: - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л: - формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.129 № 8
97	В чем идти на карнавал.	1	5.3.1;	1.Симантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.2.Использовать новую лексику в речи.	2.4.1;3. 1.1	П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Умение работать с таблицей.	Р: Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л: - быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	текущий	Стр.132 № 12
98-99	Разговор серебро, а молчание золото. Но не при изучении иностранного языка.	2	3.3; 1.1.2	1.Читать по ролям полилог с п.п.с.2.Инсценировать полилог.3.Читать диалог и переводить его.	1.3.3;	К:- развитие умения слушать и вступать в диалог. П: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ; - применение правил орфографии при написании изученных слов.	Р: - развитие навыка определения познавательной цели. Л: - развитие волевой саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии.	текущий	Стр.134 № 2;
100	Мы путешествуем по миру.	1	5.1.1; 3.3; 1.2.2	1.Читать вслух стих за диктором.2.Задавать друг другу вопросы по прочитанному с опорой на образец.3.Обсуждать в группах содержание диалога.	2.2.1;3. 2.1; 1.1.2.3	П: - владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи.	Р:- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие навыков контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Л:- быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	текущий	Учить стих стр.136 №5
101-102	Итоговый контроль за год.	2	5.3.1; 5.2.14;5 .2.15; 5.2.13	Самостоятельная работа учащегося.		П: - понимание основные значения изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р: - развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания; - навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л: - стремление к речевому самосовершенствованию.	итоговый	словарь

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№п \п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля	д./з
						Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Повторительный курс. После летних каникул (5 часов)									
1-2	Встреча в школе после летних каникул.	2	3.3; 5.2.1; 5.1.1; 1.2.1	краткое высказывание по теме «Мои летние каникулы». Чтение текста с п.п.с. Выписывать предл. рамочной конструкции, с обратным порядком слов.	1.3.3;1. 1.2.1; 2.2.1; 2.3.1	К.Умение работать в группах и парах (расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета). П. Умение действовать по образцу.	К.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л.Формирование мотивации изучения нем.яз. и коммуникативной компетенции.	текущий	стр.4 № 6-7; стр.6№ 8d),e),9
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	5.2.15; 5.1.1; 3.1;4.3; 5.2.24	Читать тексты с пониманием о.с.п., извлекать нужную информацию. Писать письмо другу о своих летних каникулах.	2.2.1; 2.3.15; 2.3.24; 1.4.3	П.Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. П. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской	текущий	стр.8№ 10,12

						морфологических форм и синтаксических конструкций.	сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.		
4	Где говорят по-немецки?	1	5.1.1;2.1; 1.2.1; 3.1	Рассказ о том, как школьники из нем. говорящих стран проводят каникулы. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному тексту. Работа со словарем.	2.2.1; 1.1.2.1; 1.3.1;1.2.2	П.Учить составлять рассказ по опорам. П.Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	П.Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. П.Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Р.Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	текущий	стр.14 №22,
5	Вводный контроль.	1	5.2.15; 3.1;4.3. 5.2.1; 5.3.1	Словарный диктант, рассказ о Германии. Повторение инфинитивного оборота um… zu+Infinitiv		Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними. Формирование проектных умений и навыков.	вводный	стр.14 №20 -21.
Kapitel I. Что мы называем своей родиной? (16 часов)									
6	Что такое Родина для каждого из нас?	1	5.3.1; 5.2.1;1.2.4;3.2	Выразить своё согласие/ несогласие по образцу, рассказывать о родине, используя начало предложения и клише. Читать краткие высказывания, извлекая нужную информацию из прочитанного.Умение дополнить ассоциограмму «meine Heimat».	1.1.2.4; 1.3.4; 2.4.1;3.1.2.	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста. К.Умение работать в группах, слушать и выражать своё согласие/ несогласие, соблюдая нормы речевого этикета.	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	текущий	стр.27 №17, стр.19 №8
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	5.3.1;3.3;1.2.3.	Читать с п.п.с., используя сноски и словарь. Давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» в роли Ганса, Шмидта, Андреаса и Михаэля	1.3.3; 1.1.2.3; 2.4.1	П. Умение строить речевое высказывание о лете с опорой на текст. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	К.Коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	стр. 27 выбор проекта
8	Европа как общий дом для людей.	1	3.1; 5.3.1; 5.1.1; 1.2.3	Отвечать на вопросы по прочитанному, использовать информацию для обсуждения темы «Жизнь в нем. деревне». Рассказывать об объединенной Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.	2.4.1;1.2.2; 2.2.1;1.3.1	П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	К.Развитие коммуникативной компетенции. Навыки участия в коллективном обсуждении проблем. Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина.	текущий	стр.26 № 16, стр.27 № 17 словарь
9	Мы говорим о своей Родине.	1	5.3.1;5.2.11; 1.2.4; 5.3.4.	Краткое сообщение о нашей стране, используя ассоциограмму и предложения с новыми словами для рассказа. Употреблять новую лексику для понимания сочетаемости ЛЕ.	1.2.2; 1.1.2.4; 2.4.5	П. Умение строить речевое высказывание о родине с опорой на ассоциограммы и лексику. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	Начать работу над проектом «Мое любимое место»
10	Где мы чувствуем себя дома?	1	5.3.1;2.1; 1.2.4;5.3.5;	Уметь давать советы, предлагать что-либо сделать, используя глаголы raten/ empfehlen, Infinitiv с частицей zu. Развивать навыки распознавания новы ЛЕ с целью их лучшего запоминания. Корректно произносить слова интернационализмы.	2.4.1; 2.3.11; 1.1.2.4	П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить речевое высказывания.	Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Л.Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	текущий	Дополнить план проекта, стр.32 № 13,14,15
11	Что мы уже	1	5.2.11;	Давать советы одноклассникам поехать в	2.3.11;	К. Умение сотрудничать в парах и группах. П.	П. Осмысливать фонетические и	текущий	Сбор

	знаем об Австрии и Швейцарии.		5.1.1; 1.2.3	Австрию или Швейцарию и обосновывать свой совет, рассказывать от лица Филиппа о жизни в деревне. Развитие языковой догадки учащихся.	2.2.1; 1.1.2.3	Умение действовать по образцу при составлении собственных текстов в устой речи в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения.	словообразовательные особенности разных языков. Л.Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования.		материало в для проекта, стр.33 № 17
12	Письмо из Гамбурга	1	5.3.1; 5.2.1;3. 1;4.3;	Отвечать на вопросы по теме «Родина». Читать с пониманием о.с.п. Писать ответ на письмо друзьям из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы.	2.4.1; 1.3.1;1. 4.3;	П. Умение строить речевое высказывание. П. Умение извлекать информацию из полученных текстов. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише.	Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	стр.34 № 5в), стр.35 № 7
13.	Мы слушаем	1	2.1; 5.2.1;	Воспринимать на слух тексты писем с выборочным понима-нием необходимой информации. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	1.2.3; 1.1.2.5;	П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию.	Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	текущий	стр.37 №5a),b),c) ,d)
14-15.	Мы работаем над грамматикой.	2	5.2.11; 5.2.21; 1.2.1	Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме. Познакомиться с типами склонения имен прилагательных	2.3.21; 2.3.11;1 .1.2.2;	Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно- следственных связей. Л. Осознание эстетической ценности иностранного языка	текущий	стр.39 № 6,9;стр.42 №13.
16-17.	Мы проверяем, что мы уже знаем.	2	5.1.1; 1.2.4;3. 3; 5.2.21	Систематизировать знания об употребле-нии инфин. оборота с частицей zu. Знакомство с новыми формами для выражения предложения, просьбы, совета. Употребление прилагательного в качестве определения.	1.1.1.4: 1.1.2.4; 1.3.3; 2.3.21;2 .4.5.	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста.	Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Р.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.	текущий	стр.44 № 7
18	Учить нем. язык – знакомиться со страной и людьми.	1	5.1.1;3. 1;	Читать текст с пониманием о. с.п. Составить план проекта, описать этапы работы, подготовить презентацию.	2.2.1; 1.3.1; 2.4.5	П. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. К. Умение работать в группе.	Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	Защита проекта
19	Контрольная работа по теме § 1.	1	5.3.1; 5.2.15;5 .2.21; 5.2.1;5. 2.1 1	Тест по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	2.3.21;2 .3.11; 2.4.1;2. 4.5.	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними. Формирование проектных умений и навыков.	итоговый	не задано
20-21	Резервные уроки	2	5.1.1;3. 3; 1.2.2	Читать сказки с полным пониманием. Отвечать на вопросы по прочитанному, находить в тексте нужную информацию. Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать.Защита проекта по теме § 1.	2.2.1;1. 3.3;1.3. 7	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	текущий	стр.46, стр.45 № 8
Kapitel II. Облик города визитная карта страны. (16 часов)									
22.	Город, каким он может быть.	1	3.3; 5.3.1	Ответить на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Читать с п. п.с. текста о Москве. Употребление артикля перед названиями рек, повторение лексики по теме.	2.2.1;1. 3.3;1.3. 8	П. Умение извлекать информацию из полученных текстов. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише.	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	стр. 48 №1 учить стих наизусть
23	Что мы знаем и можем рассказать о Санкт-Петербурге?	1	5.1.1;1. 2.2;3.3; 5.3.1	Уметь проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, опираясь на текст. Читать текст с п. п. с. Составить вопросы к прочитанным текстам.	2.2.1;1. 1.2.3;1. 3.3;2.3. 1; 2.4.1	К.Умение сотрудничать в группах для работы над текстами. Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр. 54 № 6-7, реклам. проспект о городах Золотого кольца

24	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1	5.3.1; 5.1.1;3.1	Читать тексты о городах Золотого кольца, находить нужную информацию. Систематизировать ЛЕ по теме «Город». Знакомство с особенностями типичного нем. города.	2.4.1;1.3.2; 2.3.25;1.2.2; 2.3.19	К.Умение сотрудничать в группах для работы над текстами. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	текущий	стр.60 №9-10, стр.61 №12
25-26	Мы учим новые слова и выражения	2	5.1.1; 5.2.4;5.3.1	Употреблять в вопросах и ответах обороты типа: man nennt, wurde…gegründet. Повторить ЛЕ, систематизация лексики по словообразовательным элементам. Употребление артикля перед названиями рек. знакомиться с тем, как называются жители различных городов.	2.3.19; 3.2.1; 2.4.1	П.Учить составлять рассказ по опорам. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня.	П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	Стр.63№4-5,7; стр.65 №11, 10
27-28	Мы работаем над грамматикой.	2	5.2.4; 5.2.5; 5.1.1; 1.2.3	Неопределенно личное местоимение «man» ,порядок слов в сложносочиненном предложении. Повторить образование Präteritum и Perfekt, союза denn, знакомства с союзами deshalb,darum	2.2.1; 2.3.4;2.3.5;1.1.2.2;1.1.2.3.	П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий. Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	текущий	Стр.67№2, 4; стр.68 № 6, 9
29-30	Мы слушаем.	2	2.1;	Воспринимать на слух диалог и монологические высказывания нем. школьников о своих родных городах, фиксировать в РТ определенные факты из диалога.	1.2.2;	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прослушанного теста.	Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Составление плана к проектной работе.
31-32	Говорить серебро, молчать золото, но не при изучении иностранных языков.	2	5.2.11; 1.2.4;	Употребление предложений с глаголами raten/ empfehlen. Выражать своё мнение и обосновывать его, описывать открытки с изображением городов, составлять реклам. проспект	2.3.11; 1.1.2.2; 1.1.2.3.	П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики. К.Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. К. Умение работать в группе.	Л.Формировать стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.	контроль монологического высказывания	Стр. 72 №2,6; стр.73 №9,13
333 4.	Мы прилежно работали.	2	3.3; 1.2.3; 5.2.4; 5.2.6; 5.3.1	Усвоение ЛЕ главы. Делать рекламу городам, передавать содержание прочитанного текста. Вспомнить о творчестве В.Гёте и вехах его жизни.	2.3.25; 3.2.1; 2.3.4;2.3.5; 2.3.11	К. Умение сотрудничать в парах, развитие исследовательских учебных действий при работе с текстом. П. Умение строить речевое высказывание, давать краткую характеристику города.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	контроль говорения	стр.76 №4 стих наизусть
35	Учить нем. язык – знакомиться со страною и людьми.	1	3.3; 1.2.3	Уметь читать текст с п. п. с., находить нужную информацию. с аутентичным материалом страноведческого характера.	1.1.2.5; 1.1.2.4; 1.3.3	К. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	текущий	вопросы для викторины «Города Германии»
36	Итоговая контрольная работа по теме § 2.	1	5.3.1;3.3; 5.2.6	Тест по теме § 2 «Облик города визитная карта страны».	2.3.25; 3.2.1; 2.3.4;2.3.5; 2.3.11;2.4.1; 1.3.3	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П. Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними. Формирование проектных умений и навыков.	итоговый контроль по теме 2.	не задано
37	Резервный урок.	1	5.3.1;3.3; 5.2.6	Читать тексты с п. п.с. Отвечать на вопросы по прочитанному, находить в тексте нужную информацию.Защита проекта по теме § 2.	2.3.25; 3.2.1; 2.3.4;2.3.5; 2.3.11;2.4.1; 1.3.3	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	контроль проектных работ	проект
Kapitel III.Жизнь современного большого города. Какие здесь проблемы? (16ч)									
38	Основные	1	5.2.4;1.	Читать и переводить предложения с новыми	1.1.2.2;	П. Умение находить в словаре нужные слова,	Р. Прогнозирование: предвосхищение результата и	текущий	стр.82 №

	средства передвижения.		2.1;	словами, используя словарь. Введение и семантизация ЛЕ с опорой на иллюстра-ции и контекст.	2.4.1; 2.3.4	выбирая правильные значения. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. К.Умение работать в паре.	уровня усвоение его временных характеристик. Л. Знание здоровьесберегающих технологий, правил поведения на улицах города.		3-4
39	Как ориентироватьс я в незнакомом городе?	1	5.1.1; 1.1.2	Инсценировка мини-диалогов « Турист в незнакомом городе», краткий ответ на вопросы. Активизация новых слов, повторение словарного запаса.	2.4.3;1. 1.13;	К.Умение слушать и вести диалоги в ситуации «Разговоры на улицах города». П. Умение строить речевое высказывание. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р. Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Знание здоровье-сберегающих технологий, правил поведения на улицах города.	текущий	стр.83 5, стр.84 №10
40-41	Мы слушаем	2	2.1; 3.2	Воспринимать на слух тексы и диалог, извлекать необходи-мую информацию и отвечать на вопросы. Знакомить с реалиями немецкого городского транспорта.	1.2.3;1. 2.4	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны. П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста.	Р. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.86 №13, выбор темы проекта
42	Безопасность передвижения в городе - важная проблема.	1	5.2.4; 5.2.14; 5.1.1	Высказывание по прочитанному, ответы на вопросы. Чтение с пониманием о.с.п. Знакомство с дорожными знаками на немецких улицах.	2.3.4;2. 3.14;2.2 .1;1.3.2	П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста. К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	Стр.90 №4, 6
43.	Первая молодежная улица в Берлине.	1	5.1.1;2. 1;1.2.1;	Уметь читать текст и находить нем. эквиваленты к данным русским предложениям, отвечать на вопросы к тексту. Учиться составлять рассказ о своей дороге в школу с опорой на прочитанный текст.	2.2.1; 2.4.11.1. 2.2;1.3. 2;	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей (описание картинки). П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики.	Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.92№7 , 10
44-45.	Мы работаем над грамматикой.	2	5.2.4; 5.2.14; 5.1.1; 5.2.1	Анализировать предл. и делать обобщения о разных типах предложений, употреблять подчинительные союзы, простая и сложная глагольные формы. Повторение спряжения модальных глаголов.	2.3.4;2. 3.14;2.3 .6	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение работать с таблицами. П.Умение строить речевое высказывание.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.95 №5-6, стр.94 №2; стр.96 № 8,10,13
46	Употребление безличного местоимения с модальными глаголами.	1	5.2.25; 5.3.3; 1.1.2; 1.2.1.	Употребление местоимения man с модальными глаголами. Правила дорожного движения от “Verkehrspolizist” ролевая игра. Краткое описание ситуаций.	2.3.25;3 .1.3;1.1. 1.2;	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. К. Умение работать в парах. П.Умение строить речевое высказывание.	Л.Формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	стр.99 №17
47-48	Школьники обсуждают проблему, «Какой город нам нужен и почему»?	2	5.3.1; 5.2.6;3. 1	Вести расспрос о дороге в незнакомом городе. Читать предложения , обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. Использовать схему - лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать, составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Участвовать в ролевых играх «Покупки в магазине».	2.3.4;2. 3.14;2.3 .25;2.4. 1; 1.1.1.2; 2.3.6	К. Умение работать в парах. П.Умение строить речевое высказывание. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	К.Развитие коммуникатив-ной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.101№ 3,стр.86 №13; стр.104№ 10
49-50	Мы проверяем, что мы уже знаем.	2	5.3.1; 5.2.6;3. 1	Вести диалог-расспрос, используя вопросы о городах. Распределять предложения в качестве подписей к рисункам, дополнять предлож., используя новую лексику. Дополнять короткие незаконченные диалоги	2.3.4;2. 3.14;2.3 .25;2.4. 1; 1.1.1.2; 2.3.6	К. Умение работать в паре, вести диалог - расспрос. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л.Умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	текущий	проект
51	Учить нем. язык – знакомиться со страной и	1	5.1.1:3. 3;1.2.3.	Читать информацию о берлинском метро, знакомиться с информацией об автомобилях будущего. Делать сообщение по защите	3.3.2; 1.3.1; 2.2.1	П.Осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, обобщать её и использовать с учетом	Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение. Р. Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников	текущий	стр.106 №6-7.

	людьми.			проекта.		поставленной цели. П.Кратко излагать результаты проектной деятельности. П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	проекта. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
52	Контроль работа по теме §3.	1	5.3.1; 5.2.6;5. 2.4; 5.2.25	Тест по теме § 3 «Жизнь в большом городе. Какие там проблемы?».	2.3.4;2. 3.14;2.3 .25;2.4. 1; 1.1.1.2; 2.3.6	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	итоговый контроль по теме 3.	не задано
53	Резервный урок.	1	3.3; 5.1.1; 1.2.3;	Читать тексты с п. п.с. Отвечать на вопросы по прочитанному, находить в тексте нужную информацию. Защита проекта по теме § 2.	2.2.1;2. 4.1;1.3. 3	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	текущий	стр.77-78
Kapitel IV. В деревне есть много интересного.(16часов)									
54	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	5.3.1; 5.1.1	Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении и переводить на русский язык. Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».	2.2.1; 1.3.8;	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста.	П.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	текущий	Стр.111№ 3-4
55	Домашние животные и птица.	1	5.3.1; 2.1	Читать и переводить слова песни вслух. Систематизация новой лексики по контексту.	1.2.2;2. 4.1	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П. Умение работать с текстом, осуществлять чтение с полным пониманием содержания.	Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л. Осознание возможности использования иностранного языка как средства развития и самореализации.	текущий	стр.112 № 5-6
56	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	3.3; 5.3.1	Сделать прогноз текста по заголовку. Читать текст с п. п.с.и находить в тексте эквиваленты русским предложениям. Читать аутентичный текст с о.о.с. и составлять краткий рассказ о главных героях.	1.3.4; 1.3.3; 3.1.2.	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на рисунок и текст. П. Умение работать с текстом, осуществлять чтение с полным пониманием содержания.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Умение взаимодействовать с окружающими.	контроль монологической речи	стр. 118 № 3b) c) d)
57	Русские народные промыслы.	1	3.3; 1.2.3	Кратко высказываться на основе прочитанного о народ. промыслах. Читать тексы с п.п.с. Заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.	1.1.2.5; 1.3.3;	К. Умение сотрудничать в парах и группах. П. Умение действовать по образцу при составлении собственных текстов в устой речи в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	Текущий,	стр.121 № 8b), c)
58-59	Грамматика. Твердый орешек?	2	1.2.3;3. 1; 5.2.6	Спряжение глагола werden в Präsens, Futurum I, придат. предлож. причины. Высказывать свое отношение к деревне (по опорам). Читать текст с п.о.с.	2.3.6; 2.3.13; 2.3.15; 1.3.1; 1.1.2.4	П. Умение строить речевое высказывание. П. Умение извлекать информацию из полученных текстов. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Р.Умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения. В данной предметной области.	текущий	Стр.122№ 4,6,7, 8;стр.125 №10-11
60	Мы делаем сообщения	1	5.3.1;3. 3; 5.2.15	Систематизировать ЛЕ по темам «Was machen die Dorfkinder im Sommer?" Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, составлять предложения. Читать текст с п.п.с. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины»	2.4.1; 2.3.15;1 .3.3	П. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. П.Учить составлять рассказ по опорам.	П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	стр. 127№6
61	Жизнь в деревне.	1	5.2.6; 1.1.4	Образование FuturumI.Придаточные предложения причины-Weil- und Da-Sätze. Читать вслух слова песни и петь её'Am	2.2.1; 2.4.1; 2.3.11	К.Умение сотрудничать в парах при составлении сценок по опорам. П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные	К.Коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Умение	Текущий	стр.126 №5, стр.128 №

				Bauernhof" Давать советы нем. друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. Разыгрывать сцены по теме "Das Leben auf dem Lande".		тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенст-вовать свои навыки и умения в данной предметной области.		10 стр.126 №5, стр.128 № 10
62-63	Мы внимательно слушаем.	2	2.1	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников. Отвечать на вопросы по прослушанным текстам. Фиксировать письменно в РТ отдельные факты из прослушанного, заполнять таблицу.	1.2.2.	П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина. Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного.	контроль аудирования	Стр.132 № 1-2; стр.132 № 4, 6
64-65.	Урок закрепления, повторения.	2	5.2.15; 5.3.1; 5.1.2	Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Употреблять в речи Futurum I.Подбирать антонимы к словам по смыслу. Составлять предложения из компонентов, соблюдая порядок слов в придат.доп. предлож.	2.3.15;2.2.1; 2.4.4	П. Распознавание речи и правильное употребление правил орфографии при написании изученных слов. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.134 № 8,9,10
66	Знакомство со страноведческими реалиями.	1	1.2.4; 5.2.15; 1.2.3	Расспрашивать У о жизни в деревне, используя данные вопросы. Отвечать на вопросы о городах будущего.Читать стих с соблюдением норм произношения. Читать текст с о.о.с. о дне благодарения.	2.2.1; 1.2.2; 1.1.2.2	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	122 №4, 125 № 10
67	Контроль ная работ а по теме§4.	1	5.3.1; 5.2.6; 5.2.15; 5.1.2	Знать и понимать основные значения новых слов, словосочет., признаки грам. явлений (сложно – сочиненные предложения).	2.3.6;2.4.1; 2.3.15; 2.3.13; 2.3.11	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р.Формирование навыка решения задач творческого и поискового характера. Формулирование проблемы и самостоятельно найти способы решения	итоговый	не задано
68-69	Резервные уроки.	2	1.2.4;	Читать историю о Максе и Морице с полным пониманием прочитанного.	1.3.3;2.2.1;2.3.6;2.4.1; 2.3.15; 2.3.13; 2.3.11	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	итоговый	проект
Kapitel V. Защита окружающей среды сегодня актуальная проблема. Или?(16часов)									
70	Наша планета в опасности.	1	3.1; 1.2.3	Отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о роли леса в нашей жизни. Читать микротексты с о.о.с. Самостоятельная работа со словарем.	1.3.1; 2.3.6; 1.3.8	П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи. К. Умение работать в паре. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	П.Развитие навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей. Р.Формирование навыка решения задач творческого и поискового характера. Л. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.142№ 4-5
71	Что может привести планету к катастрофе?	1	1.2.3; 5.3.1; 5.1.1;3.1	Делать запрос инфор-мации и обмениваться информацией из текстов. Читать в группах тексты с пониманием о. с., находя эквиваленты рус. пред. Дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экологической катастрофы?»	2.2.1; 1.6.3; 1.3.1; 1.1.2.2	П.Умение читать небольшие тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (выборочного перевода, справочных материалов). П.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. К.Умение работать в группе.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. П.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль.	текущий	упр.8-9стр. 146
72	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	3.1; 1.2.2; 5.2.6	Высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его. Читать с пониманием о.с.п. Заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	2.3.6; 1.3.8; 1.3.1; 2.4.1;	П. Умение строить речевое высказывание, давать краткую характеристику почитанного. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного. П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, традиций стран,	П. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Р. Регулировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности. Л.Стремление к	текущий	план к проектной работе, стр.147 № 12

						изучаемого языка и родной страны.	речевому самосовершенствованию.		
73	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	5.3.1; 5.3.6	Догадываться о значении новых слов по словообразова-тельным элементам. Употреблять в речи новые ЛЕ и новый грам. материал. Отгадывать слова, заполняя нужными буквами пропуски.	3.1.2; 2.4.1;	П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.149№ 2-3; стр. 149,№ 4 ,8
74	Участие детей в защите окружающей среды.	1	1.2.3	Образование новых слов путем словосложения. Аргументировать высказывание о значении природы, отвечать на вопросы, используя гнезда слов. Читать высказывания о значении природы для нас	3.1.2; 1.1.2.5	П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П.Умение пользоваться разными справочными материалами.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	I-Стр.151 № 11; II - Стр.151 № 12
75	Простые и сложные предложения.	1	5.2.7; 1.1.3	Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Читать текст об экологической проблеме. Писать диалог по образцу.	2.3.6; 2.3.7;	П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал.	П.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю в процессе коммуникативной деятельности.	текущий	Стр. 152№ 2, 6; записать 5-6предложений
76	Грамматика. Твердый орешек?	1	5.3.6; 5.3.1.	Читать предложения разного типа, переводить их. Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец	2.3.6; 2.4.1;	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Л.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. П.Учиться устанавливать причинно-следственные связи.	текущий	Стр. 154№7, 9
77-78	Мы делаем сообщение.	2	5.1.1;3.3; 1.1.2	Уметь подтверждать или возражать высказывания, и отвечать на вопросы по содержанию. Воспринимать диалог на слух. Писать тезисы для конференции.	2.2.1;1.3.3; 1.1.1.2	П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П.Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи. П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Р.Развитие навыка оценки – выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Л.Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	текущий	стр. 155№5; стр.157№ 10
79-80	Мы слушаем.	2	2.1	Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выбрать соответствующий заголовок к тексту.	1.2.2	П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина. Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного.	текущий	Стр. 160 №1,3
81	Какое участие принимают в защите природы дети?	1	3.1; 1.2.3	Кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов. Читать тексты с о.п.с. .Заполнять пропуски в тексте по смыслу.	2.3.6;2.4.1;1.3.1; 1.1.2.2	П. Умение действовать по образцу при составлении собственных текстов в устой речи в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения. П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности. Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного.	текущий	Стр.162 №6-7
82	Повторение по теме § 5.	1	1.2.1; 5.1.1;5.2.7	Обмениваться информацией из текста в группах, рассказывать о юных любителях природы. Знакомиться со статистическими данными. Уметь заканчивать неполные предложения.	1.1.2.3; 2.2.1; 2.3.11	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на текст. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л.Стремление к речевому самосовершенствованию. К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	текущий	Стр.164 №1, защита проекта
83	Учить нем. язык – знакомиться со страной и людьми.	1	3.3; 1.2.3	Высказаться по проблеме текста. Читать текст с полным пониманием содержания.	1.3.3; 1.1.2.3;	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр.147 № 12, стр.150 № 6, стр.153 № 7

						немецком языках.			
84	Контрольная работа по теме § 5.	1	5.3.1; 5.2.7; 5.3.6	Знать и понимать основные значения ЛЕ признаки изучаемых грамматических явлений.	2.3.6; 2.4.1; 2.3.11;2.3.7	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Р.Формирование навыка решения задач творческого и поискового характера. Формулирование проблемы и самостоятельно найти способы решения. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	итоговый по теме § 5.	не задано
85	Резервный урок.	1	3.3; 1.2.1	обмениваться информацией с одноклассниками по прочитанному тексту. Читать истории с полным пониманием прочитанного.	2.2.1;1.3.3	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	итоговый	проект
Kapitel VI. В здоровом теле здоровый дух. (16ч).									
86	Виды спорта.	1	1.2.1;3.1; 1.1.2	Высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение. Читать диалог с пони-манием о. с, искать нужную информацию, отвечать на вопросы. Составлять диалог «На приеме у врача» по аналогии.	1.3.8;1.3.1; 1.1.1.2	К.Умение работать в паре. П. Умение строить речевое высказывание. К.Умение вести диалог, понимая основные формы речевого этикета.	Р.Развитие навыков осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностран-ном языке.	текущий	Записать все знакомые виды спорта
87	Из истории спорта.	1	5.3.6; 5.1.1;3.3; 5.2.1	Обмениваться информацией по прочитанному тексту. Читать текст в группах с п.п. содержания. Формулировать вопросы по теме «Олимпийские игры».	2.3.6; 2.2.1;1.3.3; 1.1.2.3	П.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. П.Умение читать небольшие тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (выборочного перевода, справочных материалов).	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Выбор текста по желанию стр. 171 №11, 12
88	Значение спорта в жизни человека.	1	3.1; 5.1.1; 1.1.3; 1.2.3	Инсценировать диалог - разговор по телефону. Выражать свое собственное мнение и обмениваться инфор-мацией. Читать текст с пониманием о.с. прочитанного текста. Записывать те черты характера, которые хотелось бы иметь, работа со словарем	2.2.1;1.1.1.3;1.3.1; 2.4.1;	К.Умение слушать и вести диалоги в ситуации «Разговоры на улицах города». К.Умение работать в паре. П. Умение строить речевое высказывание, давать краткую характеристику чертам характера спортсменов.	Л. Знание здоровьесберегающих технологий, значение занятий спортом для здоровья. Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания.	текущий	развернутый ответ на вопрос «Что значит хороший спорт?»
89	Роль спорта в формировании характера человека.	1	1.2.1; 5.3.1	Выражать свое мнение, аргументировать его по теме «Каким дол-жен быть настоящий спортсмен?» Тренировать употребление новых ЛЕ в речи. Составлять сообщение по теме.	1.3.8; 2.4.1;	П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П.Владение навыком понимания иностранной речи на слух в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	П.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	текущий	стр.177 № 7-8; стр.177 № 6,8
90	Разное отношение к спорту.	1	5.3.6; 5.2.1;1.1.2	Воспринимать на слух беседу друзей, выражать свое мнение к прослушанному тексту. Вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспрашивать своего собеседника. письменно составлять диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры».	2.3.6;1.1.1.2; 2.4.1;	К. Умение работать в паре, вести диалог - расспрос. П.Владение навыком понимания иностранной речи на слух в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Повторить лексику, стр.177 №6
91-92	Мы делаем сообщение.	2	1.1.2; 1.2.1; 5.3.6;4.3	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог – расспрос в форме интервью. Вспомнить правила написания письма, написать другу по переписке.	2.4.1; 2.3.61.1.1.2;1.4.4.	П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.Развитие умения слушать и вступать в диалог. П.Формирование умения писать письмо с употреблением форм речевого этикета, принятых в станах изучаемого языка.	Р.Развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.179 № 3,8; стр. 180 № 10.
93-94	Мы слушаем.	2	2.1	Воспринимать на слух небольшой по объему текст, диалог «У врача». Отвечать на вопросы по прослушанному тексу. Письменно фиксировать отдельные факты по прослушанному тексту, дополнять неполные	1.2.2;	П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина. Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного.	текущий	Стр. 183 №1-2

				предложения.					
95-96	Мы работаем над грамматикой.	2	5.2.25; 5.2.7	Преобразовывать прямую речь в косвенную с использованием придат. предложений. Употребление артиклей после предлогов, с Dat, Akk., перевод на рус. язык сложноподчинен. предл. с придат. дополнительными	2.4.4; 2.3.6; 2.3.25; 2.3.7	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. П.Знакомство с новым грамматическим явлением, употребляя его в речи в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Л.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. П.Учиться устанавливать причинно-следственные связи.	текущий	стр. 185 №11-12.
97-98	Мы работали прилежно.	2	5.3.1; 5.3.6;3.3	Читать с полным пониманием содержания. Подписывать картинки по теме «Виды спорта». Систематизировать ЛЕ по теме «Спорт».	2.3.6; 2.3.25; 1.3.3; 2.3.7;2.4.1;	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на текст. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л.Стремление к речевому самосовершенствованию. К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими		сообщение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».
99	Учить нем. язык – знакомиться со страной.	1	3.1; 1.2.4	Рассказать о стране и людях ее населяющих в рамках изученной темы. Читать текст с общим пониманием содержания.	1.1.2.4; 1.3.1	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр.190 - 197
100 - 102	Итоговая контрольная работа.	2	5.2.25; 5.3.6; 5.2.7; 5.3.1	Знать и понимать основные значения ЛЕ признаки изучаемых грамматических явлений.	2.3.6; 2.3.25; 1.3.3; 2.3.7;2.4.1;	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Р.Формирование навыка решения задач творческого и поискового характера. Формулирование проблемы и самостоятельно найти способы решения. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	итоговый	не задано

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока.	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля	д./з
						предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (23ч)									
1.	Мнение немецких школьников о каникулах.	1	5.3.3; 5.2.6; 3.3; 5.3.1	Давать оценку своим летним каникулам.Читать высказывания нем. школьников.Порядок слов в придаточном дополнительном предложении.	1.1.2.2; 1.3.3; 2.3.6	К.Умение работать в группах и парах (расспрашивать собеседника, соблюдая нормы речевого этикета). П. Умение действовать по образцу.	К.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л.Формирование мотивации изучения нем.яз. и коммуникативной компетенции.	текущий	Сообщение стр.7 № 4 -5
2	Воспоминания о летних каникулах	1	1.2.1; 1.1.2; 3.2; 5.3.2; 5.2.15;5.2.1	Рассказывать о своих каникулах и расспрашивать партнера о том, как он провел лето. Читать высказывания нем. школьников и находить ключевые слова. Семантизировать лексику по контексту. Повторение Perfekt	1.5.3 ; 1.1.2.2; 1.1.17; 2.3.15; 2.4.1	П.Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. П. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций.	П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр.12,словарь, словарная тетрадь
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	5.2.15; 5.3.5; 1.2.3; 3.3	Употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение Perfekt Составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу. Читать текст с пропусками, заполняя их.	2.4.1; 2.3.15; 1.1.2.1; 1.3.3	П.Учить составлять рассказ по опорам. П.Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	П.Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Р.Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	текущий	Стр.12 -14 упр.1-3 Projekte, Projekte
4	Молодежные туристические базы.	1	3.1; 1.2.2	Читать текст в группах с пониманием основного содержания. Обмениваться информацией о прочитанном в	1.3.1; 1.1.2.3	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с	текущий	сообщение, стр. 13 №3

				группах.		переработки текста. К.Умение работать в группах, слушать и высказываться по прочитанному.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
5	Выбор места отдыха по вкусу.	1	1.2.3; 3.2; 4.2	Высказываться о прошедших летних каникулах; делать сообщения на основе иллюстративного материала. Просмотровое чтение с подбором текста к данным ситуациям. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях о летних каникулах.	1.1.2.2; 1.3.2; 1.3.2	П. Умение строить речевое высказывание о лете с опорой на иллюстративный материал. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	К.Коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	упр.3; стр.15 №1
6	Не правдоподобные истории	1	3.3; 4.3; 1.2.1; 5.3.1	Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. Читать неправдоподобные истории с полным пониманием. Составлять выдуманные истории по аналогии, используя данные слова и словосочетания.	1.3.3; 1.1.2.3	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на предлагаемую лексику. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	стр.19 №4
7	Наши летние впечатления.	1	3.2; 1.2.3; 1.2.2; 5.3.1	Работать над прочитанным текстом, осуществляя поиск определенной информации и выполнение творческих заданий. Пересказывать историю с опорой на рисунок. Прогнозировать содержание текста по заголовку	1.3.2; 1.3.4; 1.6.1; 1.1.2.3	Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения. П. Умение строить речевое высказывание. Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно- следственных связей.	Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста.	текущий	стр.23№ 7-9
8-9	Летние шутки.	2	2.1;2.2; 4.1; 5.3.1	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Записывать в таблицу информацию, соответствующую содержанию. Выполнение тестовых заданий.	1.2.2; 1.2.3; 1.2.5	П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию.	Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	контроль аудирования	стр.25 №12в),с)
10	Предпрошедшее время – Perfekt, Präteritum	1	5.2.15;4.1;3.3; 5.3.1	Анализировать примеры, приведенные в таблице и выводить правило о Perfekt, Präteritum. Заполнять пропуски в предложениях, используя Perfekt, Präteritum.	2.3.1; 2.3.15	Р. Предвосхищение результатов и уровня усвоения грамматического материала. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно- следственных связей. Л. Осознание эстетической ценности иностранного языка.	текущий	стр33 №7
11	Предпрошедшее время. Уметь его употреблять.	1	5.2.15; 5.2.1	Делать обобщения об употреблении и переводе - Plusquamperfekt . Употребление предпрошедшего времени и его перевод на русский язык.	2.3.15;2.3.1;	К. Умение сотрудничать в парах и группах. П. Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения.	П. Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Л.Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования.	текущий	Стр.33упр.7.таблица
12-13	Придаточные предложения времени Уметь употреблять придаточные предложения времени.	2	5.2.15; 5.3.1; 5.2.6	Читать подписи под рисунками и уметь анализировать предложения с Plusquamperfekt . Знакомить с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку, учиться их переводить.	2.3.15; 2.3.6	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. П. Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы.	Р.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его. Л.Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования.	текущий	стр.37 № 11,12,13

14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	5.2.15; 5.3.1; 5.2.6;3.3; 1.1.4	Придаточные дополнительные предложения с Perfekt. Читать полилог и вычленять из него мини-диалоги, инсценировать мини - диалоги.	2.3.15; 2.3.6; 1.1.1.4; 1.3.3	П.Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. П. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр.38 упр.12.
15	Каникулы позади.	1	1.2.3; 3.1;4.3	Составлять по аналогии собственные высказывания по теме. Читать высказывания нем. школьников о летних каникулах.	1.3.3; 1.1.2.3	П. Умение строить речевое высказывание о лете с опорой на текст. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	Стр.41упр .4,
16	Что важно для выбора места отдыха для нем. молодежи.	1	3.3; 5.3.1;1.2.2	Читать краткие тексты из журнала. Выбирать ключевые слова по определенным разделам.	1.3.3; 2.4.1;2.4.2;	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	текущий	Стр.41упр .6
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск	1	5.2.15; 5.3.1; 5.2.1; 5.2.12	Работать в парах, ответы на вопросы (закрепление и контроль Perfekt). Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». Повторить глаголы, образующие Perfekt и Plusquamperfekt со вспомогательным глаголом sein.	2.3.15; 2.3.1; 2.4.1; 3.1.1	К. Умение сотрудничать в парах и группах. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения. П. Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.	Л.Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования.	текущий	Стр.43упр .9а), словарь
18	Повторение грамматического и лексического материала	1	5.2.12; 5.2.15;3.3; 4.3	Использование вспомогательных глаголов sein, haben при образовании Perfekt. Использовать информацию из прочитанных текстов. Умение читать с полным пониманием содержание письма и написать по образцу свое.	2.3.15; 1.3.3; 1.1.2.3	П. Умение строить речевое высказывание. П. Умение извлекать информацию из прочитанного письма. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише.	Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр.43упр .8-сообщение,
19	Повторение лексических единиц		4.3; 5.3.3; 1.2.3	Составлять рассказ по картинкам. Писать письмо друзьям, соблюдая формы этикета.	1.1.2.2; 1.4.3	П. Умение действовать по образцу при составлении собственных текстов в устой речи в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише.	Л.Понимание значения иностранного языка в процессе получения школьного образования.	текущий	Стр.46упр .15,
20-21	Знакомство с творчеством Гёте.	2	3.1; 2.1; 5.1.1	Воспринимать на слух поэтический текст, знакомиться с худ. средствами. Читать текст, с пониманием основного содержания, выражать свое мнение.	1.3.8; 1.3.1; 2.2.1;2.2.2; 1.2.3	П. Умение строить речевое высказывание. П. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей.	Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Учить стих наизусть на выбор
22-23	Мы готовимся к экзамену.	2	5.2.12; 5.2.15;3.3; 4.3; 5.3.2	Тест по теме «хорошо было летом!»	1.2.3; 1.4.5; 2.3.1; 2.3.6; 2.3.15	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Л. Смыслообразовательная и нравственно-этическая ориентация. Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	итоговый контроль	не задано
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!(23ч)									
24.	Школы в Германии	1	3.3; 1.2.2	Рассказывать о системе образования в Германии.	1.3.1; 1.5.3;	П. Умение извлекать информацию из полученных текстов. П. Понимание значений изученных слов и	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций	текущий	Стр.52упр .2b),

				Читать текст с полным пониманием с опорой на схему.	1.1.2.3	правильное их употребление в речи, включая реплики – клише.	страны изучаемого языка и родной страны. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.		с)Стр.54упр.5б
25.	Школы без стрессов, их особенности.	1	1.2.2; 3.3	Сообщать кратко по схеме о системе образования в ФРГ. Составлять план к прочитанному тексту и выписывать к каждому пункту ключевые фразы.	1.1.2.3; 2.4.1	Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им. К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Л.Стремление к речевому самосовершенствованию. П.Умение планировать свое речевое поведение.	текущий	Стр. 53упр.4
26.	Сведения о различных типах школ в Германии.	1	1.2.3; 5.2.1;5.3.1;	Обмениваться полученной из текста информацией в группах, характеризуя занятия в разных школах.	1.1.2.2; 2.4.1;	К.Умение сотрудничать в группах для работы над текстами. П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки.	Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	Стр.61упр.11-сообщение
27.	Школьный учитель, каким хотят его видеть дети?	1	3.2;5.3.2;	Уметь работать над аутентичным текстом, осуществляя поиск информации, делая выписки.	1.3.1; 1.5.3	К.Умение сотрудничать в группах для работы над текстами. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. Л.Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	текущий	стр.69 №17
28.	Паника перед школой.	1	5.3.2; 1.2.1; 3.1;	Повторение лексики по теме «Человек, черты характера». Проводить дискуссию по опорам. Рассказывать о своей работе в школе, используя опоры. Читать текст с пониманием основного содержания, обсудить прочитанное.	2.4.1; 1.1.2.2; 1.1.2.5	П. Умение извлекать информацию из полученных текстов. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише.	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр.75 упр.4
29.	Советы психолога.	1	3.3; 5.3.3; 1.2.1	Читать текст с полным пониманием содержания, со словарем. Выражать свое мнение и дать свой совет девочке, опираясь на клише.	1.3.3; 2.4.3; 2.4.1	К.Умение сотрудничать в группах для работы над текстами. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	стр.73 упр.3с)
30.	Система оценивания знаний.	1	5.3.1;3.3; 5.2.6;1.2.1	Читать предложения, переводить их, определять их значение. Переводить предложения, содержащие новые ЛЕ. Сравнивать системы образования у нас и в ФРГ.	2.4.1; 1.5.4; 1.5.3;	П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня.	П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	стр.75 упр. 6
31.	Школьный обмен.	1	5.3.1; 5.3.4; 1.1.5; 5.2.1	Тренировать употребление новой лексики в речи. Брать интервью у собеседника о школе. Самостоятельно определять значения новых слов, опираясь на контекст и словарь.	2.4.1; 1.1.1.4; 3.1.2; 2.4.4	П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий. Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	текущий	Стр.77упр.9 словарь
32.	Изучение иностранных языков	1	5.3.1; 1.2.1; 5.3.2	Активизировать новые ЛЕ с использованием иллюстраций в качестве опоры. Систематизировать лексику с использованием ассоциограммы. Самостоятельно высказываться по теме.	3.1.1; 1.1.2.2	П.Учить составлять рассказ по опорам. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ. Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня.	П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	Стр.81 упр. 12 РТ, №3-4

33-34.	Контроль навыков аудирования	2	1.2.3;2.1;2.2	Уметь воспринимать на слух текст по частям, воспринимать на слух текст. Передавать содержание прослушанного с опой на рисунки. Выполнять тестовые задания.	1.2.1; 1.1.2.3;	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прослушанного теста.	Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр.81 упр. 13; стр. 86 упр.5 в, в
35	Будущее время.	1	5.2.15;	Употреблять предложения в будущем времени Futurum I в речи. Сравнивать нем. предложениями с рус. Эквивалентами и делать выводы и обобщения.	2.3.15; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.1	П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий. Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	текущий	Стр. 89 упр. 2
36-37	Придаточные определительные предложения	2	5.2.6; 5.2.11; 5.2.22	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Переводить придаточные опред. предложения на рус. язык. Вспомнить о глаголах с управлением, о вопросительных и местоименных наречиях.	2.3.6; 1.1.2.6; 2.3.22;	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение работать с таблицами. П.Умение строить речевое высказывание.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.93 упр.9, стр. 90 №4
38	Глаголы с управлением	1	5.2.11; 5.2.22	Уметь употреблять глаголы с управлением в речи. Повторить правило о глаголах с управлением и вопросит. местоименных наречий.	2.3.22; 3.1.2; 3.2.2	П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий. Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	текущий	Стр.93 упр. 11
39	Перед уроком.	1	2.1; 3.2;	Воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления. Читать по ролям, отвечать на вопросы по прочитанному, стараясь понять прочитанное.	1.2.4;1.2.5; 1.3.3	П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики. К.Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. К. Умение работать в группе.	Л.Формировать стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Р.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.	текущий	Стр.95 упр.3
40	Новые мультимедия в школе.	1	1.2.1;3.1;	Сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. Читать текст с пониманием основного содержания и находить нужную информацию. Рассказывать о своей школе.	1.3.1; 1.1.2.3	К. Умение сотрудничать развивать исследовательские учебные действия при работе с текстом. П. Умение строить речевое высказывание, давать краткую характеристику школе.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	Стр.97 упр.5
41	Система школьного образования в Германии.	1	1.2.1;3.3;	Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. Знакомиться с расписанием в нем. гимназии. Записывать расписание уроков в своем классе по – немецки.	1.1.2.6; 1.3.3; 3.1.1	П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л.Умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	текущий	Стр.98 упр. 10 таблица
42	Мы повторяем лексику по теме.	1	5.3.4; 5.2.15; 5.2.6	Обратить внимание на словообразование, подбор синонимов и антонимов. Использовать в речи придаточные определительные предложения. Контролировать умение употребления Futurum I.	2.4.4; 2.3.15; 2.3.6; 3.2.1;3.2.2	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений П. Умение строить речевое высказывание.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.102 Упр3, Стр. 103 упр. 5
43	Повторение	1	5.2.1; 1.1.4;3.1;	Уметь участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, высказывать свое мнение о необходимости оценок в школе. Читать текст с пониманием основного содержания.	1.1.2.2; 1.1.2.5; 1.3.1; 2.3.1	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей . П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи.	Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр. 107 Упр.15
44	Знакомиться со страной и	1	1.2.2;3.1; 5.2.1;	Давать комментарий к схеме система образования, используя знания, полученные	2.3.1; 1.3.2;	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с	Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение. Р. Навыки планирования работы,	текущий	Стр. 103

	людьми.			из текстов главы, уметь отвечать на вопросы. Читать текст об изменениях в системе образования в Германии.	1.1.2.3	коммуникативной задачей . П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики.	распределения обязанностей среди участников проекта. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		упр.6 сообщение устно
45.	Крысолов из Гамельна.	1	3.2; 5.3.5	Читать сказку братьев Гримм с общим пониманием. Знакомиться со сказочной улицей ФРГ.	1.3.6; 1.3.1	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны. Р. Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта.	Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий	стр.104 №14
46.	Мы готовимся к экзамену.	1	5.2.6; 5.2.11; 5.2.22;3.2;3.1;2.1	Осуществляется контроль понимания по теме «И снова школа!» в формате ОГЭ.	2.3.15; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.1; 1.2.3; 1.4.5	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	итоговый	не задано
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (23ч)									
47	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	3.3; 5.2.19; 5.3.1;5.3.2	Употребление имен собственных, обозначающих названия стран с артиклем. Уметь распознавать новую лексику и употреблять ее в речи. Читать поздравительные открытки с полным пониманием. Семантизировать новую лексику по теме.	2.3.19; 2.4.1; 1.3.3; 2.4.5	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанных микротекстаов.	П.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	текущий	Стр. 115 упр.2-3 , словарь
48	Перед началом путешествия важно изучит карту	1	1.2.4; 1.2.1	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии. Находить названия нем. городов и вспоминать все, что о них знают.	1.1.2.4; 1.5.3	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на карту. К. Умение сотрудничать в парах и группах. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр. 119 упр.6 а) словарь
49	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	5.3.1;5.3.2; 5.1.1;5.1.2	Читать текст песни и петь её, соблюдая нормы произношения. Повторить знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». Знакомиться с речевыми образцами по теме“Im Warenhaus”.	2.2.1; 3.1.1; 3.1.3	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении поэтического текста. П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки.	Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л. Осознание возможности использования иностранного языка как средства развития и самореализации.	текущий	Стр. 124 упр.12-13-14
50.	Узнаем больше о цели путешествия.	1	1.2.3;3.2;	Читать в группах небольшие по объему аутентичные тексты, выделяя главные факты. Обмениваться информацией по прочитанному.	1.3.5; 1.1.2.3	П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста. К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	Стр. 129 упр.3 -4
51.	Подготовка к путешествию.	1	3.1; 1.1.4	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст. Выписывать из текста нужную информацию.	1.3.1; 1.1.1.3;	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста.	Р. Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л. Знание здоровьесберегающих технологий, правил поведения в незнакомом городе.	текущий	Стр. 131 упр.11 диалог
52-53.	Правила для путешественников.	2	5.1.1;5.1.2;3.3;	Читать текст песни и петь её, соблюдая нормы произношения. Высказывать свое мнение с опорой на вопросы. Читать текст в группах с полным пониманием, переводить прочитанное.	1.1.2.5; 2.2.1; 1.3.3;	П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста. К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении поэтического текста.	Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	Стр. 133 упр.13,15; стр. 125 упр. 1
54-55	Как видят молодые люди Германию.	2	2.1;2.2; 1.2.3; 1.2.1	Воспринимать на слух тексты в аудиозаписи. Отвечать на поставленные вопросы, по содержанию прослушанного, называть	1.1.2.5; 1.1.2.6; 1.2.3;	П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны. П.Умение	Р. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	текущий	Стр. 125 упр.2;

				ключевые слова, для характеристики молодежи в Германии. Фиксировать письменно важные факты по прослушанному.	1.2.4	выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста.	преодолению препятствий. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.		стр.138 № 1-2
56.	Неопределенно-личное местоимение man.	1	5.2.14;5.2.4; 5.2.1	Повторить неопределенно-личное местоимение man, его сочетание с модальными глаголами. Отвечать на вопросы викторины. Составлять предложения с предлагаемой лексикой.	2.3.4; 3.1.1; 2.3.14; 2.3.1	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение работать с таблицами. П.Умение строить речевое высказывание.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр. 139 упр.4
57-59.	Придаточные определительные предложения.	3	5.2.6; 1.2.1	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях, с относительными местоимениями в Dativ. Использование данного вида предложений в речи с опорой на иллюстрации. Перевод придаточных определительных предложений на рус.яз.	2.3.6; 2.3.5; 2.4.2	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. К. Умение работать в парах. П.Умение строить речевое высказывание.	Л.Формирование стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	Стр. 140 упр.7;стр. 144 упр.12
60.	Нем. друзья готовятся к приему гостей.	1	1.1.4;5.1.1;3.2;	Читать полилог по ролям. Инсценировать полилог, составление диалога по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога.	1.3.7; 1.3.2; 1.1.1.6	К. Умение работать в парах и группах. П.Умение строить речевое высказывание. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном языках.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр. 146 упр.3-4
61.	Немецкие друзья готовят программу пребывания.	1	5.1.1;5.1.2;3.2; 1.2.2	Обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать свое мнение по поводу предложений. Читать полилог по ролям.	1.1.2.5; 1.3.3; 2.2.1;	К. Умение работать в группах, вести полилог. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л.Умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	текущий	Стр. 148 упр.6 словарь
62	Приготовления к путешествию (повторение)	1	5.1.1;5.1.2;3.2; 1.2.2	Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации “Im Lebensmittelgeschäftäft”. Читать диалог и заполнять пропуски.	1.3.3; 1.1.1.4; 2.4.1	К. Умение работать в парах. П.Умение строить речевое высказывание.	К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр. 150 упр.10, продолжить работу над разговорником
63-64.	Повторение пройденного лексического материала по теме.	2	5.1.1;5.1.2;3.2; 1.2.2; 5.3.2	Использовать изученный материал в ролевой игре “Im Lebensmittelgeschäft”. Читать диалоги по ролям и составлять по образцу и инсценировать их. Контроль лексики по теме “Kleidung”.	2.4.1; 1.1.1.4; 1.3.3;	К. Умение работать в паре, вести диалог - расспрос. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. Л.Умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	текущий	Стр.152, упр.5,8
65.	Покупки в продуктовом магазине.	1	3.1; 5.2.20; 1.1.2	Чтение с пониманием основного содержания. Подставлять пропущенные относительные местоимения. Составлять собственные диалоги по опорам “Im Lebensmittelgeschäftäft”.	1.3.1; 2.4.1; 1.1.1.4; 2.3.6	К. Умение работать в паре, вести диалог - расспрос. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение. Л.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий	Стр.154 упр.11
66.	Денежная единица Германии	1	3.3;4.1; 1.2.1	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. Читать с полным пониманием содержания.	1.3.31.4.1;	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики.	Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов. Формировать навыки нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	текущий	стр. 154 упр.10
67.	Творчество Б.Брехта.	1	3.3;	Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Б.Брехта. выполнять тестовые задания.	1.3.4; 1.3.6; 1.3.7	П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста. К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю. Л.Развитие волевых качеств личности, таких как самодисциплина, трудолюбие.	текущий	стр.156 № 2
68-69.	Контроль лексико-	2	5.2.6; 1.2.1;5.	Использовать изученный материал. Осуществляется контроль понимания по теме	2.3.15; 3.2.1;	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению,	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с	итоговый	не задано

	грамматических навыков		2.14;5.2.4;2.1;3.1;3.2;	«Мы готовимся к поездке в Германию!» в формате ОГЭ.	3.2.2; 3.2.1; 1.2.3; 1.4.5	освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	задачами и условиями коммуникации.		
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.(24ч)									
70(1).	Что мы уже знаем о ФРГ?	1	3.2; 1.2.1; 1.2.4	Повторить известную информацию о ФРГ для учащихся. Работать с картой Германии, находя отдельные географические названия. Читать текст с извлечением основной информации, используя комментарий.	1.5.1; 1.5.3; 1.3.1	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	текущий	Стр. 164 упр.4е)
71-72	Путешествие по Берлину, Мюнхену.	2	1.2.3; 1.1.4; 5.1.1;5.1.2	Петь песню, соблюдая нормы произношения. Обмениваться полученной информацией в группах, составлять диалоги на основе текста песни. Читать тексты из рекламных проспектов о нем.городах.	2.2.1; 2.2.2; 1.1.2.3; 1.3.2	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанного текста.	П.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	текущий	Стр. 167 упр.5 в), с), е), стр.173№ 13
73.	Рейн -самая романтичная река Германии.	1	5.1.1;5.1.2;3.2; 1.2.3	Петь песню, соблюдая нормы произношения. Сообщать значимую информацию о Рейне. Читать текст с извлечением необходимой информации.	2.2.1; 2.2.2; 1.1.2.3; 1.3.2	П. Формировать правильное произношение и различие на слух звуков немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию, при чтении текста, содержащего изученный материал. П. Умение работать с текстом, осуществлять чтение с полным пониманием содержания.	Р.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. Л. Осознание возможности использования иностранного языка как средства развития и самореализации.	текущий	Стр.171 упр.9, стр.173 №12
74-75.	Путешествие начинается с вокзала.	2	1.2.3; 1.1.1; 5.3.1	Распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. Составлять объявления на вокзале по аналогии активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Переводить объявления, используя словарь и сноски.	2.4.5; 3.1.2; 1.1.2.2; 1.1.1.51. 1.1.5	К. Умение сотрудничать в парах и группах. П. Умение действовать по образцу при составлении собственных текстов в устой речи в пределах темы. Р. Предвосхищение результатов и уровня его усвоения.	Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр. 178 упр.3, словарь; стр.182 №8-9
76.	Мы путешествуем	1	1.2.4; 4.3;	Составлять связное монологическое высказывание с использованием слов, карты ФРГ, Рейна и городов. Переводить на рус. язык предложения, включающие незнакомую лексику. Писать сочинение по теме“Reise” с использованием лексич. таблицы.	1.1.2.4; 1.4.6; 2.4.1	П. Умение строить речевое высказывание. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. . П.Учить составлять рассказ по опорам.	Р.Умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения. В данной предметной области.	текущий	Стр. 188 упр.16
77-78.	Знакомство с праздником «Октоберфест»	2	2.1;2.1; 1.2.3	Слушать описание прогулки по Берлину, диалог, объявления. Отвечать на вопросы по прослушанным текстам. Отмечать на плане города объекты, о которых идет речь, фиксировать в тетрадях определенные факты о прослушанном.	2.4.1; 1.2.1; 1.2.2	П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. П. Умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Л.Развитие волевых качеств личности, трудолюбие, самодисциплина. Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного.	текущий	Стр. 175 упр.3 диалог
79-80	Придаточные определительные предложения.	2	5.2.6; 1.2.1; 5.1.2	Читать стихотворение о Мюнхаузэне и находить в тексте придаточные определительные предложения. Характеризовать барона Мюнхаузэна. Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	2.2.1; 2.2.2; 2.3.6	П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	П.Умение планировать свое речевое поведение. Л. Развитие стремления самостоятельно совершенст-вовать свои навыки и умения в данной предметной области.	текущий	Стр.192 упр. 4-5; стр. 193 упр.8
81-82.	Пассив:Präsens Passiv,	2	5.2.16; 1.2.1;	Составлять предложения по образцу, используя в них форму	2.3.16; 3.2.1;	Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не	Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной	текущий	Стр. 194

	Präteritum Passiv			Passiv. Переводить предложения в Passiv на русский язык. Толкование немецких пословиц, используя разные варианты. Делать выводы по обобщению полученных знаний.	3.2.2	известно. Р.Умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты. П. Умение строить речевое высказывание.	предметной области.		упр.10-11; стр.195 упр.14
83-84.	Речь –серебро, молчание – золото, но не при изучении ин.языка.	2	5.1.1; 1.1.3;3.1;	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Инсценировать полилог по ролям, составлять диалоги по аналогии. Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.	2.2.1; 1.1.1.5; 1.3.1	П.Учить составлять рассказ по опорам. К.Умение сотрудничать в парах при составлении полилога по опорам. П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста.	П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Л. Развитие гражданской сознательности, понимание своей общекультурной и этнической идентичности.	текущий	Стр. 198 Упр.4-5,
85.	В ресторане	1	1.1.2;3.1; 5.1.1;5.1.2	Участвовать в ролевой игре в ситуации “In der Imbissbude” с опорой на меню, составлять диалоги по аналогии. Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.	1.1.1.6; 1.3.1; 2.2.1	П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр. 200 упр.10
86-87.	Мы проверяем, что мы уже знаем.	2	5.3.6; 1.2.2; 1.2.4	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Использовать полученную информацию для составления карты путешествия, схемы или плана города. Проводить «заочную экскурсию по городу» с использованием рисунков и фото, составлять и обсуждать программу пребывания, выражать свое мнение	2.4.1; 2.4.6;2.4.7;2.4.8; 1.1.2.2	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на текст. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л.Стремление к речевому самосовершенствованию. К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	текущий	Стр. 201 упр.5
88 .	Нравы и обычаи Германии	1	3.3;1.2.4;	Читать текст с полным пониманием содержания. Рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	1.3.3; 1.5.3; 1.1.2.4	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр. 202 упр.7-8
89	Достопримечательности городов Германии	1	3.1;1.2.3	Читать микротексты о достопримечательностях Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. Работать с аутентичной страноведческой информацией.	1.3.1;	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на текст. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П.Понимание значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л.Стремление к речевому самосовершенствованию. К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	текущий	Стр. 203 упр.9
90.	Творчество Баха	1	3.3;	Читать текст с полным пониманием содержания. Знакомиться с некоторыми биографическими данными И.С. Баха	1.3.3	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Л. Смыслообразовательная и нравственно- этическая ориентация.	текущий	стр.204 упр.2
91-92.	Контроль грамматических навыков	2	5.2.16; 1.2.1; 4.3;3.1; 3.2; 5.2.6;2.1;2.2; 5.3.2	Использовать изученный материал. Осуществляется контроль понимания по теме «Путешествие по ФРГ!» в формате ОГЭ.	2.3.15; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.1; 1.2.3; 1.4.5	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	итоговый	не задано
93-94	Обобщающее повторение по пройденному	2	5.2.16; 1.2.1; 4.3;3.1;	Делать выводы по обобщению полученных знаний. Переводить на рус. язык предложения,	2.3.15; 3.2.1; 3.2.2;	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Л.	текущий	подготовка проекта

	материалу.		3.2; 5.2.6; 5.3.2	включающие придаточную часть.	3.2.1; 1.2.3; 1.4.5	извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	Смыслообразовательная и нравственно- этическая ориентация.		
95-96	Итоговая административная контрольная работа.	2	5.2.16; 1.2.1; 4.3;3.1; 3.2; 5.2.6;2.1;2.2; 5.3.2	Использовать изученный материал. Осуществляется контроль понимания по темам учебного года в формате ОГЭ.	2.3.15; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.1; 1.2.3; 1.4.5	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	Р.Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	итоговый	не задано
97	Распространенные виды придаточных предложений.	1	5.2.6;	Характеризовать лица и предметы с помощью придаточных предложений. Употреблять придаточные предложения в речи.	2.3.6;2.4.5; 2.3.7	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий. Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания.	промежуточный	подготовка проекта
98	Страдательный залог.	1	5.2.16	Употреблять предложения в речи с Passiv.	2.3.16	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий. Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания.	промежуточный	проект
99	Защита проектов.	1	5.3.1;5.3.2;	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Искать и выделять нужной информацию, обобщение и фиксация информации. Практика публичных выступлений.	1.5.3; 1.5.4; 2.3.26; 3.3.3	Л. Развитие стремления самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области.	П.Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. П.Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Р.Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	текущий	не задано
100	Обучение аудированию.	1	2.1;2.2	Учить воспринимать небольшие тексты на слух. Письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в тетради.	1.2.1; 1.2.2	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий. Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания.	промежуточный	
101-102	Резервные уроки.	2		Использовать изученный материал. Осуществляется контроль понимания по теме «Путешествие по ФРГ!» в формате ОГЭ.		П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прочитанного теста. П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках.	П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Л. Смыслообразовательная и нравственно- этическая ориентация.	промежуточный	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип КЭС	Содержание урока.	Код КПУ	Планируемые результаты		Вид контроля	д./з
						предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)		
Повторение. Каникулы, прощайте! (5 часов) Повторение. Каникулы, прощайте! (5 часов)									
1	Где и как проводит немецкая молодежь каникулы?	1	5.2.6; 1.2.2	Воспринимать текст об Австрии в аудиозаписи; повторить союзы и относительные местоимения; рассказывать где и как нем. молодежь проводит летние каникулы; читать подписи к картинкам	1.1.2.2; 2.3.6;	П.Умение извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. П. Знание признаков изученных грамматических явлений. Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций. К.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	Л. Формирование ответственного отношения к учению; П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	стр. 6 №2 в), с)
2.	Каникулы в Германии.	1	5.2.6.;3.1.;	Повторить придаточные дополнительные предложения; читать текст	2.3.6;1.3.3	П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. П. Знание признаков изученных грамматических явлений.	Л. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современного уровня развития, учитывающего многообразие современного мира;	текущий	Стр.15 № 14 словарь

				с п. о. с., определять вид/ жанр текста; составлять высказывание с опорой на ключевые слова, переносить информацию из текста на себя; находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии		Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций.	К.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.		
3.	Мои летние каникулы	1	5.2.6.:1.2.1;	Придаточные предложения причины; составлять рассказ о каникулах; работать с ассоциограммой пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.	2.3.6;1.1.2.2;2.3.1	П. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. расширение лексического запаса. П.Учиться составлять рассказ по опорам.	Л. осознание своей этнической принадлежности, знание своего края. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Р.Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	текущий (высказывание)	Стр.9 № 6 по вариантам, 7
4.	Система школьного образования в Германии	1	1.2.1;5.2.16	Präsens Passiv; делать устное сообщение с опорой на картинки; воспринимать на слух диалоги с п.п.с. (упр. 20, с. 16); сравнивать систему школьного образования в Германии в нашей стране.	2.3.16;1.1.2.2;1.2.2	П. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение строить речевое высказывание с опорой на иллюстративный материал. П. Умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. П.Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	Л. Формирование коммуникативной компетентности и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности; Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного.	текущий (высказывание)	Стр.14 № 10
5.	Новая ученица.	1	5.2.15;1.2.2;	Использовать в речи Perfekt; высказываться на основе прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному; находить в тексте определенную информацию.	1.3.2;1.3.8;	П. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение строить речевое высказывание. П. Умение читать несложные тексты с использованием различных приемов.	Л. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. П. Уметь извлекать информацию из прочитанного теста.	текущий	проект
6.	Вводный контроль по теме	1	5.2.15;5.2.16;3.1;	находить в тексте определенную информацию; придаточные предложения причины; Präsens Passiv; придаточные дополнительные предложения;	1.3.2;1.3.8;	Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня.	Л. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; Л. Способность к мобилизации сил, волевому усилию, к преодолению препятствий.	вводный контроль	Стр.16 № 17
§1. Каникулы и книги. Относятся они друг к другу? (24 часа)									
7.	Какие книги читает немецкая молодежь во время летних каникул?	1	1.2.1	Делать устное сообщение с опорой на картинки озвучивать картинки; отвечать на вопрос, что значит правильно читать; читать высказывания с помощью словаря, выражать свое согласие или несогласие с прочитанным; комментировать а комментировать афоризмы и пословицу о книгах.	1.1.2.2;	П. Умение строить речевое высказывание с опорой на иллюстративный материал. Р. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. П. развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров. К.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	Л. Формирование доброжелатель-ного отношения к др. человеку к его культуре, языку, традициям; П. строить логическое умозаключение и делать выводы. К.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	Стр.23 № 3,5
8.	Для многих чтение – это хобби.	1	3.2	Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихи; читать художественный текст, осуществлять поиск нем. эквивалентов к данным рус. предложениям; сравнивать свой перевод с литературным.	1.3.5;.1.3.7	П. Осуществлять учебную деятельность, включая умение находить нужную информацию в тексте и использовать её с учетом поставленных целей. П. развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров.	Л. Развитие эстетического осознания через освоение худ. наследия народов мира; Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	текущий	стр.26 № 9а),10а),11а)
9	Знакомство с творчеством немецких поэтов: Г.Гейне, Ф.Шиллера, И.В.Гёте	1	3.2;1.2.3;	Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихи в аудиозаписи; обращать внимание при чтении стихов на особенности художествен. перевода; выражать свое мнение по поводу прочитанного, используя данные в упр.слова.	2.2.1;1.1.2.5	П. развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров. Р. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования). К.Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для выражения своего мнения.	Л. Развитие эстетического осознания через освоение худ. наследия народов мира; К.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	текущий	иллюстрация и лит. перевод

10	Знакомство с творчеством М. Преслер.	1	3.3; 1.2.2	Читать художественный текст с п.о. с.; выражать свое мнение к прочитанному и персонажам, коротко рассказывать, о чем говориться в тексте	1.3.1;1. 1.2.5;1. 1.2.3	П. развитие самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров. П. смысловое чтение. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише. К.Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для пересказа.	Л. Развитие эстетического осознания через освоение худ. наследия народов мира;	текущий	Стр.31 № 12 по вариантам
11	Знакомство с комиксами.	1	3.3;1.2. 3	Читать тексты, содержащие статистические данные с п.с. (с использованием словаря); читать комиксы; комментировать графики данные к текстам; формулировать основную идею комиксов; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1.3.3;1. 1.2.3;1. 1.2.6	П.Умение планировать свое речевое поведение. П. Умение извлекать информацию из полученных текстов. П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. Р. Уметь формулировать основную идею прочитанного.	Л. Формирование уважительного отношения к др. человеку, его мировоззрению, культуре; Л.Стремление к речевому самосовершенствованию.	текущий	Стр.39 № 16-17
12	Немецкие каталоги детской и юношеской литера-туры, как помощники.	1	3.3;3.2	Читать текст с п.п., читать с п.о.с. аннотации к книгам из каталогов; знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы,	1.3.3;1. 3.2;	П.Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. П.Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	Л. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современного уровня развития, учитывающего культурное многообразие современного мира;	текущий	тр.45 №2
13	Знакомство с раз-личными жанрами нем. литературы.	1	3.3;5.3. 1;.5.3.2	Читать микротексты с п.п.; знакомиться с оценоч-ной лексикой для характеристики книги, её персонажей; воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	1.3.3;2. 4.3;	П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне. П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи.	Л. Развитие эстетического осознания через освоение худ. наследия народов мира; Р.Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Контроль лексических знаний	Стр.50 № 8, стр.52 № 10
14	Киги, которые я читаю.	1	1.2.1;1. 2.2	Описывать серию рисунков; составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу; воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	1.1.2.2; 2.4.1;	К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. К.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников.	Л. Развитие эстетического сознания через освоение худ. Наследия народов России и мира; П.Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	текущий	Стр.55 № 15
15	Книголюбы кто они такие.	1	3.3;2.1.; 2.2	Формулировать основную идею проведения конкурса «Lesefüchse»; читать тексты с п.п.; осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов; воспринимать на слух высказывания участников проекта«Lesefüchse» о прочитанных книгах	1.3.3;1. 2.1;	К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. П. умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию.	Л. Формирование коммуникативной компетентности и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности; Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного.	текущий	Стр.56 №16
16	Анекдоты о Г.Гейне, И.В.Гёте, Хейзе, Фонтане	1	2.1;	Воспринимать на слух анекдоты об известных немец. писателях; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов	1.2.2;1. 2.3	К. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. П. умение работать с прослушанным текстом, извлекать нужную информацию. Р. Предвосхищение результатов и уровня усвоения грамматического материала.	Л. Освоение социальных норм, правил поведения в социальных сообществах; Р.Выполнять тестовые задания с целью понимания прослушанного.	текущий	Стр.56 №16
17-18	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	2	5.2.16;	Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv; читать текст в Passiv, понимать основное содержание; самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы; переводить предложения с Präsens и Präteritum Passiv на рус. язык	2.3.16;	П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Р.Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П. Умение действовать по образцу при переводе в пределах темы.	Л. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно- следственных связей.	текущий	Стр.63 №5, 4 в) с)

19-20	Зачем мы читаем книги?	2	1.1.2;5.2.6;5.2.10	Придаточные предложения цели с союзом damit, um…zu+ Infinitiv; читать диалог, читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания дл проверки понимания; разыгрывать сценку по прочитанному диалогу; различать использование в предложении um…zu+ Infinitiv и damit-Sätze	2.3.11;2.2.1;1.1.4	П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. Р.Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К .Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Л. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей.	текущий	Стр.65 № 9-10
21	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	3.2;1.1.4	Употреблять знакомую и новую лексику, в том числе оценочную; читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги; инсценировать полилог и мини-диалоги, отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту	2.4.1;1.1.1.5;	К. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Л. Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; Р.Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	текущий	Стр.68 № 4-5
22-23	Последняя книга по Марии Луизе Кашниц.	2	3.1;1.2.2	Читать художественный текст с пониманием о.с.; делать краткий пересказ прочитанного текста; составлять пересказ по аналогии о последней картине, последнем велосипеде	1.3.2;2.3.1;1.1.2.2;	К. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Л. Развитие эстетического осознания через освоение худ. наследия народов мира; П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	текущий	Стр.69 № 8, стр.71 № 1-2
24	Интересные сведения из издательств.	1	3.1;1.2.3;	Повторить пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги; составлять письменно сообщение по картинкам путь создания книги;	1.1.2.6;2.3.16	П. Умение строить речевое высказывание. П.Умение составлять рассказ по опорам.	Л. Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня.	текущий	Стр.71№ 6,8
25	Чтение комиксов.	1	1.2.1;2.5.6;	Придаточные предложения времени; просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарий; прогнозировать содержание текста по заголовку; переводить придаточные предложения времени.	2.3.6;1.1.2.2;	П. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р.Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки.	текущий	Стр.73 №11
26	Повторяем то, что знаем.	1	2.5.6;5.3.3	Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот с um…zu+ Infinitiv; просматривать аннотации из каталога и советовать, соседу по парте прочитать что-либо; передавать содержание комикса в форме аннотации	2.3.6;2.3.10;1.1.2.3.	П. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	текущий	Стр.75 № 14-15
27-28	Города Германии, связанные с книгами. Из немецкой классики.	2	1.2.2;3.2;	Воспринимать песню Г.Гейне на слух в аудиозаписи; выражать свое мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста; читать тексты о нем. городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книг»; рассказывать о подобных городах в России.	1.2.1;1.1.2.5;1.1.2.4	П. Умение строить речевое высказывание, давая краткую характеристику немецким и русским городам, связанным с книгами. Р.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Л. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное многообразие мира; П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр. 77 №1 d),e),f), №2

29-30	Мы готовимся к экзамену.	2	3.2;3.3; 2.5.6;5. 3.3	выполнение итогового теста по пройденной теме.	1.2.1;1. 1.2.5;1. 1.2.4	Р.Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня.	итоговый	Не задано
§ 2.Современная молодежь. Какие у них проблемы. (23 часа.)									
31	Молодежные субкультуры	1	5.2.20;1 .2.2;3.2	Склонение личных местоимений , derselbe; читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с п.о.с.; формулировать основную мысль прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать свое мнение	1.3.3;1. 1.2.3;2. 3.20	П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К.Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Л. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; П.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	текущий	Стр.81 № 2 по вариантам
32	О чем мечтает молодежь? Что её волнует?	1	1.2.3;5. 3.1	Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они бояться; читать полилог и находить ключевые слова для последующего пересказа.	1.2.2;1. 1.2.3;1. 3.1	К.Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне. К.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).	Л. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к своим поступкам; Р.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	текущий	Стр.86 № 7в),с)d)
33	Стремление к индивидуальности.	1	1.2.1;3. 3;1.2.3	Рассказывать по аналогии о друзьях - героях текста; читать текст с п.п.с. и давать толкование тех проблем, о которых идет речь в тексте; сравнивать проблемы нем. молодежи с проблемами нашей молодежи	1.1.2.6; 1.3.3;1. 1.2.3.	Р.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К.Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Л. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к своим поступкам; П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр.87 № 9 - 10
34	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	1	5.3.1;3. 3	Отвечать на вопросы с опорой, на ассоциограмму, прогнозировать действия персонажа; читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.	2.4.1;1. 3.4;	П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. К.Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. П.Умение извлекать нужную информацию из прочитанных текстов.	Л. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к своим поступкам; Р. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	текущий	Стр.90 № 10
35.	Молодежь в Германии	1	5.3.1;5. 3.5;5.3. 6	Уметь отвечать на вопрос «А как у нас?», заменять в предложении слова синонимами; читать предложения, содержащие семантизацию, расширить словарь с помощью словообразования; семантизировать лексику по контексту	2.4.1;2. 4.5	Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. П.Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр.96 № 5-6
36-37.	Проблемы молодежи/мои проблемы.	2	3.3;5.3. 1;5.3.2	Повторить материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным; читать и переводить предложения, содержащие новую лексику; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, отвечать на вопросы с помощью схемы	2.4.1;1. 1.2.5;2. 3.1	Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	текущий	Стр.97 № 10 -11
38-39.	Конфликты с родителями и учителями.	2	5.2.10;	Инфинитивные обороты: Statt…zu+ Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv; читать советы психолога и переводить их на рус. язык; знакомить из памятки об употреблении инфинитивных оборотах.	1.3.3;2. 3.10	Р.Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение работать с таблицами.	Л. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	текущий	Стр.99 № 3, 7

40-41	Наркотику, курение и алкоголизм-проблемы молодежи.	2	5.2.10;5.3.1	Инфинитивные обороты: Statt…zu+ Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv; читать и переводить предложения на рус. Язык; составлять предложения по образцу и завершать их.	2.3.10;2.4.1;	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	Л. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания.	текущий	Стр.101 № 1
42-43	Телефон доверия в Германии	2	2.1;2.2;3.2	Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах; отвечать на вопросы к тексту, выражать свое мнение; читать установочный текст для вхождения в проблему; выполнять тестовые задания на контроль понимания	1.1.2.5;1.2.4	К. Активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста. П. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне.	Л. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; Р. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Контроль аудирования	Стр.103 № 11 -12
44	Поиск работы и места в жизни.	1	1.1.3;5.2.1;5.3.1	Отвечать на вопросы по данной проблеме, инсценировать полилог; повторно читать полилог из блока1.	1.1.1.4;1.3.4;2.3.1	К. Умение работать в группах, вести полилог. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л. Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования; К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	текущий	Стр.104 № 5-7
45-46	«Отцы и дети».	2	1.1.4;3.2;	Разыгрывать сценки «советы психолога»; читать высказывания психологов о трудностях взросления; отмечать то, с чем согласен учащийся	1.1.1.4;1.3.2;	К. Умение работать в группах, вести полилог. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Контроль диалогической речи	Стр.104 № 9-10
47	Мечты наших детей.	1	3.1;5.3.1;3.3	Читать журнальную статью с п.о.с.; выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.	2.4.1;1.3.5	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии. П. умение строить речевое высказывание.	Л. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; П. Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи.	текущий	Стр.106 № 3-4
48-49	Продолжаем знакомиться с произведением М. Прслер «Горький шоколад».	2	3.1;1.2.3	Выражать свое мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста; читать художественный текст с п.о.с.; осуществлять в тексте определенную информацию;	1.3.3;1.1.2.3	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии. К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного интереса к др. человеку, его мнению, культуре; Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	текущий	Стр.111 №1-2
50-51	Из современной нем.детской и юношеской литературы.	2	1.2.3;3.3	Читать текст с п.п., читать худ. Текст об отношениях персонажей с родителями с опорами; выражать свое мнение; извлекать информацию об истории возникновения “Loveparada”	1.1.2.5;1.3.3;	К. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Л. Развитие эстетического осознания через освоение худ. наследия народов мира; Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	Стр.108 № 7 по вариантам.
52-53	Мы готовимся к экзамену	2	5.3.1;3.3;.3.1;3.2;5.2.10	выполнение итогового теста по пройденной теме.	1.3.3;1.3.2;1.3.1;	Р.Освоение начальных форм рефлек-сии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К.Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; Р.Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.	Итоговый	Не задано
§ 3. Будущее начинается сегодня. Как обстоит с выбором профессии? (21час)									

54	Система образования в Германии.	1	1.2.2;3.3; 5.3.1	Анализировать систему школьного образования и определять профессиональную подготовку; читать текст с п.п. и комментировать его; заканчивать предложение по смыслу, опираясь на схему.	1.1.2.3; 1.3.3;1.6.2	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; Р. Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	Л. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира; Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	фронтальный	Стр.116 № 2c), словарь
55	Двойная система профессиональной подготовки и Германии	1	1.2.2;3.3	Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России; читать текст с п.п. и комментировать его; знакомиться с диаграммой.	1.3.3;1.1.2.4;	К. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. К. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования; П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.	текущий	Стр. 118 № 3d), 4b)
56-57	Профессии мечты для молодежи.	2	1.2.2;1.2.3;3.3	Отвечать на вопросы по прочитанному, комментировать, отдельные факты из текста с элементами аргументации; читать текст с п.п. и; обмениваться информацией в группах по прочитанному; употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом während.	1.3.3;1.1.2.5	П.Умение извлекать информацию из прочитанного текста. П. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Р. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. П. Знание признаков изученных грамматических явлений. К.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Л. Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования; П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	Стр. 124 №8, 10; стр. 126 № 10e)
58	Как немецкие школы готовятся к выбору профессии	1	5.3.1;5.3.3;5.3.4	Использование оценочных выражений; ответить на вопрос: «как нем. школы готовят к выбору профессии?»; расширить словообразовательный запас за счет однокоренных слов; завершить неполные предложения, используя новую лексику	2.2.1;2.3.1;1.4.1	Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л. Ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	Стр.128 №4-5
59-60	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	2	5.2.8;3.2;	употреблять в речи двойные союзы; читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации; работать со словарем выполнять тестовые задания	1.3.2;1.3.8;3.3.2	Р. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение. П. Умение находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.	Л. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира; П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	текущий	Стр130№ 8; Стр.131№ 10
61-62	Планы школьников на будущее.	2	5.2.22;5.3.1;	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий; задать вопросы к предложениям с местоименными наречиями; читать предложения, определяя управление выделенных глаголов; выделять местоименные наречия из высказываний нем. школьников	2.3.22;2.4.1;	П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики. П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Л. Ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	текущий	Стр.134№ 4-5
63-64	Мои профессиональные предпочтения.	2	5.2.10;5.3.1;	Инфинитивные обороты Statt…zu+ Infinitiv, ohne…zu+ Infinitiv; умение применять полученную информацию для решения коммуникативных задач; завершать неполные предложения, используя новую лексику	2.3.10;2.4.1;	П.Умение действовать по образцу, в том числе при составлении собственных предложений в пределах тематики. П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном. П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; Р.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить небольшие коррективы в исполнение, как в конце действия, так и в ходе его.	текущий	Стр.135 № 7, стр.136 № 1
65-66.	Профессии для молодежи в деревне.	2	2.1;1.2.3	Слушать текст с пониманием основного содержания и формулировать его основную мысль; делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;	1.2.2;1.2.4;1.2.5;	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прослушанного теста. К. Активное использование речевых средств и ИКТ	Л. Ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять	Контроль аудирования	Стр.138 № 3; стр. 140№7

				выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания		для решения коммуникативных и познавательных задач.	им.		
67	Что важно для выбора профессии.	1	1.2.3;3.2;5.2.1;	Выражать свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; обсуждать прочитанное; читать в группах высказывания нем школьников, о том, что они думают о выборе профессии.	1.1.2.5; 1.3.2;	П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи. П.Умение строить речевое высказывания. П.Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	Л. Ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	Фронтальный	стр.140 №5
68-69	Мои планы на будущее	2	1.1.4;5.3.1;5.1.1	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух; участвовать в инсценировки беседы персонажей текста; составлять и инсценировать аналогич-ный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-симантическую таблицу;	1.2.4;1.1.1.6;2.2.1; 2.3.1	К. Умение работать в группах, вести полилог. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л. Ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; К.Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Контроль диалогической и монологической речи	Стр.140 № 7, стр.141 №9
70	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	5.3.1;1.2.1;3.2	Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы как опору; читать с пониманием о.с. журнальную статью и таблицу к ней; Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни»	1.2.1;2.2.1;1.3.6;	П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи. П.Умение строить речевое высказывания. П.Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	Л. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира; Р.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю.	текущий	Стр.143 №9, стр.156 №15в) стр.150№ 18
71-72	Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	2	2.1;5.1.1	Слушать текст с пониманием основного содержания ; делить худ. текст на смысловые отрезки, находить в тексе ответы на поставленные вопросы; читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем в аудиозаписи, читать худ. текст; выполнять тест на проверку понимания.	1.3.2; 3.3.2; 3.1.1;	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. К. Активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста.	Л. формирование доброжелательного отношения к др. человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; Р. Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	текущий	Стр.153 № 3
73	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	1	3.2;1.2.1;5.3.1;5.2.1	Знакомиться с причинами выбора образца для подражания; читать таблицу, сравнивая данные о проф. устремлениях нем. молодежи;	1.1.2.5; 1.3.2;1.3.5	Р.Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им. П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны. П.Умение строить речевое высказывания	Л. формирование доброжелательного отношения к др. человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	текущий	Стр.155 № 1
74	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое	1	3.2;1.2.1;5.3.1;5.2.1	Читать отрывок из автобиографии Г. Шлимана; высказывать свое мнение о его методе изучения иностранных языков; читать текст с пониманием о.с., опираясь на лингвострановедческий комментарий.	1.1.2.5; 1.3.2;1.3.5	П.Умение строить речевое высказывания. П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи. П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.	Л. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	текущий	Стр.156 № 2
75-76	Проверочная работа по языково-му и речевому материалу § 3	2	3.2;3.3.;3.1;5.2.22;5.2.10	выполнение итогового теста по пройденной теме.	1.3.1;.1.3.2;2.3.22;2.3.10;2.4.1;3.1.1	Р.Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К.Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Итоговый	Не задано
§ 4. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть! (23 часа.)									
77	СМИ, какие задачи стоят перед ними в обществе.	1	5.1.1;1.2.1;	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему; формулировать кратко основное содержание прочитанного;	1.1.2.6; 2.2.2;1.1.2.3	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; Р. Выделение и осознание школьниками того, что	Л. Усвоение демократических ценностей российского общества; Р.Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	текущий	Стр.160 №4, 6

				читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.		уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. П. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций страны изучаемого языка и родной страны.			
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	5.1.1;1.2.1	воспринимать речь учителя и одноклассников на слух; анализировать прочи-танное, отвечать на вопросы; читать высказывания молодых людей.	1.3.5;2.2.1	К. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; П.Умение строить речевое высказывания. К.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Л. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира;	текущий	Стр.163 №9
79	Как найти необходимую информацию в нем. газете или журнале?	1	1.2.1;3.2;3.1	Высказываться по поводу того, почему телевидение привлекательно для молодежи; читать журнальную статью; знакомить с телепрограммой передач и находить заданную информацию	1.3.1;1.1.2.5;	П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи. П.Умение строить речевое высказывания. П.Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	Л. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; П.Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	текущий	Стр.166 № 10 е), №11 d)
80-81	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	2	1.2.1;3.3;	Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий; читать высказывания молодых людей и средства массовой информации; подчеркивать предложения, содержащие основную мысль.	1.1.2.2;1.3.2;1.3.5	П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи. П.Умение строить речевое высказывания. П.Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	Л. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	текущий	Стр170 №13 d); №14
82	СМИ называют четвертой властью.	1	3.3;5.3.1;	Развитие языковой догадки о значении слов на основе контекста; знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.	2.4.1;1.3.4	К.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию. П.Умение строить речевое высказывания.	Л. Усвоение демократических и традиционных ценностей общества;	текущий	Стр.172№ 2; №3 d)
83-84	«Немецкая волна».	2	2.1;5.3.1;5.1.1;	Отвечать на вопросы к тексту, работать над гнездами слов с опорой на словарь; читать текст со словарем о нем. радио; осуществлять выборочный перевод предложений, восполнять неполные предл.	2.4.4;1.3.3;1.3.8	П. Понимание значений изученных слов и правильное их употребление в речи, включая реплики – клише. Р.Выделение и осознание школьниками того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня. П. умение сравнивать языковые явления в немецком языке и родном.	Л. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания.	фронтальный	Стр.174№ 5, словарь; стр.176№ 8
85-86	Школьная газета - СМИ в школе	2	1.2.1;2.1;3.2	Выражать свое мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя; читать о задачах проекта «Школьная газета»; выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного; воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение 2 девушек о своей работе.	1.2.2;1.1.2.3;1.3.2	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прослушанного теста. К. Активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; Р.Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Контроль аудирования	Словарь, стр.189 № 1-2
87-88	Роль средств СМИ в нашей жизни.	2	5.2.25;1.2.1;	Предлоги с Dativ, Akkusativ, предлоги с Genitiv; знакомиться с рисунком и описывать его; читать предложения и определять падеж сущ. После предлогов; Тренироваться в употреблении предлогов.	2.3.25;1.1.2.6	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение работать с таблицами. П.Умение строить речевое высказывание.	Л. Усвоение демократических и традиционных ценностей общества; П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	текущий	Стр.190 № 5-6
89.	Грамматика твердый орешек?	1	5.2.6;5.2.1;5.3.4	Придаточные условные предложения; задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на рус. язык; читать высказывания нем. школьника и двух взрослых и определять многозначность wenn.	2.3.6;1.1.2.6;2.3.1	П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение работать с таблицами. П.Умение строить речевое высказывание.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	текущий	Стр.191 № 8
90.	Мнения различных людей о СМИ	1	2.1;1.1.4;	Слушать мнения о СМИ в аудиозаписи; задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя на позицию отвечающего); инсценировать полилог;	1.2.2;1.6.2;1.1.1.3	К. Умение работать в группах, вести полилог. П.Владение эффективными стратегиями с учетом специфики коммуникативной задачи. П. Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ.	Л. формирование доброжелательного отношения к др. человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей.	Контроль монологической речи	Стр.186 №5
91-92	Интернет как помощник в учебе	2	1.2.1;	Выражать свое мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о его роли в жизни; участвовать в дискуссии	1.1.2.6;1.3.3;3.1.1	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. К. Активное	Л. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	текущий	Стр.188 №9а), №8в)

				«Телевидение: за и против» с опорой на таблицу; знакомиться с с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных.		использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Совершенствование умения строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.			
93	Значение средств массовой информации.	1	1.2.1;5.3.1;5.2.6	Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать свое отношение; читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме; высказывать свое мнение о чтении книг, газет и журналов.	1.1.2.6;1.3.3;3.1.1	П.Умение выходить из трудной ситуации в условии дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста.	Л. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Р. Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать время и управлять им.	текущий	Стр.187 № 7
94	Письма доверия немецкой молодежи.	1	5.2.25;2.1;	Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями в аудиозаписи; предлоги с Genitiv; высказывать свое мнение; выполнять тестовые задания на понимание прослушанного.	2.3.25;1.2.2;1.6.2	К. Активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Распознавание речи и правильное употребление синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений. Р.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Л. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно- следственных связей.	текущий	Стр.191 № 1
95	Друзья по переписке.	1	4.3;3.1;4.2	Выбирать одного из партнеров по переписке и обосновывать свой выбор; читать объявления о поиске партнера по переписке с опорой на сноски; писать объявления по образцу.	1.4.4;1.3.2;1.4.2	П. Умение сравнивать языковые явления в родном и немецком языках. Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. П.Умение извлекать информацию из прослушанного текста.	Л. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; Р. Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания.	текущий	Стр.192 №9
96.	Культура чтения в Германии и России.	1	1.2.1;3.1;	Отвечать на вопросы, выражать свое мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране; читать статистические данные из таблицы и комментировать их; сообщать о каком эксперименте идет речь.	3.3.2;1.3.1;1.6.2	К.Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). П.Умение строить речевое высказывание. П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи.	Л. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; Р. Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	текущий	Стр.194 №1
97.	Когда мы станем взрослыми	1	1.2.1;3.3;1.2.2;	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух; высказывать свое мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием п.с., определять его основную идею.	1.1.2.5;1.3.3;1.1.2.3	П.Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия. П. Владение эффективными стратегиями работы с текстом с учетом специфики коммуникативной задачи. П.Умение строить речевое высказывание.	Л. Формирование осознанного выбора дальнейшей траектории образования, с учетом познавательных интересов. Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю	текущий	Стр.196 №1 c),d)
98-99	Проверочная работа по языко-вому и речевому материалу § 4	2	3.1;3.2;3.3;.5.3.1;5.2.25;5.2.25;5.2.6	выполнение итогового теста по пройденной теме.	1.1.2.4;1.3.1;1.3.2;1.3.3;1.2.2;1.6.2;2.1.1;2.4.1	Р.Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К.Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; Р.Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей.	Итоговый контроль	не задано
100-102	Резервные уроки	3	3.1;3.2;3.3;.5.3.1;5.2.25;5.2.25;5.2.6		1.1.2.4;1.3.1;1.3.2;1.3.3;1.2.2;1.6.2;2.1.1;2.4.1	П. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К.Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Л. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию; Р.Иметь способность к самооценке и самоконтролю		не задано